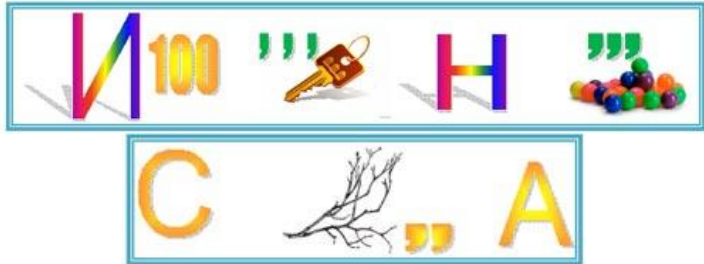


Естественные и искусственные источники света

Рахимбекова Айсулу Толеухановна
 учитель начальных классов
 Средней общеобразовательной школы №42
 имени Мухтара Ауэзова города Павлодара

Цели обучения, достигаемые на этом уроке	1.5.2.2 Различать естественные и искусственные источники света 1.1.2.1 Проводить наблюдение за явлениями окружающего мира	
Цель урока	Учащиеся знают, что свет образуется различными источниками; понимают, что существует естественное и искусственное освещение и источники света; могут определять приборы, излучающие свет; на основе наблюдения самостоятельно могут дать характеристику источника	
Критерии оценивания	Учащийся называет и отличает естественные и искусственные источники света;	
Языковые задачи	Учащиеся будут называть естественные и искусственные источники света; описывать работу приборов, которые излучают свет Лексика: естественный, искусственный, источник, светло, темно Фразы для диалога: Какими искусственными источниками света мы пользуемся? Как вы думаете естественный или искусственный источник света показан на данной картинке?	
Воспитание ценностей	Ценности, основанные на национальной идеи «Мәңгілік ел»: патриотизм, сотрудничество, ответственность, уважение.	
Межпредметная связь	Математика , ИКТ	
Предыдущие знания	Умеют определять светлое и темное время суток, а также умеют распознавать простые источники света	
Ход урока		
Запланированные этапы урока	Виды упражнений, запланированных на урок:	Ресурсы
Начало урока	1. Психологический настрой Актуализация предыдущих знаний. Введение в тему. Игра «Светло\Темно» Цель: Подвести детей к теме урока, показать, что свет является важным составляющим в жизни всего живого на планете. Попеременно показывать картинки дня и ночи, а дети имитируют движения в эти временные отрезки. -Почему при свете вы более активны? Вывод: когда светло.... Жизнь более разнообразна, а в темноте много ограничений... – Вопросы -Что такое свет? -Кому нужен свет? (Нужен животным, растениям и человеку) -Можно ли потрогать свет? -Можно ли выключить Солнце? Почему? -Ответы учащихся: Проблемный вопрос: - Какие источники света являются природными, созданными природой? Светлячки, Солнце, звезды, Луна – источники, которые создала	ИКТ, Приложение 1 сюжетные картинки

	<p>природа Естественные источники света – это источники которые создала природа. Для чего нужен свет? (для освещения, создания уюта, безопасности на дорогах, украшения). - Какие источники света искусственные, т.е. созданы руками человека? Искусственные источники света – источники, которые создал человек. Вывод: свет бывает искусственный и естественный. Чем мы будем заниматься на уроке? Тема урока зашифрована в ребусе. Пожалуйста сформулируйте тему:</p>  <p>Сегодня мы будем говорить об источниках света. Деление на группы Сейчас вы по одному подходите ко мне и берите карточку, посмотрите, что у вас нарисовано и объединитесь в группы. Назовите ваши группы.</p>	<p>ФО Светофор</p> <p>ИКТ на слайде</p> <p>Приложение 2 Карточки: солнышко лампочка светлячок звезда костер</p>
<p>Середина урока</p>	<p>Работа в группах 1. На основе прочитанного, увиденного создайте постер «Свет бывает разный», распределив картинки по группам – естественные и искусственные источники света. Вывод ФО 2. Пронаблюдаем за различными источниками света и проранжируем по мере возрастания звездочками «Что даёт нам больше света». Перед вами свеча, фонарик, люстра, солнце за окном. Покажите различные источники света. Сравните. Сделайте вывод. ФО Физминутка Вот как солнышко встает, Выше, выше, выше. К ночи солнышко зайдет Ниже, ниже, ниже. Хорошо, хорошо, Солнышко смеется. А под солнышком нам Весело живется. 3. Индивидуальная работа Стратегия «Найди лишнее» А) Солнце, звезда, свеча, светлячки. Б) лампа, молния, светильник, фонарь Самопроверка</p>	<p>Приложение 3 Сюжетные картинки: Солнце, луна, звезды, светлячки, люстра, свеча, фонарик</p> <p>Приложение 4 звездочки</p> <p>Музыкальная физминутка</p> <p>ФО Светофор</p> <p>Карточка</p> <p>Проверка по ключу</p>

<p>Конец урока</p>	<p>Цель: 1.5.2.2. Различать естественные и искусственные источники света. 1. Отметь естественные источники света красным цветом, а искусственные – синим.</p> <div data-bbox="371 315 1209 472" style="text-align: center;"> </div> <table border="1" data-bbox="371 504 1209 676"> <thead> <tr> <th>Критерии оценивания</th> <th>Дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-различает естественные искусственные источники света</td> <td>-отмечает естественные источники света</td> </tr> <tr> <td></td> <td>-отмечает искусственные источники света</td> </tr> </tbody> </table> <p>Учащиеся проводят взаимопроверку. С вами весь урок была и за вами наблюдала Лампочка, сейчас я вас прошу взять ваши лампочки и приклеить их на плакаты. Если вы выполнили правильно последнее задание, то свою лампочку разместите на плакат , где светло, а если вы затрудняетесь и вам нужна помощь, прикрепите свою лампочку на плакат, где темно.</p>	Критерии оценивания	Дескрипторы	-различает естественные искусственные источники света	-отмечает естественные источники света		-отмечает искусственные источники света	<p>Листы ФО аплодисменты Плакаты Приложение 5</p>
Критерии оценивания	Дескрипторы							
-различает естественные искусственные источники света	-отмечает естественные источники света							
	-отмечает искусственные источники света							
<p>Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности</p>						
<p>Дифференциация прослеживается на протяжении всего урока Групповая, парная, индивидуальная работы Более способные составят постер, все выполняют ранжирование, в котором покажут, что они различают естественные источники света от искусственных.</p>	<p>Наблюдать за вовлечением ученика и его реакции для составления постера в области: умение правильно говорить, коммуникативные умения. - Задание в конце урока позволит оценить уровень усвоения материала урока.</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии. Физминутка Активные виды деятельности</p>						