



Звонкие и глухие согласные. Дружим с животными

Баймуханова Александра Викторовна
учитель начальных классов
КГУ "ОШ №32"

Цели обучения в соответствии с учебной программой:	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова) 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 2.3.7.4 обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки			
Цели урока:	Познакомить учащихся со звонкими и глухими согласными.			
Ход урока:				
Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока. 0-5 мин	Создание положительного эмоционального настроения: Слякоть. Лужи. Непогода. Дождевое время года. Тучи небо бороздят, В парке пёстрый листопад. Ветер песни завывает, В кучи листики сметает. Дождик льёт как из ведра. Что за дивная пора?! (Осень) Психологический настрой Ваше настроение я предлагаю вам выразить при помощи фишек разного цвета, которые лежат у вас на парте. Зеленая фишка настроение отличное, желтая мне грустно. - Я тоже покажу вам своё настроение. - Ребята, я вижу, не у всех настроение в начале урока отличное, но давайте проведем наш урок так, чтобы в конце урока у всех ребят нашего класса настроение было прекрасное.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей  	ФО Оценивание эмоционального состояния	Эмоц. настрой
2. Середина урока. 5 – 40 мин	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Сообщение темы и целей урока -Давайте расскажем осени с какими правилами мы уже познакомились. Сегодня на уроке мы повторим о парных звонких и глухих согласных. Будем писать слова и предложения с этими согласными. Осень уже знает тему нашего урока и приготовил задания. «Человечек» она осенний, и задания у нее осенние. III. Закрепление изученного 1.Минутка чистописания. Осень хочет посмотреть, как вы умеете	Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы Формулируют тему урока, определяют цель урока Работают,	ФО	Учебник

	<p>красиво и правильно писать буквы. Достаем 2-ой конверт. Задание: «Пиши красиво». Открываем тетради. Я тетрабочку открою, уголочком положу. Я, друзья, от вас не скрою – Ручку я вот так держу. Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь.</p> <p>2. Повторение понятий «звонкий-глухой» Открываем 1-ый конверт. Задание: «Собери буквы в пары». (Буквы на доске). б-п в-ф г-к д-т ж-ш с-з -Какие согласные? (Парные звонкие и глухие) Почему звонкие? (голос и шум) Почему глухие? (только шум). Физминутка для глаз «Стрекоза». Вот какая стрекоза- как горошины глаза. (Пальцами делают очки.) Влево- вправо, назад- вперед- (Глазами смотрят вправо- влево.) Ну, совсем как вертолет. (Круговые движения глаз) Мы летаем высоко. (Смотрят вверх.) Мы летаем низко. (Смотрят вниз.) Мы летаем далеко. (Смотрят вперед.) Мы летаем близко. (Смотрят вниз.)</p> <p>3.Словарная работа. Работа в паре – Открываем 3-ий конверт «Загадки Осени». Задание: отгадки пишем в тетрадях, подчеркнуть звонкие и глухие согласные. Взаимопроверка.</p> <p>1. На его спине — иголки. И длинны они, и колки. Потому-то вдоль дорожек С ними смело ходит... (Ёж)</p> <p>2. Хвост пушистый, мех золотистый, В лесу живёт, Кур в деревне крадёт. (Лиса)</p> <p>3. Он зимой в берлоге спит, Потихонечку храпит, А проснётся, ну реветь, Как зовут его — ... (Медведь)</p> <p>4. Чуть похож я на лису, Тоже рыскаю в лесу. Рассержусь — зубами «щелк». Вы меня узнали? ... (Волк)</p>	<p>выполняют задания под руководством учителя.</p> <p>Пишут по образцу</p> <p>Повторяют парные согласные</p> <p>Выполняют упражнения</p> <p>Учащиеся рассматривают картинки, озвучивают их, дают характеристику звукам и делают вывод, какие из них произносятся звонко, а какие – глухо, с шумом.</p>	<p>ФО</p> <p>ФО</p> <p>ФО</p> <p>ФО</p>	<p>Тетрадь Учебник</p> <p>Презентация</p> <p>Презентация</p> <p>Учебник Доп. литература</p>
--	---	--	---	---

	<p>5. Не барашек и не кот, Носит шубу круглый год. Шуба серая — для лета, Для зимы — другого цвета. (Заяц)</p> <p>4. Развитие фонематического восприятия. Достаем 4-ый конверт. Задание «Игра с мячом». (Учитель называет звонкий согласный, ученики – глухой). Физкультминутка Если весело живётся, Делай так! Если весело живётся, Делай так! Если весело живётся, Мы друг другу улыбаемся, Если весело живётся, Делай так! Если весело живётся, Делай так! Если весело живётся, Делай так! Если весело живётся, Мы друг другу улыбаемся, Если весело живётся, Делай так!</p> <p>5. Достаем 5-ый конверт «Пропала буква». Задание: вставить нужную букву, списать. Гора-кора, борт – порт, бочка- почка, жар – шар, дом- том, коза- коса, луг - люк</p> <p>6. Работа с учебником. Достаем 6-ой конверт Задание: упр 8 с.72</p> <p>7. Домашнее задание. открыть книги на стр.73, найти упр.11</p>	<p>Учащиеся называют парный звук</p> <p>Повторяют движение за учителем.</p> <p>Работают самостоятельно, выполняют проверку</p> <p>Ученик записывает на доске, учащиеся пишут в тетрадях, подчеркивают звонкие и глухие согласные</p>	<p>ФО</p>	<p>Мяч</p> <p>Видео</p> <p>Карточки</p> <p>Учебник</p>
<p>3. Конец урока. 35-45 мин</p>	<p>Итог урока. -О каких согласных говорили? -Что больше всего понравилось? Рефлексия. Прием «Лесенка успеха» - нижняя ступенька - у меня ничего не получилось; средняя ступенька - у меня были проблемы; верхняя ступенька - мне всё удалось. Наш урок подошел к концу. Давайте посмотрим, остались ли конверты у Осени. Остался последний. Что же в нем? Молодцы, ребята! Вы справились с заданиями. Всем вам дарю осенние листья с сюрпризом</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке</p>	<p>ФО</p>	<p>Картинки к рефлексии.</p>