

Карта психологического развития: актуальность и проблемы

Валова Елена Николаевна
педагог-психолог

КГУ "Средняя школа №1 имени М.В. Инюшина г. Серебрянска"

Мир живет в период глобальных вызовов. Это новые технологические достижения и внедрение инноваций, ускоренное развитие IT-технологий и мобильность человеческих ресурсов. В этих условиях образование и наука должны быть на переднем крае преобразований. [1]

В соответствии с Законом об образовании Республики Казахстан светский, гуманистический и развивающий характер образования, приоритет гражданских и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, уважение прав и свобод человека, стимулирование образованности личности и развитие одаренности, единство обучения, воспитания и развития являются основными принципами государственной политики в области образования.

Перед общеобразовательной системой РК стоит задача воспитания социально активных членов общества с высоким уровнем развития национального самосознания и патриотизма, обладающих чувством гражданской и правовой ответственности, духовности и культуры, успешно работающих в условиях инновационной экономики [2]

Индивидуализация образования является одним из ключевых моментов инновационной деятельности в программе модернизации общеобразовательной школы. На современном этапе обновления содержания образования актуальной задачей стало построение учебно-воспитательного процесса, который в полной мере учитывал бы индивидуальные образовательные запросы и потребности обучающихся, предоставлял бы им оптимальные условия для получения качественного образования, реализации творческих и исследовательских запросов, ответственного выбора индивидуальной образовательной траектории.

Индивидуализация образования значима и в условиях реализации целей инклюзивного образования, которое дает возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, реализовать свой потенциал и право на получение образования.

Современные тенденции в образовании ориентированы:

на гуманизацию (ученик - высшая социальная ценность; направленность на раскрытие способностей и возможностей, и удовлетворение образовательных потребностей); **деятельностный подход**

(позволяющий воспитать конкурентоспособную личность, умеющую ориентироваться в образовательном пространстве и принимать быстрые решения в дальнейшем); переход от воспроизведения к пониманию, осмыслению, использованию учеником добытых знаний на практике. Благодаря этому создаются условия для самореализации, самоопределения личности ученика.[5]

Цель данной статьи заключается в выделении оптимальных параметров карты психологического развития (КПР) с учетом современных тенденций в образовании, и обосновании их.

1.Актуальность ведения карты психологического развития.

Деятельность Психологической службы (ПС) осуществляется в рамках Конституции РК, Закона РК от 27 июля 2007г. «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.07.2017г.), а также Правил деятельности психологической службы, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 20.12.2011 №528. В постановлении акимата ВКО «Об утверждении правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования ВКО» от 01.04.2015 года №81 в редакции постановления ВКО акимата от 27.02.2017года 348 определен перечень документации психологической службы (ПС), который включает, в том числе, и индивидуальные карты психологического развития обучающихся, групповые психологические портреты. Это один из первых аспектов актуальности ведения карт психологического развития.

Второй аспект: актуальность карты психологического развития обусловлена содержанием работы ПС, т.к. объектом школьной психологической практики выступает обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации школьного взаимодействия, предметом — социально-психологические условия успешного обучения и развития, сопровождение индивидуального развития учащихся. [3]

Задача педагога-психолога заключается в сопровождении развития учащихся, которое имеет деятельностную направленность, ориентацию не на объект, а на работу с объектом. Цель работы психолога — не в том, чтобы «заглянуть» в его внутренний мир, узнать, как устроен он, его отношения с миром и самим собой, а в том, чтобы организовать

сотрудничество с ребенком, направленное на его самопознание, поиск путей самоуправления внутренним миром и системой отношений.[3, стр.15]

Ведение карты психологического развития является формой отражения не только результата работы по сопровождению учащихся, но и содержательной информацией об особенностях развития личности, о необходимой профилактической и коррекционной работе с учащимися.

Карта психологического развития учащегося - это документ, который должен обладать определенной унификацией как для работы психолога с «условно-нормативными» детьми разного возраста, так и для возможности работы с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП).

Новизна данной работы заключается в определении главных параметров для общего мониторинга психологического развития учащихся средних школ, в перспективе – выработка единой формы КПП, подбор рациональных, дающих широкий спектр методов и методик.

Итак, ведение карты развития определено правилами деятельности психологической службы (ПС), актуальностью индивидуализации обучения в рамках обновленного содержания образования и, особо значимо, в условиях инклюзивного образования.

2. Карта психологического развития и проблемы определения ее содержания.

Карта психологического развития - форма фиксации особенностей и динамики развития, отдельно взятых параметров ребенка, предназначенная для конфиденциального использования педагогом-психологом. Имеет долгосрочную цель: исследование личности школьника на протяжении всего периода обучения с 1-го по 11-ый класс с учетом наиболее важных параметров. Таким образом, отображается динамика развития ребенка, что обусловлено необходимостью учета индивидуальной специфики учащихся в практике учебно-воспитательного процесса (УВП), в области межличностных отношений и прогнозирования успешности их развития.

Работа с картой психологического развития предполагает программы психодиагностики. И если рассматривать вообще психодиагностическое направление в работе ПС, то следует указать ее конкретные задачи. Психодиагностику проводят: в случае необходимости, с целью определения хода психического развития, соответствия развития ребенка возрастным нормативам; для изучения особенностей детей, их интересов, способностей склонностей с целью индивидуального подхода в процессе воспитательной работы, помощи в профессиональном и личностном самоопределении; для изучения общения детей с взрослыми и сверстниками, с целью выявления психологических

причин нарушения общения; в случае сопровождения категории детей в инклюзии (абилитация, реабилитация, социализация, адаптация).

Осуществляют дифференциальную диагностику различных отклонений в психическом развитии совместно со специалистами соответствующего профиля: а) для определения нарушений, имеющих преимущественно медицинскую и дефектологическую природу; б) для определения форм и причин явного асоциального поведения, бродяжничества, воровства, алкоголизм, наркомании, токсикомании, сексуальных нарушений и т.п.

Исходя из данных задач, определяется программа психодиагностики, как минимум, включающая изучение особенностей психического развития ребенка с целью исследования соответствия возрастным нормативам. Как максимум, изучение особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью индивидуального подхода в процессе учебно-воспитательной работы, а так же помощи в их профессиональном и личностном самоопределении; особенностей общения детей с взрослыми и сверстниками.

Таким образом, анализируя данные задачи, карта психологического развития может включать следующие параметры исследований: готовность к школьному обучению и умственное развитие в целях определения соответствия возрастным нормам, индивидуально-личностные особенности, интересы, склонности и способности, профессиональная направленность, адаптация и особенности общения, взаимоотношений с окружающими, психологическое здоровье (дифференцированная диагностика группы риска). Примерные параметры карты психологического развития раскрываются через результаты педагогических, родительских наблюдений, психодиагностики.

3. Определение оптимальных параметров карты психологического развития через интерактивный анализ возрастных задач, новообразований и социально-педагогической ситуации учащихся.

Карта психологического развития (КПП) имеет долгосрочную цель. Это связано с необходимостью учета индивидуальной специфики учащихся в практике учебно-воспитательного процесса, в области межличностных отношений и прогнозирования успешности их развития.

Содержание карт психологического развития ориентировано на основные направления деятельности педагога-психолога с учащимися при приеме в школу, адаптации, подготовке к итоговой аттестации, экзаменам и т.д., а также представляет реализацию государственных программ (профилактика наркомании, суицида, правонарушений, работа с одаренными детьми). И лишь частично включает

отслеживание параметров определенных возрастных задач и новообразований.

В основу определения оптимальных параметров КПП была взята периодизация развития ребенка, которая раскрывается в теории деятельности, представленной именами А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина[6]. Данная периодизация включает возрастные задачи и новообразования, социально-педагогическую ситуацию и характеристику трудностей возрастного этапа.

С целью определения параметров психологического развития школьника произведен анализ возрастных задач, новообразований и социально-педагогической ситуации учащихся различных возрастных категорий.

Рассмотрим наиболее значимые, связанные с поступлением в школу и обучением в начальном звене, более акцентированно обратим внимание на переход в среднее и старшее звено, а так же с профессиональным самоопределением и предупреждением девиантного поведения.

Итак, возрастные задачи развития учащихся 1-го класса включают освоение приёмов учебной деятельности системы школьных требований, формирование произвольности психических процессов. Социально-педагогическая ситуация предполагает освоение новых вариантов ролевого взаимодействия: ученик - учитель, ученик - одноклассники, ученик - родители ученика. Трудности данного возрастного этапа будут заключаться в адаптации к новому режиму, к новым формам поведения, связанных с поступлением в школу. В формировании учебной деятельности при доминировании игровой мотивации, протекание кризиса 7-ми лет; в неустойчивой работоспособности и низкой сопротивляемости утомлению. Новообразования: новый уровень развития произвольной регуляции деятельности и поведения; формирование рефлексии, анализа, внутреннего плана.

Таким образом, главное, что следует отследить у 1 классника – это готовность к школьному обучению, особенности произвольности внимания и адаптацию к школьному обучению. В циклограмме диагностики школьного психолога данные параметры приходятся на сентябрь-октябрь, что позволит собрать материал на психолого-педагогический консилиум и запланировать дальнейшую программу сопровождения дезадаптированных учащихся. Повторная диагностика, как срез на результативность проведенной работы, планируется на март-апрель, что позволит скоординировать работу с ПМПК в необходимых случаях.

Показательным в повторной оценке уровня адаптации является второй год обучения. Возрастные задачи учащихся 2-го класса – развитие

познавательной сферы, выработка и закрепление эффективного стиля учебной деятельности. Социально-педагогическая ситуация стабильная (как правило): ребёнок находится в системе привычных школьных требований, взаимодействует со знакомыми людьми (учителя, одноклассники). Трудности заключаются в снижении самооценки, как следствие ориентации школьников на результаты учёбы, повышение критичности к себе. Высокая зависимость от школьной оценки и от мнения взрослых. Новообразования: формирование учебных мотивов, развитие устойчивых познавательных потребностей и интересов; становление навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции; формирование продуктивных навыков и приёмов учебной работы, «умения учиться».

Таким образом, главное, на что следует обратить внимание у учащихся 2-х классов - изучение познавательной сферы, а именно уровня умственного развития, школьной мотивации и тревожности.

Возрастные задачи учащихся 3-го класса - развитие познавательной сферы, выработка и закрепление эффективного стиля учебно-познавательной деятельности. Социально-педагогическая ситуация стабильная. Действительно наблюдается осознанное отношение к учёбе, активный интерес к познанию. Наиболее актуально исследование творческого потенциала третьеклассников, т.к. творческие способности, в отличие от интеллектуальных, необходимы для свершения прорывов в учебной деятельности, кроме того, они повышают адаптивные возможности в повседневных ситуациях, когда привычные способы действия оказываются бездейственными.

Развитие познавательной сферы, выработка и закрепление эффективного стиля учебно-познавательной деятельности - это возрастные задачи развития учащихся 4 класса. Данный период завершающий этап начального обучения – один из сложных этапов обучения. Социально-педагогическая ситуация стабильная. Трудности проявляются в снижении учебной мотивации. Отмечается стремление к тесному общению со сверстниками; задатки стремления утвердить свою самостоятельность, независимость, автономию. Таким образом, в работе с учащимися 4-х классов необходимо изучение функциональной грамотности, а именно уровня умственного развития и школьной мотивации, особенностей взаимоотношений с классом.

Особое внимание требует сопровождение учащихся 5-х классов. Возрастные задачи развития характеризуются началом процесса смены ведущей деятельности с учебной на интимно-личностное общение со сверстниками. Социально-педагогическая ситуация изменяющаяся: ребёнок

сталкивается с принципиально новой системой организации учебного процесса. Трудности заключаются в переживании периода адаптации к новым условиям обучения; снижении самооценки, нередко учебной мотивации. Возрастные новообразования: начальное становление избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого произвольного внимания и логической памяти; формирование нового уровня самосознания – представления о себе, своих возможностях.

Актуальным будет изучение индивидуально-типологических особенностей (экстраверсии-интроверсии), уровня школьной тревожности и мотивации, отслеживание уровня адаптации к обучению в среднем звене и оценки психологического климата взаимоотношений в классе.

Шестой год обучения, аналогично второму, показателен в повторной оценке уровня адаптации. Возрастные задачи развития учащихся 6 классов заключаются в развитии самосознания, формировании абстрактного мышления и формировании чувства взрослости. Подросток находится в системе привычных школьных требований, взаимодействует со знакомыми людьми (учителями, одноклассниками). Продолжается формирование и становление новообразований в личностной, познавательной и мотивационной сферах подросткового периода.

Акцент в работе следует сделать на изучение представлений школьника о себе и каким его видят другие, исследование моделей поведения подростка в группе, выявление особенностей взаимодействия родителей с подростком в целях оказания психологической помощи в налаживании контактов в период подросткового кризиса. Лучшим форматом в

работе будут не диагностические мероприятия, а практикумы, коммуникативные игры, тренинги асертивного поведения.

Сопровождение 7 и 8-х классов акцентировано на оценку отношений учащегося с классом и особенностей взаимодействия родителей с подростком в целях оказания психологической помощи в налаживании контактов в период подросткового кризиса. Основным направлением в работе с данным контингентом должна быть профилактические и просветительские мероприятия.

Возрастные задачи развития 9 класса это первичное профессиональное самоопределение. Социально-педагогическая ситуация изменяющаяся, так как подросток заканчивает основной этап школьного обучения и оказывается перед проблемой дальнейшего образовательного маршрута. Основные трудности связаны с быстрым развитием специальных способностей, связанных с выбираемой профессиональной областью. Основное направление - изучение интересов и склонностей, учащихся в выборе профессии; в связи с итоговой аттестацией определение уровня и типа тревожности с целью оказания помощи и коррекции.

В отслеживании психологического развития учащихся 10-11 классов показательны будут профессиональное самоопределение учащихся, психоэмоциональное состояние, уровень тревожности и стрессоустойчивости.

Выделенные параметры определяют содержание карты психологического развития и отражены в таблице 1, цветом отмечены ячейки в соответствии с возрастным периодом, когда отслеживается данный параметр.

Таблица 1. Примерные параметры карты психологического развития учащихся.

Параметр	Возрастной период			
	1-4 класс	5-6 класс	7-9 класс	10-11 класс
Сформированность учебных действий\функциональная грамотность				
Умственное развитие и интеллектуальные способности.				
Индивидуально-психологические особенности личности, интересы, склонности и способности				
Профессиональная направленность				
Адаптация				
Социализация. Особенности общения. Взаимоотношения с окружающими (родители, сверстники, учителя)				
Психологическое здоровье. Аутодеструктивное поведение				

Таким образом, содержание карты психологического развития учащихся должно включать отметки актуальных возрастных задач. Важно включить следующие параметры: уровень

функциональной грамотности, динамику его интеллектуального развития учащихся и соответствия возрасту. Отследить уровень адаптации, как на первом году обучения, так и при переходе в среднее

(старшее) звено, направленность интересов и профессиональное самоопределение учащихся 9-х и 11-х классов. Учитывая актуальность профилактики аутодеструктивного поведения и формирование жизнеутверждающего мировоззрения, так же важно отразить индивидуально-психологические особенности, социализацию, характер взаимоотношений со сверстниками, родителями и педагогами. Литература:

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы. Астана, 2016 год
2. ИМП, 2018-2019
3. Битянова М. Р. Организация психологической

работы в школе. — М.: Совершенство, 1997. — 298 с. (Практическая психология в образовании)

4. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 июня 2017 года № 265 «О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (не введен в действие)

5. <http://old.prosveshenie.kz/1046-obrazovanie-v-sovremennom-kazahstane.html>

6. <http://www.dgr.ru/psychology/otvety/4>