

## Поможем Белоснежке

Копнова Елена Михайловна  
воспитатель

КГКП «Центр эстетического развития ясли-сад №15»

Цель: Уметь правильно использовать в разговорной речи грамматические формы слов.

Задачи:

Формировать грамматический строй речи: обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: над, под, около, за и наречиями: вверху — внизу, справа — слева, с использованием карточек-схем.

Формировать умения образовывать «ласковые слова» (с уменьшительно-ласкательным суффиксом);

Формировать умения подбирать слова, подходящие по смыслу;

Формировать умение согласовывать существительное с прилагательным.

Развивать связную речь детей;

Развивать фонематический слух детей; мелкую моторику пальцев рук.

Воспитывать умение работать в коллективе, желание помогать друзьям.

Оборудование: презентация с картинками (заколдованный замок, засекреченный ключ, открывается ключ по мере выполнения задания детьми, ключ открылся полностью, замок, картинка Гномы), камешки Марблс, листы с заданиями, предметные картинки, карточки с изображением: самолета, паровоза, парохода, цветок, бабочка; карточки с изображением: предметов (рыба, книга, мяч, ведро, бант, кукла, лиса, тарелка, вода, цветок, футболка, ложка); мяч, карточки с написанными фразами, карточки с изображением предметов (кубик, мяч, шарик, платье, цветок, ведро, кружка), фонограмма различных звуков (идет дождь, шелестит листва, плещется вода, хрустит снег, дует ветер), мольберт, ватман с изображением дерева, клей, листочки, цветочки красного, голубого и желтого цветов, угощение.

Ход занятия:

1. Вхождение в день.

«Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Если каждый улыбнется —

Утро доброе начнется.

— Доброе утро!!!»

2. Пальчиковая игра «Сосчитаем пальчики»

-А теперь покажите мне свои пальчики. Давайте с ними поиграем.

«Можешь пальцы сосчитать: Один, два, три,

четыре, пять.

Бер, еке, уш, торт, бес. — Десять пальцев, пара рук — Вот твое богатство друг»

- Воспитатель: - Ребята, смотрите, кто это к нам пришёл? (Белоснежка). Здравствуй Белоснежка, почему ты такая грустная? Что у тебя случилось? -

-Белоснежка: Злая волшебница заперла моих друзей Гномов в доме и заколдовала ключ, которым можно их освободить, и я теперь не могу помочь моим друзьям.

- Воспитатель: Белоснежка может мы с ребятами тебе поможем? Ребята поможем Белоснежке, расколдуем ключ, чтобы открыть и освободить Гномов? (ответы детей)

-Белоснежка: Чтобы расколдовать ключ, нам нужно отправиться в мой волшебный лес, следуя по этой карте. (Вручает карту, где нарисованы схемы-остановки: 1. Бабочка. 2. Большой-маленький (мячик, кубик, мишка). 3. Знак вопроса. 4. Радуга. 5. Музыкальные инструменты. 6. Лес)

1 станция «Веселая бабочка»

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, какой красивый цветочек! А кто это там летает?

Дети: - Бабочка!

Воспитатель: - Посмотрите, куда бабочка села? А сейчас, где она летает? А теперь перелетела куда? (дети отвечают: — на цветок, над цветком, перед цветком, за цветком и около цветка) Работа с использованием карточек-схем

Воспитатель: - А вот и первая часть ключика открылась, значит, с заданием справились верно! Отправляемся дальше.

Играет мелодия, идём дальше.

2 станция «Назови ласково»

Воспитатель бросает мяч ребенку и называет существительное, а ребенок возвращает воспитателю мяч и воспроизводит уменьшительно-ласкательную форму этого существительного. Например: Стол — столик

Рыба, книга, мяч, ведро, бант, кукла, лиса, тарелка, вода, цветок, футболка, ложка.

Воспитатель: - Молодцы, ребята, справились! Получите еще одну часть от ключа. Ребята, вы, наверное, уже устали? Давайте немного поиграем.

Физминутка "Вместе по лесу идём"

Вместе по лесу идём, не спешим, не отстаём.

Вот выходим мы на луг. (Ходьба на месте.)

Тысяча цветов вокруг! (Потягивания — руки в

стороны.)  
Вот ромашка, василёк, медуница, кашка, клевер.  
Расстилается ковёр и направо, и налево. (Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот — правой ступни левой рукой.)  
К небу ручки протянули, позвоночник растянули.  
(Потягивания — руки вверх.)  
Отдохнуть мы все успели, и на место снова сели.  
(Дети садятся.)  
Воспитатель: - Отдохнули, пора и в путь отправляться.  
Под мелодию движемся дальше.  
3 станция «Подскажи словечко»  
На столе лежат карточки, где написаны незаконченные фразы. Ребенок, берет карточку, подает воспитателю, воспитатель читает, а остальные дети заканчивают фразу.  
Я весь день ловлю жучков,  
Уплетаю червячков.  
В теплый край не улетаю,  
Здесь под крышей обитаю.  
Чик-чирик! Не робей!  
Я бывалый ... (воробей)  
Скоро вечер, посмотри –  
Загорелись... (фонари)  
А рядом бегемотики  
Схватились за ... (животики)  
Не послушал зайка папу –  
Отдавили зайке ... (лапу)  
А возле этой елки  
Бродили злые ... (волки)  
Долго, долго крокодил  
Море синее ... (тушил)  
Солнце светит очень ярко  
Бегемоту стало ... (жарко)  
Часто к озеру напиться  
Ходит рыжая ... (лисица)  
Би-би-би! Гудит машина,  
- Не поеду без ... (бензина)  
Не будильник, а звонит.  
Не приемник – говорит.  
Угадайте, кто же он?  
Ну, конечно, ... (телефон)  
Воспитатель: - Отлично справились с заданием!  
Еще часть от ключа появилась.  
Под мелодию идём дальше.  
4 станция «Каким цветом?»  
Раскладываются карточки с изображением предметов. Ребенок выбирает себе карточку, а цвет выбирает при помощи «цветного кубика». Таким образом он согласует существительное с прилагательным. Например: - синий мяч, красный кубик.  
Воспитатель: - Молодцы! Справились с заданием,

появилась еще часть от ключа.  
Звучит мелодия, путешествие продолжается.  
5 станция «Узнай, что звучит»  
Звучит фонограмма различных звуков (идет дождь, шелестит листва, плещется вода, хрустит снег, дует ветер) дети слушают и отгадывают, что это за звуки.  
Воспитатель: - Молодцы! Вот и еще одна часть от ключа появилась, продолжаем наш путь.  
Конечная станция «Волшебный лес»  
Воспитатель: - Вот и приехали мы в Волшебный лес. Здесь осталось выполнить одно задание разложить камни в определенной последовательности.  
Упражнение: «Помоги-ка». Дети работают за столами с камешками Марблс.  
Воспитатель: Ну а чтобы выполнить все правильно и быстро необходимо потренировать наши пальчики.  
Пальчиковая игра: (с камешками Марблс)  
Камешек в руке катаю,  
Между пальчиками верчу,  
Непрерывно каждый пальчик,  
Быть послушным научу.  
Звучит волшебная мелодия, дети за столами работают.  
-Воспитатель: - Ребята, вы большие молодцы! Вы правильно выполнили задание и случилось чудо, появился ключ и теперь Белоснежка мы сможем открыть дверь и освободить твоих друзей Гномов.  
(На экране появляется ключ, следующий слайд: открываются двери и появляются Гномы)  
-Белоснежка: Благодарю вас, ребята. Теперь мы снова будем вместе с моими друзьями! Спасибо вам большое за помощь! Примите от меня и моих друзей гномов эти волшебные камешки. (вручает сладкие призы)  
Рефлексия: Ребята, ну а нам с вами пора возвращаться домой, в детский сад. (Дети идут по дорожке друг за другом на стульчики на то место, где все начинали)  
Воспитатель: Ребята, что вам больше всего запомнилось в сегодняшнем путешествии? Какие задания для вас показались трудными? Какие задания вам понравилось выполнять?  
Кому было сегодня интересно, возьмите цветочек красного цвета и приклейте его к волшебному дереву. Кому было не очень интересно или испытывал какие-то трудности - возьмите цветочек голубого цвета и приклейте его. И кому было сегодня скучно, приклейте цветочек желтого цвета.  
Воспитатель: Спасибо, ребята, вы сегодня молодцы! Справились со всеми заданиями и помогли Белоснежке и ее друзьям.