

## Роль психолога в организации процесса профессионального самоопределения учащихся старших классов (передовой педагогический опыт)

Канаева Евгения Викторовна  
психолог

ГККП "Межшкольный учебно-производственный комбинат города Степногорск при отделе образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области"

Длительность работы над опытом обусловлена тремя стандартными этапами с заявленными временными рамками:

1 этап Поисково-исследовательский – 2019г.

Направлен на изучение профориентационной и психологической литературы по теме исследования, постановки цели, задач исследования, составления плана экспериментальной работы, апробации эффективных форм и методов профориентационной работы.

2 этап Экспериментально-аналитический – 2020г.

Направлен на осуществление экспериментальных работ, в сочетании с анализом научной литературы, осмыслением опыта, апробацией и внедрением в практику, корректировку методов, приемов, подходов, с целью модернизации и повышение эффективности процесса профессионального самоопределения в целом.

3 этап Обобщающий – 2021г.

Нацелен на анализ и обобщение результатов исследования, интерпретацию и стратегическую обработку полученных результатов, формулировку выводов, выработку практических рекомендаций.

Межшкольный учебно-производственный комбинат г. Степногорска (МУПК) – объект реализации профессиональной деятельности представляет собой комплекс взаимодействия школ города и поселков по формированию личностной готовности подрастающего поколения к осознанному профессиональному выбору на основе индивидуальных склонностей, способностей, интересов, а также социального запроса, реализуемый не только по средствам профильного обучения, приоритет в котором отдан практике, но и благодаря широкому спектру проводимых мероприятий профориентационного толка, для учащихся различных возрастных категорий, тем самым, способствующих: ранней профориентации, обеспечивающий собой широкий профориентационный охват, а потому, высокую профинформированность в среде учащихся. В рамках комплексного подхода осуществляет свою работу и мой курс профессионального самоопределения для учащихся 10-11 классов, основанный на

психологии и профориентологии, осуществляемый в рамках авторской программы, которую я планирую представить на городском, а затем областном экспертном совете в будущем учебном году.

Цель:

Организация и обеспечение эффективной среды, способствующей осуществлению качественного процесса профессионального самоопределения учащихся 10, 11 классов среднеобразовательных школ.

Задачи:

Содействие:

- повышению уровня информированности учащихся о мире профессий, их содержании, с учетом современных тенденций рынка труда;
- формированию осознанных профессиональных намерений учащихся, личностной готовности к их реализации, в соответствии со способностями, склонностями, личностно-психологическими особенностями, социально-экономической потребностью;
- воспитанию сознательной, конкурентоспособной, социально-профессиональной адаптированной личности.

Эффективность работы по реализации цели и задач курса ориентирована на достижение следующих результатов:

сформированность знаний учащихся о специфике современного рынка труда и его тенденциях; объективные представления учащегося о себе самом и своём профессиональном соответствии; личностная и психологическая готовность к социально-профессиональной интеграции; принятие осознанного решения о своем профессиональном выборе и пути получения профессионального образования. Условия для успешной реализации курса: личностно-ориентированный подход, принцип объективной самооценки учащегося с позиции ряда факторов: личностно-психологического, физиологического, профессионального.

Основные принципы работы с учащимися:

осознанность и обоснованность; целесообразность и рационализм; ответственность и

самообразование.

Материал курса определен временными рамками, с учетом возрастных особенностей контингента, а также информационного объема, для качественного изучения и достижения эффективности результата.

Каждое занятие курса стандартно представлено теоретической и практической частью, временной приоритет в которых, в значительной степени, отдан практике.

Теоретическая часть предполагает изучение вопросов личности, мира труда, профессий, представлена интерактивными формами и методами (групповые и индивидуальные) работы, такими как: беседы, дискуссии, практикумы (в т.ч. пролангированного формата), ПРОФинформирование, ПРОФконсультирование, в частности, через самообразование, в том числе, посредством активно действующих инфоресурсов online-prof поддержки, таких как:

«Prof-мир»

Цель: инфо-обзор на профессии, дающий возможность учащемуся сформировать объективное представление об их специфике, профессионально-важных качествах, плюсах/минусах, и мн. другом.

Infoprofblock «Куда пойти учиться»

Цель: обзорная информация о ВУЗах Казахстана, а также поддержка отечественного образования, действующий по принципу активных ссылок на официальные сайты ВУЗов, для получения детальной информации.

Оба инфо-ресурса, осуществляют работу по средствам WhatsAp, Facebook,

<https://www.facebook.com/stepmupk>

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100001208271966>

на регулярной основе, с периодичностью 1 раз в неделю, что, несомненно, повышает эффективность, уровень и качество информированности учащихся и родителей в вопросах профессионального самоопределения.

Практическая часть курса представлена:

- диагностическими исследованиями с использованием валидных, высоко информативных методик, отлично зарекомендовавших себя в практике, способствующих формированию и развитию навыков самоанализа, объективной оценки, качественной рефлексии.

- практическими заданиями (представляющими собой, в большинстве своем проблемно-поисковые задачи) активизирующие работу аналитической деятельности.

Каждое из заданий имеет: определенную долю авторской ценности, модифицировано и оснащено авторским названием, целью, определено

возрастными рамками рабочего контингент, оснащено авторскими вопросами с ориентацией на самоанализ и саморефлексию.

Практическое задание «Процент успеха жизни»

Цель: объективный анализ и самооценка уровня личной успешности, как критерия оценки личного потенциала.

Суть которого заключается в следующем: Учащемуся дается установка по 100 балльной шкале определить процент успеха жизни,

и в соответствии с показателем, ответить на вопросы, способствующие самоанализу и качественной рефлексии, в ходе которых, задаться собственными вопросами, которые в последствие обязательно у него возникнут.

Успех (более – 50%)

Вопросы для самоанализа:

- Чем именно обеспечиваешь себе такой успех? Какие качества характера тебе помогают достигать желаемого успеха? Какими методами ты пользуешься для достижения успеха? В каких сферах жизни ты более всего успешен? А достаточно ли ты объективен в оценке своего успеха?

Успех (менее – 50%)

Вопросы для самоанализа:

- Чего тебе не хватает для достижения успеха? В каких сферах жизни деятельности ты испытываешь наибольший дефицит успеха? Как относишься к неудачам в жизни и как с ними справляешься? Умеешь ли ты проигрывать? Умение достойно проигрывать, это сильная или слабая черта твоей личности? Какие качества характера, на твой взгляд, необходимо тебе развивать, чтобы стать более успешным? А достаточно ли ты объективен в оценке своего успеха?

Курс профессионального самоопределения также представлен сформированным, активно используемым в практике:

Банком практических заданий, банком диагностических методик, банком видео-ресурсов с качественным содержанием которых, можно ознакомиться в публикациях на Интернет источниках. Необходимо отметить, что их содержание носит динамичный характер, а значит постоянно обновляется, дополняется, совершенствуется, что в свою очередь, повышает эффективность и модернизирует процесс профессионального самоопределения в целом.

Одной из форм, повышающих эффективность работы курса, является включение профориентационного кейса «Мой выбор»

представленного в данном случае, комплексом профориентационных тестов по средствам активной ссылки, в частности от «Профгид»

<https://www.profguide.io/test/category/proforient/> в

качестве дополнительного диагностического ресурса, с оптимально ориентированными условиями, способствующими повышению эффективности популярных, на сегодняшний день среди учащихся ONLINE-тестирований, а именно: наличие спокойной обстановки, отсутствие внешних впечатлений (на фоне предшествующих профориентационных экскурсий, встреч с представителями профессий), просмотра тематических роликов (способных повысить риск получения псевдоэмоций и подтолкнуть к неосознанному выбору, без полного и объективного представления о профессии, ее специфике и сферы деятельности).

Летняя профориентационная площадка

В рамках комплексного профориентационного подхода на базе МУПК осуществляет свою работу и летняя площадка, охватывающая собой контингент младшего, среднего, старшего звена, в ходе которой учащиеся школ, знакомятся не только с различного рода профессиями, но и приобретают элементарные практические профессиональные навыки, в режиме мини МК организованные педагогами профильного обучения. С большим интересом ребята также участвуют в психологической викторине «Удивительный мир профессий», дискутируют на темы: «Профессии моих родителей» «Профессия по душе» «Профессия и образ жизни» «Профессия и здоровье» «Мужские» или «Женские» профессии, разбирают ошибки выбора профессии, составляют формулу успешного профессионального выбора.

Работа консультативного пункта

В рамках работы данной площадки, также предусмотрена работа консультативного профориентационного пункта, осуществляемого с учетом личной потребности контингента учащихся, в большинстве своем старшей возрастной категории, предполагающего собой цикл качественных консультаций по вопросу профессионального самоопределения.

Преимущества интерактивных форм профориентационной деятельности используемых в рамках программы курса:

носят интерактивный характер; имеют масштабный количественный охват разных возрастных категорий; проходят, как правило, в позитивном, плодотворном ключе; вносят эффективный вклад в

активизацию процесса профессионального самоопределения учащихся нашего города, формируя мотивационный посыл к осознанному профессиональному выбору.

Таким образом, по средствам выше заявленных интерактивных методов, подходов, а также форм работы, реализуемых программой курса, выстроена эффективная среда, способствующая осуществлению качественного процесса профессионального самоопределения, согласно цели и задач.

Показатели эффективности данного опыта:

создание качественной информативной среды в вопросах профессионального самоопределения; повышение уровня самосознания учащихся, связанного с наличием: уверенности в обоснованном выборе профессии воспитанником; понимания им социальной значимости определенного вида труда, как жизненной ценности; умения соотносить требования профессии с личностными ресурсами, непосредственно влияющими на успех в профессиональной деятельности; потребности в получении практических профессиональных навыков на основе профессионального соответствия; наличия у воспитанника профессионального плана.

По предварительным итогам анализа данного опыта можно констатировать тот факт, что основной процент учащихся все же выбирает и реализует объективно-обоснованный профессиональный сценарий, связанный с получением профессионального образования в учреждениях высшего и среднего профессионального уровня.

Результативность данного ППО, подтверждена следующими видами педагогической активности:

Курсы повышения квалификации (основные/дополнительные); участие и призовые места в конкурсах Областного, Республиканского, международного уровня; достижения учащихся в Республиканской олимпиаде и конкурсе с международным участием; публикации на информационных порталах, интернет-ресурсах, с целью распространения ППО, а главное повышения уровня проф.информированности контингента учащихся и родителей.

Данный опыт может быть полезен в профессиональной деятельности психологов образования при организации процесса профессионального самоопределения учащихся старших классов.