

**Знакомство с органами артикуляции. Артикуляционная гимнастика**Симонова Альбина Шаукатовна  
учитель-логопед  
КГУ "Архангельская СПШ"

Цель: Знакомство с органами артикуляционного аппарата.

Задачи коррекционные и диагностические:

- ✓ Активизировать кинестетическую и кинетическую основы артикуляционных движений.
- ✓ Развивать тонкую дифференцированную моторику рук.
- ✓ Формировать координацию речи с движениями тела.
- ✓ Развивать высшие психические функции – память, внимание.
- ✓ Обследовать тонкую моторику рук (переключаемость, синхронность, умение закрашивать предмет); силу воздушной выдыхаемой струи; артикуляционную моторику (ощущение позы, переключаемость, подвижность).

Задачи образовательные:

- ✓ Учить отвечать на вопросы простым предложением.
- ✓ Расширять активный словарь.

Задача воспитательная:

- ✓ воспитывать такие качества как усидчивость, доброжелательность, умение выслушивать других.

Оборудование: зеркала, изображение артикуляционного аппарата, су-джок,

Ход занятия

1. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята, меня зовут Альбина Шаукатовна, я учитель-логопед.

Сегодня мы начинаем наше первое логопедическое занятие.

А вы знаете, для чего нужен логопед, как он помогает детям?

А у кого бывает речь? А для чего нужна речь?

2. Знакомство с органами артикуляции

- Речь наша состоит из звуков. Мы произносим звуки ртом. (дети смотрят на схему артикуляционного аппарата на доске, затем в свои зеркала)

- Нам помогают говорить зубы. Какие зубы бывают? (верхние, нижние, задние, передние)

- Губы. (верхняя и нижняя)

- Щеки. (левая и правая)

- Язык.

3. Артикуляционная гимнастика с картинками

- А теперь давайте подготовим наши губки, зубки,

язычок правильно произносить звуки. Для этого нам необходимо выполнять артикуляционную гимнастику.

(дети смотрят на картинки, которые им показывает логопед и выполняют упражнения)

- «Иголочка» - под счет до пяти по 3 раза
- «Лопатка» - под счет до пяти по 3 раза
- «Трубочка» - под счет до пяти по 3 раза
- «Улыбочка» - под счет до пяти по 3 раза
- «Заборчик» - под счет до пяти по 3 раза
- «Качели» - 5 раз
- «Часики» - 5 раз

4. Пальчиковая гимнастика «Су-Джок»

Я мячом круги катаю

Взад-вперед его гоняю

Им поглажу я ладошку,

Будто я сметаю крошку

И сожму его немножко,

Как сжимает лапу кошка.

Каждым пальцем мяч прижму

И другой рукой начну.

5. Игра «Звукоподражания».

Логопед просит детей изобразить голоса различных животных и птиц (лягушку, кошку, ворону, собаку, корову, воробья, барана).

Можно ли считать это речью?

Нет, это звуки тоже неречевые, это просто голоса животных, звукоподражания.

А мы с вами люди говорим, человек обладает речью, мы с вами произносим звуки речи, звуки соединяются в слоги, слоги в слова, слова в словосочетания и предложения.

А теперь для сравнения произнесем: а-а-а-а, у-у-у-у, ш-ш-ш-, р-р-р-р. Мы с вами произносили речевые звуки.

Для чего речь нужна человеку?

Речь необходима тем, чтобы общаться, передавать жизненный опыт, знания. Так учителя и родители передают вам свои знания и опыт, а вы общаетесь между собой, понимаете друг друга.

6. Итог занятия

- Давайте вспомним, что мы сегодня узнали на занятии?

- Какие задания вам понравились больше всего?

- Вы очень хорошо поработали, молодцы!