

Экологическое образование и воспитание школьников неслышащих школьников (из опыта работы)

Белозёрова Татьяна Борисовна
воспитатель

КГУ "Специальная школа-интернат №5" г. Семей УО ВКО

В настоящее время всё больше осознаётся опасность, которая может привести человечество к гибели – это экологическая катастрофа. В этих условиях особенно необходима психологическая перестройка неслышащих школьников в отношении с природой. Воспитание бережного, внимательного отношения к окружающей среде, расширение знаний и навыков, необходимых для её улучшения, должны стать неотъемлемой частью детей с нарушением слуха (неслышащих). Большая роль в этом деле принадлежит общеобразовательной коррекционной школе.

В соответствии с общественной необходимостью интенсификации процесса экологического образования и воспитания подрастающего поколения одним из приоритетов долгосрочной стратегии Республики Казахстан в области гармонизации взаимодействия общества с окружающей средой является создание системы экологического образования, которая должна на деле стать важнейшей частью знания и сфер деятельности человека. В республике утверждена Концепция экологического образования, в которой определены цели, задачи, принципы, средства и пути их реализации на всех этапах воспитания и обучения.

Экологическое образование должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным, опережающим все другие области воспитательной деятельности. Экологическими знаниями, подобно арифметике, должны обладать все независимо от специальности, характера учёбы и работы. Содержательным ядром экологического образования являются три взаимосвязанные его части:

знание экологических законов, правил, теорий, научных фактов, осознание единства в системе «природа-человек»;

эмоционально-эстетическое и нравственное восприятие природы, художественные образы её выражения и отношение к ней человека;

деятельность в реальных социоприродных ситуациях, связанных с решением экологических проблем.

Экологическое образование и воспитание – это психолого-педагогический процесс, направленный на формирование у человека знаний научных основ природопользования, необходимых убеждений и практических навыков, определённой ориентации

и активной жизненной позиции неслышащих школьников в области охраны окружающей среды, рационального использования и воспроизводства природных ресурсов.

Примером удачно организованной работы по экологическому воспитанию учащихся может служить внедрение положительного социального опыта в систему дополнительного образования через партнёрство с биологическим центром г. Семей. Школой разработан меморандум интеграции досуга в партнёрстве с биологическим центром, с природоохранными организациями, учреждениями.

Ориентированность школы на экологическое воспитание детей позволяет школьникам активно общаться к мини исследовательской работе по изучению природной среде и экосистем своего родного края, участвовать в экологических конкурсах, обмениваться результатами исследования через современные телекоммуникационные средства.

В настоящее время в школе большое внимание уделяется мини исследовательской работе школьников, при которой возможна различная степень их самостоятельности. Ученическое исследование сочетает все использование теоретических знаний и эксперимента, требует умения прогнозировать, строить план мини исследования. Экологическая исследовательская работа для неслышащих детей должна стать одной из наиболее массовых и перспективных форм практической деятельности неслышащих школьников в рамках образовательно-воспитательного процесса.

Перспективы для развития этого вида деятельности существенно увеличиваются при установлении тесных контактов школы с СГУ имени Шакарима, непосредственном участии преподавателей.

В связи с этим основной целью и назначением биологического центра г. Семей является передача междисциплинарных знаний в области экологии, охраны окружающей среды и природопользования, формирование творческого научно-практического мышления, воспитание экологической культуры личности неслышащего школьника, привлечение учащихся к решению экологических проблем региона.

Для осуществления основного назначения знаний, которые должны получить неслышащие школьники поставлены решаются следующие задачи:

- дать дополнительные знания по экологии, которые учащиеся могут использовать в дальнейшем;
- ознакомить учащихся с принципами, методами и основными направлениями экологизации всех сфер хозяйственной деятельности человека;

- предоставить информацию о проблемах в области экологии, охраны окружающей среды и природопользования Республики Казахстан и возможных путях их решения;

Экологическое воспитание в школе-интернате осуществляется через лекторий «С любовью к природе. Методы и формы работы по экологическому просвещению воспитанников: КВД, личный пример, деловая игра, соревнование, выставки, оформление фотоальбомов, экобюллетени, праздники, зооэстафеты, видеосалоны (тематические), пешеходные экскурсии.

Миссия лектория «С любовью к природе» формирование экологического мышления и экологической культуры у незлышащих школьников.

Положительно тот факт, что незлышащие дети участвуют делиться с другими своими эмоциями и чувствами, так как большинство практических занятий проходили по плану воспитательной работы школа-интернаты: к празднику осени «Дети-цветы» была организована фотовыставка, фотографии, сделанные своими руками детей, вызвали восхищение у взрослых и детей.

Всё вышесказанное подтверждает основной принцип деятельности школы-интерната – экологизация образования должна стать ключевым, важнейшим звеном при выборе подходов к передаче знаний, умений и навыков последующим поколениям. Экологическое образование должно строиться таким образом, чтобы основы концепции устойчивого развития были не просто усвоены, а глубоко осознаны и продуманы каждым незлышащим ребёнком.