

Развитие мыслительных процессов у старших дошкольников с ЗПР через дидактические игры

Жампеисова Марина Викторовна
учитель-дефектолог

КГУ "Детский сад №61 для детей с задержкой психического развития"
отдела образования по городу Усть-Каменогорску
управления образования Восточно-Казахстанской области

Проблема развития мыслительных процессов у детей с ЗПР актуальна на сегодняшний день, она отвечает требованиям новой образовательной идеологии РК и направлена на всестороннее развитие личности. С 2018 года я углубленно занялась темой развития мыслительных процессов у детей с ЗПР. Для погружения в тему я изучила различную научно – методическую литературу: сборники дидактических игр для детей дошкольного возраста, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А. работы известных педагогов и психологов: И.К. Беловой, И.Н. Волковой, С.Г. Шевченко, Г.Н. Максимовой, И.А. Кузнецовой, Р.В. Былич, С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригера, Г.М. Капустиной, И.Н. Волковой, А.О. Дробинской, Н.И. Бабкиной, Боряковой Н.Ю., Соболевой А.В., Ткачевой В.В. и других. Из вышеизложенных источников я поняла, что вовлечение детей с ЗПР на занятия посредством использования различных дидактических игр позволит активизировать процессы мышления и стимулировать их стремление к размышлению, вызовет интерес, чувство уверенности в своих силах и возможностях. В результате дети с ЗПР достигнут более значительных успехов в своём развитии. Все это означает, что с помощью использования дидактических игр на занятиях у детей с ЗПР формируется устойчивый интерес к учебным занятиям и появляется учебная мотивация.

Актуальность данной темы, также заключается в том, что коррекционное дошкольное учреждение призвано создать условия для физического, эмоционального, интеллектуального и творческого развития ребенка и осуществить его подготовку к школе, которая предъявляет определенные требования к мыслительной деятельности дошкольников в плане умения действовать в логической последовательности, планировать ход своей деятельности без отвлечений, следовать инструкциям и контролировать получаемый результат.

Диагностика детей с ЗПР показала, что психические процессы у них развиваются, но не в том объеме, который соответствовал бы возрасту. Работая над развитием внимания у старших дошкольников

с ЗПР, я заметила, что мыслительная деятельность у них снижена. Поэтому я решила уделить этому вопросу более пристальное внимание, а именно процессу мышления, так как оно является составляющим звеном познавательного развития и влияет на развитие других познавательных процессов. Мышление дает толчок закреплению цвета, формы, величины, т.е. восприятию. Выполняя логические задания и упражнения, ребенку необходимо быть внимательным и сосредоточенным. Таким образом, совершенствуется зрительное и слуховое внимание. Работая над мышлением, мы обязательно тренируем память. Естественно, обговаривая то или иное задание, упражнение, мы развиваем соответственно и речь. Выполняя различные задания на развитие мышления, ребенку часто приходится брать в руки карандаши для его выполнения, т.е. развиваем и тонкую моторику и сенсорику. Таким образом, без мыслительной деятельности невозможно дальнейшее развитие других психических процессов. Причем идет процесс взаимозависимости и взаимообогащения.

В дошкольном возрасте процессы мышления развиваются через игровую деятельность ребёнка. В дидактических играх моделируются логические конструкции, решаются такие задачи, которые способствуют ускорению формирования и развития у дошкольников простейших логических структур мышления. Обучая маленьких детей в процессе игры, мы стремимся к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость учения.

Формированию у дошкольников мыслительной деятельности должно отводиться важное место. Это вызвано рядом причин: обилием информации, получаемой ребенком, повышенным вниманием к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей, в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи.

Преследуется главная цель: формирование активной мыслительной деятельности у дошкольников с задержкой психического развития, особенно в период дошкольной подготовки.

Решая разнообразные логические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, и это помогает сформировать у детей такие мыслительные операции, как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация, установление причинно-следственных связей, понимание взаимозависимостей.

На сегодняшний день для дальнейшего успешного обучения необходимо раннее выявление и коррекция нарушений мышления уже у детей начиная со старшего дошкольного возраста.

Достижению поставленных целей способствует взаимодействие развития умственной деятельности с коррекционно-воспитательной работой, а для этого необходимо решить следующие задачи:

-Выявить уровень сформированности мыслительной деятельности у детей с ЗПР;

-Разработать перспективное планирование дидактических игр и развивающих упражнений с использованием занимательного материала;

-Разработать, подобрать коррекционно-игровые занятия для детей с ЗПР по формированию мыслительных операций на основе разработанного перспективного планирования;

-Проанализировать результаты по использованию дидактических игр и упражнений в развитии мыслительной деятельности.

Исходя, из цели и задач я сформулировала следующую гипотезу: реализация работы учителя - дефектолога с детьми, имеющими задержку развития мыслительных операций, в образовательном процессе детского сада будет эффективной, если:

1)Осуществляется системный подход и раннее выявление интеллектуальных затруднений и их коррекции;

2)Разработана система взаимодействия: с воспитателями, с учителями-предметниками (физкультура, музыка, ритмика, ИЗО) и конечно же с родителями.

3)Имеется психолого-медико-педагогическая поддержка детей с ЗПР.

Ожидаемый результат: повышение уровня сформированности мыслительной деятельности у старших дошкольников с ЗПР. А именно:

-формирование таких мыслительных операций, как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация, установление причинно-следственных связей, понимание взаимозависимостей, способность рассуждать.

-оказание влияния на формирование других психических процессов, и на развитие познавательной деятельности в целом.

Актуальность и новизна данной работы состоит в систематизации подходов к формированию у дошкольников мыслительных операций и их

адаптации к условиям будущего школьного обучения. Новым является актуализация позиции ребенка в процессе усвоения представлений о мыслительной деятельности через использование дидактических игр и упражнений, позволяющей реализовать принцип оптимального соотношения педагогических воздействий взрослого и процессом саморазвития, обусловленным собственной активностью ребенка.

Практическая значимость систематизации подходов к формированию мыслительной деятельности детей с ЗПР посредством дидактических игр и упражнений заключается в том, что ее внедрение позволяет повысить уровень сформированности мыслительных операций у старших дошкольников с ЗПР.

Сравнительный анализ данных обследования убедительно показал корректирующий эффект применяемой системы по формированию мыслительной деятельности дошкольников с ЗПР. Трудными для детей оказались задания, требующие от них развитых навыков планирования при реализации своих действий. Более легко давались задания с использованием условно-схематического изображения для ориентировки в пространстве игровой мотивации.

Теоретическое изучение проблемы и результаты проведенной работы позволили мне сформулировать следующие выводы:

1. Формирование мыслительной деятельности у дошкольников с ЗПР - процесс длительный и сложный. Этот процесс требует многосторонней целенаправленной работы на протяжении всего периода дошкольного детства, особенно на этапе старшего дошкольного возраста.

2. Наличие системы работы по формированию мыслительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, позволило добиться стабильных положительных результатов в овладении различными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей).

3. Формирование мыслительной деятельности старших дошкольников с ЗПР посредством дидактических игр и упражнений показала, что результативность сформированности мыслительных операций зависит от: создания предметно-развивающей среды, наполненной наглядно-игровыми комплексами; перспективного планирования дидактических игр и упражнений по формированию мыслительных операций; разработки индивидуальных маршрутов развития ребенка; применения яркой наглядности в тесной взаимосвязи с родителями и другими педагогами.

4. Дети стали пользоваться усвоенными знаниями в

повседневной жизни, переносить их из игровых ситуаций в жизнь.

Положительная динамика по формированию мыслительных процессов у детей с ЗПР показала эффективность данной работы. Кроме того, целенаправленная работа положительно повлияла на развитие всех психических процессов детей в целом. Дети лучше стали справляться с заданиями на объединение предметов в группы по определённым признакам, выстраивать логический ряд из определённой группы фигур или предметов, выделять предмет в группах, не подходящий к общим признакам, а также легче учатся выстраивать последовательность событий и составлять краткий связный рассказ по картинкам и схемам, а также учатся сравнивать предметы друг с другом, выявлять несоответствие между ними.

В дальнейшем, для достижения лучших результатов коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР, я планирую: продолжать работу по формированию мыслительных процессов у детей с ЗПР, продолжать осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к детям при формировании мыслительной деятельности; использовать различные формы работы с педагогами и родителями в процессе формирования мыслительной деятельности у старших дошкольников с ЗПР.

Список используемой литературы:

- 1 Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М. Просвещение. 1991.
2. Борякова Н.Б. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического

развития. М., Гном – Пресс.1999.

3. Борякова Н.Б., Касицина М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. М., 2004.

4. Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М., Просвещение. 1989.

5. Венгер Л.А. Мухина В.С. Психология. М. Просвещение. 1989.

6. Гаврина С.Е. Кутявина Н.Л. Рабочая тетрадь для дошкольника. Система упражнений для развития внимания, памяти, мышления. 2004.

7. Дошкольное воспитание № 1-5, 1998 г. Игры и упражнения для развития умственных способностей детей.

8. Земцова О.Н. Тесты для детей 4-5 лет. М. Махаон. 2007.

9. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в старшей / подготовительной группе. М.2004.

10. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М.1990.

11. Подьяков Н.Н. Умственное воспитание дошкольников. М. 1972.

12. Савенков А. Развитие логического мышления для детей 5-6 и 6-7 лет. Ярославль. Академия развития. 2004.

13. Самсонова О. Веселые домашние задания для детей 6 лет, 7 лет. М.2007.

14. Столяр А.А. Давайте поиграем. М. 1991.

15. Ульenkova У.В. Дети с задержкой психического развития. Нижний Новгород.1994.