

## Использование блоков Дьенеша в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста

Классен Эльфира Мавлиевна  
воспитатель  
детского сада ТОО "Малинка"

В современном мире процесс дошкольного образования ставит перед собой основную цель – максимальное раскрытие индивидуальных качеств ребенка, понять его потенциал. Чтобы достичь этого, необходимо решить целый ряд задач, таких, как составление программ, способствующих развитию когнитивной сферы, и наработка практической и творческой деятельности. Принимая во внимание все психологические и физиологические особенности детей дошкольного возраста, наиболее эффективным и целесообразным будет использование игровых методов для решения поставленной задачи. Очень важным фактором является формирование технологической и методологической базы преемственности дошкольного образования и начальной школы. В связи с этим очень актуальным является разработка экспериментальных игровых методов и форм работы с дошкольниками.

В детских садах используется огромное количество развивающих пособий, но далеко не во всех есть возможность развивать в совокупности основные познавательные способности – память, внимание, мышление.

Одним из самых эффективных пособий являются логические блоки, предложенные психологом и математиком из Венгрии З.Дьенешем. Блоки представляют собой набор из 48 геометрических фигур и направлены, в первую очередь, для развития логического мышления, как основы для восприятия и усвоения дальнейших математических навыков.

В наборе представлены блоки четырех форм (круг, прямоугольник, квадрат и треугольник) и цветов (синий, желтый, красный и зеленый). Также фигуры различаются по размерам (большие и маленькие) и толщине (толстый и тонкий). Каждая фигура имеет свои признаки формы, цвета, размера и толщины, фигуры в наборе не повторяют друг друга по совокупности всех признаков. В комплекте с логическими блоками также предлагаются карточки с обозначением свойств блоков (всего их 11) и 11 карточек с отрицанием свойств (например, не круг, не красный и так далее).

Применение в образовательных методиках приемов с использованием блоков Дьенеша способствует развитию у дошкольников элементарных представлений о свойствах предметов,

познавательных навыков и умений, развитию мыслительных процессов (таких как обобщение, синтез, анализ, классификация), умений решать логические задачи, с учетом поставленных условий, умений планировать свои действия.

Блоки Дьенеша являются универсальной дидактической игрой, дающей нам возможность применять их в повседневной образовательной и игровой деятельности как групповой, так и индивидуальной. При этом задействованы ведущие познавательные процессы дошкольника, через игру, как преобладающий вид деятельности дошкольника, стимулируется работа таких мыслительных операций, как внимание, воображение, фантазия, способности к конструированию. Благодаря форме и содержанию данного пособия обеспечивается наглядность и доступность образовательных методик. Блоки Дьенеша можно применять в качестве предметных ориентиров в подвижных групповых играх, в настольных и сюжетно-ролевых играх (например, игра «Магазин» - блоки применяются в качестве денег, «Поезд» - в качестве билетов и так далее). Разнообразие методов с использованием логических блоков позволяет использовать их практически в любой момент. Очень важным является возможность усложнения или упрощения заданий, в зависимости от возраста и уровня знаний и умений ребенка, за счет изменения количества используемых в заданиях свойств и признаков.

На начальном этапе работы с логическими блоками очень важно дать возможность детям самостоятельно изучить их, определить их форму, цвет, толщину, размер, дать возможность самостоятельно поиграть с блоками, наделив их при этом определенной ролью, значением. Возможно использование блоков ребенком в различных сферах своей деятельности, на свое усмотрение. Именно в этот период ребенок самостоятельно приходит к выводу о различии форм и признаков фигур. Лучше и правильнее при работе с детьми использовать термин «фигура», а не «блок». Поскольку слово «фигура» для дошкольников имеет значение формы предмета, а слово «блок» более конкретное понятие, чаще применяемое в некотором техническом значении.

Работа с блоками Дьенеша может иметь форму

организации комплексного или интегрированного занятия, игры или творческой деятельности. Разнообразие форм и методов работы с блоками делает возможным применение данного пособия на любом занятии. Знакомство и последовательное усложнение работы ребенка с логическими блоками в раннем возрасте позволяет в дальнейшем принимать более сложные условия игр и задач. Это условие сохраняется только при соблюдении последовательности работы с пособием. Когда ребенок начинает справляться с элементарными заданиями и условиями, можно усложнять задания путем добавления количества условий и свойств, признаков предмета. Затем последовательно можно переходить к играм с использованием простых алгоритмов и задач, например, как из двух тонких фигур сделать одну толстую или составить из частей целое. Во время работы над такими заданиями формируется логическое мышление, составляющее основу для дальнейшего развития математических навыков, способность детей критически мыслить и оценивать условия задачи.

Игры и упражнения с блоками можно разделить по сложности, в самом начале ребенок оперирует одним свойством, например, цветом, позднее добавляются поочередно и другие свойства – форма, размер, толщина. Очень важно учитывать уровень знаний и умений дошкольника при составлении задач. Для организации систематической последовательной работы в группе на весь период обучения в дошкольном образовательном учреждении достаточно одного набора объемных фигур и 7-8 наборов плоских. В комплексе с логическими блоками можно применять карточки с указанием признаков блоков. Использование карточек наряду с блоками позволяет формировать у дошкольников навыки моделирования и замещения признаков геометрических фигур. Карточки с указанием свойств позволяют дошкольникам совершать переход от наглядно - образного к наглядно-схематическому мышлению, карточки с отрицанием свойств фигур способствуют переходу к словесно - логическому мышлению. Именно развитию мышления в современном процессе образования уделяется самое большое значение. Стимулирование мыслительной деятельности позволяет расширить представления ребенка об окружающем мире, научиться находить выход из нестандартных ситуаций, развивать в детях, так называемую функциональную грамотность, основанную именно на мыслительных операциях.

В младшем дошкольном возрасте рекомендуется применение комплекта по частям, например, сначала группировать блоки одинаковые по форме и цвету, но разные по размеру и толщине. После того, как ребенок начинает справляться с заданиями, можно начинать использовать полный комплект. Разнообразие действий с предметами побуждают ребенка сравнивать, обобщать, группировать, анализировать.

Для решения более сложных логических задач необходимо наличие у ребенка определенных знаний и умений выявлять в предметах различные признаки, называть их (а это предполагает наличие соответствующего словарного запаса у ребенка), замечать различия, удерживать в памяти два или более условий задачи.

Игры с логическими блоками предъявляются детям в следующем порядке – конструирование, изучение цвета, форм, свойств, сравнение и классификация, обобщение, работа с карточками, решение логических задач. Вся работа с использованием блоков Дьенеша должна проводиться в непринужденной обстановке, в игровой форме, задания должны соответствовать возрасту и фактическим умениям ребенка, должны вызывать интерес. Только задания, которые ребенок выполняет легко и с удовольствием, наиболее эффективны.

Можно использовать данный комплекс и в начальной школе, дети с удовольствием выполняют задания, целью которых является освоение свойств, классификация предметов по форме, цвету, размеру. Как правило, такая работа в младшем звене достаточно легко выполняется, что позволяет создать ситуацию успеха у детей, тем самым повысить учебную мотивацию.

Предлагать детям задания с использованием блоков можно в любой режимный момент, как в детском саду, так и дома, дополнять различными развивающими карточками, заданиями, действиями, изменять сюжет и условия игры и так далее. Такой подход стимулирует умственную работу, развивает интеллектуальные способности ребенка.

Работа с блоками Дьенеша безусловно является замечательным дополнением в период подготовки детей к школе, главное условие – это постоянство и последовательность. Познавательные функции, формирующиеся в результате работы с логическими блоками – являются необходимым условием для успешного освоения образовательной программы будущими школьниками.