

Словарная работа, как основной этап формирования коммуникативной компетентности, при изучении иностранного языка

Фудымовская Любовь Анатольевна
учитель английского языка
КГУ "Краснополянская СШ"

Для овладения иностранным языком важную роль играет лексика. Совокупность слов, какого-либо языка составляет лексику. Лексика как ведущий компонент речевого общения выступает в речи во взаимодействии с грамматикой и фонетикой. С помощью лексики можно передать все богатство мыслей и чувств человека. Лексика должна усваиваться в системе, что связано со свойствами человеческого мозга запоминать логически организованный материал, анализировать, синтезировать и обобщать. Из всего сказанного вытекает необходимость прочного усвоения словаря, которое предполагает выполнение словарной работы. Работа со словами на уроках английского языка направлена на обогащение словарного запаса учащихся. Она обеспечивает богатство словаря школьников на английском языке как одного из признаков их общего развития. Поэтому очень важно научить учащихся пользоваться словарями для овладения английским языком. Работа со словами вырабатывает у учащихся потребность к самостоятельному и творческому поиску слов, необходимых для речевой деятельности, и значительно расширяет сведения о лексическом богатстве изучаемого (английского) языка.

В начальных классах (1-2) слова для заучивания даются только на слух, очень часто дети запоминают слова на уроке, если их интересно представить, а дома они их только повторяют. При изучении школьных принадлежностей, школы в общем, цветов, одежды и т.д., это легко наглядно представить, нет необходимости использовать флеш-карты или презентации. При изучении таких тем, как моя семья, еда, животные, общественные места и т.д., я использую презентации для знакомства с новыми словами и их запоминания. Дома дети заучивают слова на слух, т.к. читать еще не умеют. С середины 2 класса и в 3, новые слова, я рекомендую дома прописывать по строчке или две, для того чтобы учащиеся визуально запоминали слова, а на уроках выполняют следующие задания:

- хоровые ответы слов,
- индивидуальные ответы,
- Посмотри и угадай слово (на доске домашние слова, я называю слово, учащиеся находят его),
- Послушай и угадай,
- впиши пропущенные буквы,

- переведи слова,
- составь предложение,
- ответ-вопрос (с использованием новой лексики),
- пронумеруй услышанные слова (карточки со словами, учащиеся должны пронумеровать в соответствии с услышанным словом)
- найти соответствие между словом и картинкой и т.д.

При переходе из начальной школы в среднее звено у учащихся возникает проблема при работе с большим количеством новой лексики. Если в начальной школе необходимо было выучить 5-10 новых слов, и этого было вполне достаточно для успешной работы с конкретным разделом, то в средней школе таких слов 15-20, а может быть, и еще больше. Знание лексики является неотъемлемой составляющей успеха при работе с текстами, для успешного выполнения заданий из учебника, а также для формативного и суммативного оценивания по предмету. Таким образом, можно обозначить проблему: как работать с большим количеством новых слов и научиться применять их в контексте?

Опыт работы показывает, что делать это можно исключительно в системе. Я хотела бы поделиться своим положительным опытом работы в этом направлении.

Итак, с 5 по 8 класс работа с новой лексикой организована следующим образом:

1. Первичная семантизация лексики. На данном этапе учитель вводит незнакомую лексику любым из известных способов. Электронные учебники предлагают прослушать новые слова и повторить их за диктором.
2. Первичная визуализация лексики. После этого обязательным шагом считается первичная визуализация новой лексики: необходимо сопоставить звуковой образ слова с графическим. Для этого используем задания из учебников. А также записываем новые слова в словари.
3. Работа над особенностями произношения и правописания.

На данном этапе необходимо разобрать особенности в плане произношения и правописания новых слов. Как это сделать? Мы отрабатываем произношение самыми типичными способами: 1. Повторяем слова хором за учителем. 2. Просим учащихся

произнести все новые слова в индивидуальном порядке. 3. Снова повторяем слова за учителем. После этого организовывается так называемая “spelling game”, в которой учащиеся делятся на пары. Один учащийся произносит слово по буквам, второй – более сильный проверяет.

4. Работа со списком слов.

После того, как отработана активная лексика конкретного урока (обычно это 5-10 слов), мы начинаем активно применять на практике эти слова.

- составление словосочетаний,
- найди лишнее слово (по разным критериям),
- составление предложений,
- ответы на вопросы

Выполнение практических упражнений:

- заполнить пропуски в предложениях,
- найти пару по смыслу,
- по определению написать подходящее слово,
- работа с текстами,

Вот новый список слов. Вот что мы делаем с такими списками: 1. Отрабатываем произношение слов (учащиеся хором повторяют слова за учителем). 2. Дома, учащиеся еще раз отрабатывают произношение слов. Кроме того, учащимся необходимо составить с ними словосочетания или предложения. 3. На следующем уроке учитель проводит опрос: ученики должны уметь читать этот список слов без ошибок. И знать их наизусть. После этого идет фронтальная работа со словосочетаниями, которые обучающиеся подготовили дома. Мы учим наизусть только слова из активной лексики, слова, не входящие в эту категорию, уходят в пассивный словарный запас. Кроме того, что лексика должна быть выучена наизусть, мы учимся сразу употреблять ее в контексте.

При проверке слов я использую самые различные варианты:

- хоровой опрос я на русском, дети эквивалент на английском и наоборот,
- опрос по цепочке, каждому по 3-5 слов для ответа,
- кто больше- я называю слова учащиеся поднимают руку и отвечают, за правильные ответы получают жетоны,
- устный опрос каждого,
- письменный аудиальный опрос - я говорю слова на английском дети должны написать перевод соответствующего слова на русском и наоборот,

- письменный с прочтением опрос, я раздаю напечатанные слова, дети должны самостоятельно прочитать слово на английском и написать соответствующий перевод на русском.

- кроссворд- дано ключевое слово по теме от него остальные слова, которые учащиеся должны написать на английском, у них по номерам даны слова на русском (обычно 10 слов, удобно для ФО).

5. Творческая работа с лексическим материалом.

Творческая составляющая также крайне важна. Это способствует созданию ситуации успеха для обучающихся, развитию их творческого потенциала, а также тренировке орфографических норм при написании изучаемой лексики. Так, например, при изучении темы School! творческим заданием может стать составление своего собственного, индивидуального расписания уроков на английском языке, составление ассоциативного ряда слов по теме, за определенное время, составление кластеров, синквейнов и т.д.

6. Вывод лексического материала в устную и письменную речь.

Конечным этапом работы над новым лексическим материалом становится устная и письменная речь. Письменная речь предполагает написание личного письма формата – эссе (структура письма обучающимся уже знакома с 5 класса), в котором будет использоваться необходимая активная лексика. Такие письма мы тоже чаще всего пишем, проверяем на уроке.

Устная речь на данном этапе предполагает монолог с использованием активной лексики модуля. Используя предложенный образец, обучающиеся представляли свои творческие работы, сопровождая процесс устной разговорной речью.

Таким образом, лексика отрабатывается на уровне фонем, лексем, фраз, предложений, что крайне важно при изучении иностранного языка и пополнении активного и пассивного словарного запаса обучающихся. Более того, именно системная работа над лексикой может стать эффективным инструментом в обучении разговорной речи.

Таким образом, развитие навыков словарной работы требует специальной тренировки, которая включает в себя подготовительные и речевые упражнения.