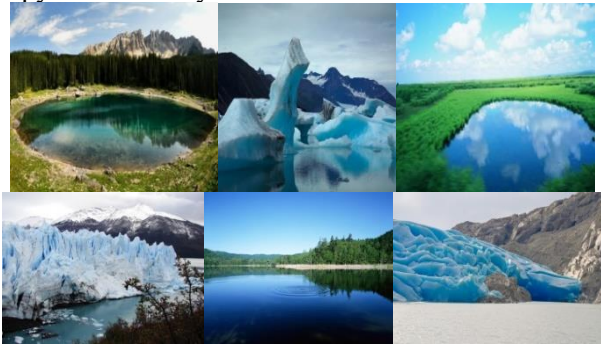


### Озера и ледники

Волкова Марина Николаевна  
учитель географии  
КГУ "Михайловская СОШ"

Учебные цели для достижения на этом уроке	8.3.3.5 - характеризует по плану озера и ледники	
Цель урока	-знают понятия озера и ледники; -определяют способы происхождения озер и ледников; -могут дать описание озерам и ледникам мира и Казахстана по определенному плану;	
Критерий оценивания	-знает понятия озера и ледники; -определяет способы происхождения озер и ледников; -характеризует озера и ледники мира и Казахстана по определенному плану;	
Языковые цели	- используют академический язык при характеристике озер и ледников; - объясняют понятия: озеро, ледник; - могут правильно произносить и писать географические термины, относящиеся к озерам и ледникам.	
Привитие ценностей	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.	
Межпредметная связь	Информатика, естествознание	
Навыки использования ИКТ	презентация, кластер, карточки с заданиями.	
Предварительные знания	Знают основные виды вод суши	
<b>Ход урока</b>		
Запланированные этапы урока	Виды запланированных упражнений на уроке	Ресурсы
Начало урока	<p>Организационный момент. Приветствие. Создание коллаборативной среды.</p> <p>1)Тренинг «Австралийский дождь». Цель тренинга: поднятие настроения, положительный настрой на урок.</p> <p>2) Объединение в группы «Географические объекты»: распределение обязанностей в группе.</p> <p>Выход на новую тему. «Корзина идей». Распределите данные картинки на группы. Обоснуйте свой ответ.</p>  <p>- На какие группы вы их разделили? - Значит какая тема урока? Тема нашего урока: «Озера и ледники». - Как вы думаете, какова цель нашего урока? (Цель записана на доске)</p>	<p>https://www.1zoom.ru</p>

Середина урока	<p>Задание № 1. «Установи соответствие» Работа с терминами. (П)                  Установите соответствие понятий, соединив левый и правый столбец (приложение 1)                  Взаимооценивание по ключу ответов.                  Шкала оценивания:                  5-6 терминов= 3 б                  4 термина= 2 б                  3 термина=1 б                  2 термина= 0 б</p> <p>Задание № 2. Кластер. (Г)                  - Посмотрите видеоролик об озерах и ледниках. Затем составьте кластер по классификации их происхождения, используя текст учебника+видеоматериал.                  1 группа – озера.                  2 группа – ледники.                  Оценивание «2 звезды и 1 пожелание».                  (спикеры остаются на местах, остальные проходят в другие группы и оценивают их работу: рисуют звезду- понравилось или сердечко- пожелание.)                  -Итак, сколько звезд в 1 группе, во 2-й, 3-й?</p> <p>Задание № 3. «Писатель». (И)                  Дополните характеристику Каспийского моря и ледника Хаббард, используя атлас, интернет ресурсы. (приложение 2)                  Дескрипторы:                  - определяет географическое положение озера;                  - определяет наибольшую глубину озера;                  - определяет соленость озера;                  - определяет сточность озера;                  - определяет тип озерной котловины;                  -определяет географическое положение ледника;                  - определяет вид ледника;                  - определяет протяженность ледника;                  - определяет объём воды ледника;                  - определяет высоту ледника.                  Самооценивание за каждый правильный ответ 1 балл.</p>	Ключ ответов. Приложение 1  https://m.youtube учебник  Атлас, компьютер с выходом в сеть интернет  Ключ ответов. Приложение 2
Конец урока	<p>Подведение итогов: комментирую результаты каждого учащегося.                  Рефлексия Приём “Рюкзак”. Чтобы зафиксировать полученную информацию будем передавать рюкзак от одного ученика к другому, каждый из вас не просто фиксирует успех, но и приводит конкретный пример. Если нужно собраться с мыслями, можно сказать «пропускаю ход».                  Прошу учеников зачитать написанные слова и ответить на вопросы:                  -Почему он записал именно эти слова?                  -О чем он думал, когда писал эти слова?                  -Чтобы он хотел в записях изменить?                  -Написанное относиться или не относиться к теме урока?                  Домашнее задание: прочитать текст, составить кроссворд.</p>	
Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?	Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?	Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности

По уровню самостоятельности (работа с различными источниками информации), По уровню познавательной активности (активное обучение), По уровню трудности задач (от простого к сложному), По способу выполнения заданий (экспериментально, самостоятельно, в группах), По уровню оценивания деятельности (самооценивание, взаимооценивание, словесная похвала)	Взаимооценивание, самооценивание по ключу ответов, ФО по дескрипторам и словесное	Правильная расстановка парт, режим проветривания, смена видов деятельности.
--	---	---

## Приложение 1.

Озеро	Впадина в рельефе, заполненная водой с застойным или слабо проточным режимом, не имеющая прямой связи с морем и океаном
Бессточное озеро	Природное образование, представляющее собой скопление льда атмосферного происхождения
Сточное озеро	Плотно сложившийся в зернистый снег в верховьях ледников
Ледник	Озеро, из которого реки не вытекают
Фирн	Крупный свободноплавающий кусок льда в океане или море
Айсберг	Озеро, в которое реки впадают и вытекают

## Приложение 2.

Характеристика озера	Каспийское море
1. Географическое положение	Расположено на материке Евразия
2. Наибольшая глубина	1025 м
3. Соленость	От 0,05 до 11-13 %
4. Сточное или бессточное	
5. Тип озерной котловины	
Характеристика ледника	Хаббард
1. Географическое положение	Расположен на материке Евразия
2. Вид ледника	
3. Протяженность ледника	
4 Высота ледника	120 м