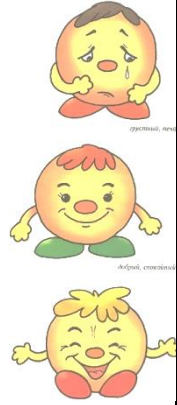


Как работают листья растений

Нургазина Валентина Васильевна
учитель начальных классов

КГУ "Федоровская общеобразовательная школа"

Цели обучения в соответствии с учебной программой:	3.2.1.1 – объяснять выделение кислорода растениями в процессе фотосинтеза; 3.1.2.3 – планировать и проводить эксперимент; 3.1.2.4 – фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы			
Цели урока:	Объяснять выделение кислорода растениями в процессе фотосинтеза			
Ход урока:				
Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока. 0-5 мин	Создание положительного эмоционального настроения: С добрым утром. Начат день, Первым делом гоним лень. На уроке не зевать, А работать и читать. На уроке будь старательным, Будь спокойным и внимательным. Всё пиши, не отставая, Слушай, не перебивая. Говорите чётко, внятно, Чтобы было всё понятно. Если хочешь отвечать Надо руку поднимать - Бодрячок “Прорвись в круг” Группа образует круг, взявшись за руки и плотно сдвинувшись. Один из участников (тот, который почему-либо оказался в ходе занятий в изоляции или наоборот лидер) остается за кругом и пытается прорваться в круг. Если ему это удастся, группа приветствует его аплодисментами, если нет, то после нескольких попыток группа сама пропускает его в круг и тоже приветствует.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	ФО Оценивание эмоционального состояния 	Эмоц. настрой
2. Середина урока. 5 – 35 мин	Актуализация субъективного опыта учащихся Ответы на вопросы для повторения. Проведение исследования по описанию в учебнике. Подготовка необходимых для данного исследования материалов. Проведение опытов по описанию. Выводы учащихся по выполненной работе. Запись результатов работы в тетрадь.	Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы Формулируют тему урока,	ФО	Учебник Тетрадь Листы А3, А4. Цветные карандаши

	<p>в разных условиях.</p> <p>3. Выводы учащихся по выполненной работе.</p> <p>4. Оценивание парной работы каждого</p> <p>Первичная проверка новых знаний</p> <p>Работа по учебнику.</p> <p>Обсуждение ответов на вопросы к изученному материалу.</p> <p>Работа с тестом.</p> <p>1. Когда растение потребляет больше кислорода?</p> <p>а) Днем. б) Ночью.</p> <p>2. Зеленый цвет растению придает:</p> <p>а) фотосинтез; б) солнечная энергия; в) хлорофилл.</p> <p>3. При дыхании человек поглощает:</p> <p>а) кислород; б) углекислый газ; в) азот.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Индивидуальная работа – восстановление схемы о процессе фото-синтеза (задание 1). Повторение основных понятий (задание 2).</p> <p>Запись выводов по проведенному исследованию (задание 3).</p> <p>Запись выводов по работе в парах (задание 4)</p> <p>Выполнение заданий в тетради ученика.</p> <p>Дифференциация по усмотрению учителя.</p>	<p>Учащиеся работают с учебником</p> <p>Учащиеся выполняют тест</p> <p>Самостоятельная работа учащихся в тетради</p>	<p>ФО</p> <p>ФО</p>	
<p>3. Конец урока. 35-40 мин</p>	<p>7.Итог урока.</p> <p>-Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?</p> <p>- Достигли ли мы этой цели?</p> <p>- Какие затруднения были у вас на уроке?</p> <p>- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке</p>	<p>ФО</p>	<p>Картинки к рефлексии.</p>