

Профориентационная работа в школе

Успанова Гульмира Баймуханбетовна
педагог-психолог
КГУ "ОШ №3" г.Темиртау

Правильный выбор профессии позволяет реализовать свой творческий потенциал, избежать разочарования, оградить себя и свою семью от нищеты и неуверенности в завтрашнем дне

Виктор Гюго

Цели и задачи профориентационной работы.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда; возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой страны, потребностями учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять целенаправленной профориентационной работе среди школьников, это на сегодня актуальный вопрос, требующий понимания и знаний со стороны взрослых, так как от выбора профессии нашими детьми сегодня зависит будущее завтра нашей страны. Важность данного вопроса подчеркнута в программе «Рухани жаңғыру».

Реализация базового направления «Саналы азамат» подпрограммы «Тәрбие және білім» направлена на профориентационную поддержку, выработку у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии с их возможностями, способностями и с учетом требований и перспектив развития рынка труда.

Главным аспектом удачного профессионального будущего для молодого человека является профессиональное самоопределение, и в этом большая роль принадлежит профориентационной работе.

Цели

-оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

-выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи

-сформировать положительное отношение к труду;

-научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;

-научить соотносить требования, предъявляемые профессией с индивидуальными качествами;

-научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании оценки качеств и возможностей своей личности).

С учётом психофизиологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы содержания профориентационной работы в школе:

1-4 классы:

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;

- постепенное расширение представлений о мире технических профессий;

5-7 классы:

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, связанной с техникой;

-представления о собственных интересах и возможностях;

-приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики путем участия в выставках и соревнованиях.

8-9классы:

- групповое и индивидуальное профконсультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

10-11 классы:

- профессиональное самопознание;
- коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- профессиональная информация
- профессиональное воспитание

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий личностных и профессиональных качеств человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах. Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в различных видах деятельности.

Формы работы могут быть следующие;

- профориентационные занятия;
- экскурсии;
- классные часы по профориентации;
- организация и проведение Дней открытых дверей, профессиональных проб в колледжах;
- встречи с представителями колледжей, вузов;
- родительские собрания по профориентационной тематике;

Важно помнить, профориентационная работа в школе приносит пользу тогда, когда привлечен

весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы;

1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого класса по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Формы взаимодействия с учащимися школы с целью профориентации; анкетирование и тестирование старшеклассников.

- консультации для школьников и их родителей

- профориентационные опросники;

- профориентационные игры;

Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников;

- экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;

- посещения дня открытых дверей, профессиональных проб, организованных учебными заведениями;

Современные формы профориентационной работы — это не просто интересные для обучающихся формы работы, но прежде всего, формы, вооружающие их средствами для самостоятельного выбора своего будущего.