

Использование синонимов, антонимов и фразеологизмов. Работа со словарём

Бондаренко Татьяна Александровна
 учитель начальных классов
 Международного колледжа непрерывного образования

Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке	3.2.2.1* - различать синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова и использовать их в речи; понимать прямое и переносное значение слов из контекста, устойчивые сочетания слов и использовать их в речи, понимать прямое и переносное значение слов в контексте. Работать со словарём.
Цели обучения	Все учащиеся смогут: • Смогут различать синонимы, антонимы и фразеологизмы в речи Большинство учащихся будут уметь: • Использовать слова антонимы, синонимы и фразеологизмы в речи
Языковая цель	Учащиеся могут: • Правильно использовать термины и понятия, объяснять смысловое значение, употреблять их в речи Ключевые слова и фразы: • «Антоним», «Синоним», «Противоположные слова», «Близкие по значению слова», «фразеологизмы» Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе: Вопросы для обсуждения: 2. Какова роль антонимов в тексте? Какова роль синонимов в тексте? Какова роль фразеологизмов в речи? Можете ли вы сказать, почему...? 1. Есть ли необходимость в употреблении синонимов, антонимов и фразеологизмов в повседневной речи? (докажите) Подсказки: 1. Приведите примеры синонимов. 2. Приведите примеры антонимов. 3. Приведите примеры фразеологизмов
Этапы урока	Ход урока
Начало урока	Деление на группы по 6 человек. - Дорогие ребята, прошу Вас определить свою рабочую группу, согласно содержанию карточек. (ученики берут тексты и по содержанию определяют свою группу) 1 группа. (3 ученика) Я антоним к слову "зной", Я в реке, в тени густой, И в бутылках лимонада, А зовут меня: ? (прохлада) Я антоним к слову "лето", В шубку снежную одета, Хоть люблю мороз сама, Потому что я: ? (зима.) Я антоним шума, стука. Без меня вам ночью мука. На уроках я нужна, Называюсь: ?(тишина). 2 группа. 1. «быстро» 2. Сломя голову 3. Во все лопатки 4. Во весь дух

	<p>5. Со всех ног 6. Высунув язык 3 группа. 1.Собрались старые зайцы, _____ маленькие зайчата, _____ старые зайчихи – все слушают, как хвастается заяц... - Эй, ты, косой глаз, ты и волка не боишься? - И волка не боюсь, и лисицы и медведя – никого не боюсь! Это уж выходило совсем забавно. Хихикнули молодые зайчата, _____ добрые старушки зайчихи, _____ даже старые зайцы. Собрались старые зайцы, сбежались маленькие зайчата, приплелись старые зайчихи – все слушают, как хвастается заяц... - Эй, ты, косой глаз, ты и волка не боишься? - И волка не боюсь, и лисицы и медведя – никого не боюсь! Это уж выходило совсем забавно. Хихикнули молодые зайчата, засмеялись добрые старушки зайчихи, улыбнулись даже старые зайцы. - Почему вы объединились именно в эту группу? Составляют глоссарий: (антонимы, фразеологизмы, синонимы)</p>																
<p>Актуализация знаний</p>	<p>Сценка 1. (Выходят два ученика. Один старательно рассказывает другому сказку Г.Х.Андерсена “Дюймовочка”) 1-й – Дюймовочка маленькая..., просто крошечная. 2-й – Подожди, какая Дюймовочка – маленькая или крошечная? 1-й – Я же говорю, маленькая, просто крошечная. 2-й – Ничего не понятно! - Слова маленькая и крошечная обозначают одно и то же, но по-разному и отличаются друг от друга оттенками значения и употребления в речи. Эти слова называются синонимами. Сценка 2. (Выходят два ученика. На улице было прохладно. Они были одеты по-разному) 1-й – Ну и жарко! 2-й - Да ты что? Холодно! 1-й – Я весь покраснел! 2-й – Я весь побелел! 1-й – Ты что такой кислый? 2-й – А ты что – сладкий? 1-й – Нет, я бодрый! А что это мы всё спорим! - Жарко – холодно, покраснел – побелел, кислый – сладкий? Очень интересные пары слов получились! Может, они тоже как-нибудь называются? Сценка 3. «Четырехлетняя девочка Света спросила у мамы, - Скоро ли наступит лето? - Скоро, ты и оглянись не успеешь. Света стала как – то странно вертеться. - Что с тобой? - Я оглядываюсь, оглядываюсь, а лета все нет...» - О чём будет речь на нашем уроке? Прогнозирование. (использовать в речи) Преоценивание. (+, -)</p> <table border="1" data-bbox="373 1756 1425 1966"> <tr> <td>Имя ученика: _____</td> <td>Знаю теорию</td> <td>Подбираю слова, словосочетания</td> <td>Использую в письменной, в устной речи.</td> </tr> <tr> <td>синонимы</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>антонимы</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>фразеологизмы</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Имя ученика: _____	Знаю теорию	Подбираю слова, словосочетания	Использую в письменной, в устной речи.	синонимы				антонимы				фразеологизмы			
Имя ученика: _____	Знаю теорию	Подбираю слова, словосочетания	Использую в письменной, в устной речи.														
синонимы																	
антонимы																	
фразеологизмы																	

	<p>- Чем мы будем заниматься на уроке? План работы: 1. Работа с текстом. 2. Творческое задание. Работа со словарями. 3. Алгоритм работы со словарём. 4. Оценивание. Оценочный лист Группа: _____ Участники:</p> <table border="1" data-bbox="411 479 1469 685"> <thead> <tr> <th>Этап урока</th> <th>Работа с текстом</th> <th>Творческое задание. Работа со словарями</th> <th>Составление алгоритма работы со словарём</th> <th>Итого</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Макс.балл</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>балл</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>11-12 баллов – высокий уровень знаний и умений; 8-10 баллов – средний уровень знаний и умений; 1-7 баллов – низкий уровень знаний и умений. Определите место работы группы на лестнице успеха.</p>	Этап урока	Работа с текстом	Творческое задание. Работа со словарями	Составление алгоритма работы со словарём	Итого	Макс.балл	4	5	3	12	балл				
Этап урока	Работа с текстом	Творческое задание. Работа со словарями	Составление алгоритма работы со словарём	Итого												
Макс.балл	4	5	3	12												
балл																
Применение	<p>3 группа. Редактирование текста. Детям предлагается текст с повторяющимися словами. Необходимо заменить их синонимами. (3 балла) 5 мин. Нет более робкого животного, чем заяц. Даже при слабом шуме он пугается и бежит. Только поздно вечером или ночью робкий зайчишка выходит из своего убежища, а с рассветом прячется в каком-нибудь укромном уголке. Много у робкого зайчика врагов. За ним охотятся и голодный волк, и хищный ястреб, и охотник. Слова для справок: робкий, пугливый, трусливый, боязливый. - Сделайте вывод: а для чего нам нужны синонимы? Синонимы нам необходимы, так как делают нашу речь более яркой, выразительной, помогают избегать повторов и не допускать речевых ошибок.</p> <p>2 группа. Задание № 1 Какие предложения содержат ошибки в употреблении фразеологизмов? Исправьте ошибки и запишите исправленные предложения. (3 балла) 5 мин Вася красиво, как курица лапой, написал заглавие. Женя остановилась, до глубины души восхищенная чудесной музыкой. Котенок был очень некрасивым, глаз не оторвать. Мы дружно работали сложа руки. Мы с другом долго спорили, но в конце концов нашли общий язык. У Яшки дух захватило от страшной высоты. - Сделайте вывод: а для чего нам нужны фразеологизмы? Русский язык очень богат фразеологизмами. Ведь фразеологизмы – это прекрасное украшение нашей речи. И чем больше вы будете их знать, и научитесь к месту употреблять, тем выразительнее и ярче станет ваша речь. Тем интереснее будет с вами беседовать.</p> <p>1 группа. 1. Закончите пословицы, общаясь в команде. 1. Как аукнется, так и _____. 2. Не спеши языком, _____ делом. 3. Корень учения горек, да плод его _____. - Сделайте вывод: а для чего нам нужны антонимы? Благодаря использованию антонимов речь становится красивой, выразительной, точной. Оценивание. Используется оценочный лист. Группы могут оценивать друг друга. Физкультминутка.</p>															

	<p>Наша экскурсия интересная, но я вижу, что некоторые путешественники уже устали. Давайте мы немного разомнемся. Я вам буду давать команды только с помощью фразеологизмов, а вы их будете выполнять (звучит музыка).</p> <p>-- Встанем, как аршин проглотили. -- Проголосуем обеими руками. -- Согнемся в три погибели. -- Попрыгаем, как заяц. -- Дадим задний ход. -- Посмотрим друг другу в глаза. -- Сделаем хорошую мину при плохой игре. -- Побьём друг другу челом. -- Разведем руками. -- А теперь -- руки в брюки. -- Подержим нос по ветру. -- Намылим друг другу голову.</p> <p>Но в ногах правды нет, занимайте свои места. Продолжаем наше путешествие.</p>
<p>Закрепление знаний</p>	<p>3 группа. 1. Прочитайте текст. 5 баллов. 10 мин. Сегодня холодный хмурый день. Стоит ненастная погода. По небу плывут тяжёлые чёрные тучи. Сеет мелкий осенний дождик. Под ногами сырая земля.</p> <p>- Какое настроение возникает после прочтения текста? - С помощью каких слов передается это настроение? - Замените пропущенные слова синонимами, используя словарь. Сегодня _____ день. Стоит _____ погода. По небу плывут тяжёлые чёрные тучи. _____ мелкий осенний дождик. Под ногами _____ земля.</p> <p>2 группа. 2. Замените подчеркнутые слова фразеологизмами, используя словарь. 5 баллов. 10 мин. Вера Сергеевна объясняла решение задачи, но Петя не слушал. Ира узнала, что поездка откладывается, и загрустила. Кирилл целый день бездельничал. Мы догадывались, что он нас обманывает. Первого сентября Уля проснулась очень рано. Вера Сергеевна объясняла решение задачи, но Петя _____. Ира узнала, что поездка откладывается, и _____. Кирилл целый день _____. Мы догадывались, что он нас _____. Первого сентября Уля проснулась _____.</p> <p>- Какой текст наиболее интересен? Почему?</p> <p>1 группа. 2. Прочитайте текст. 5 баллов. 10 мин. Сегодня холодный хмурый день. Стоит ненастная погода. По небу плывут тяжёлые чёрные тучи. Сеет мелкий осенний дождик. Под ногами сырая земля.</p> <p>- Какое настроение возникает после прочтения текста? - С помощью каких слов передается это настроение? - Замените пропущенные слова антонимами, используя словарь. Сегодня _____ день. Стоит _____ погода. По небу плывут тяжёлые чёрные тучи. _____ мелкий осенний дождик. Под ногами _____ земля.</p> <p>Оценивание. Используется оценочный лист. Группы могут оценивать друг друга. Каждая команда составляет алгоритм.</p>

	Оценивание. Используется оценочный лист. Группы могут оценивать друг друга. Затем составляется единый алгоритм.
Итог урока. Рефлексия.	- Должна сказать, что в вашей группе нет обучающихся, которые звезд с неба не хватают. Но возносить до небес я вас не буду до тех пор, пока вы не ответите на вопросы: 1. Для чего нужно изучать фразеологию? 2. Как не допускать в речи ошибок, связанных с употреблением устойчивых сочетаний слов? Вот теперь я на седьмом небе от общения с вами! Все сегодня работали засучив рукава. Оценки выставлю с учетом вашей работы на уроке и проверки рабочих тетрадей отдельных учеников. Надеюсь, что вы продолжите изучение фразеологии для совершенствования речевого мастерства, для повышения речевой культуры! Рефлексия. - Выразите свое отношение к уроку, используя фразеологизмы.