

По родным просторам

Киселёва Наталья Викторовна
воспитатель

КГКП «Ясли-сад «Катюша»
отдела образования по району Алтай

Управления образования Восточно-Казахстанской области»

Мақсаты/ Цели: расширить и углубить знания детей о нашей Родине, дать детям общее представление о Восточно-Казахстанской области, расширить представления детей о природных богатствах родного края, учить рассказывать о своем городе. Продолжать знакомство с объектами неживой природы (камни), выявлять их свойства. Совершенствовать умения детей переносить знакомые приемы рисования на песок, технику рисования песком: рисование пальцами, всей ладонью, равномерное нанесение различных линий (прямые, извилистые, длинные, короткие) передавать в рисунке целостный образ. Воспитывать любовь и уважение к своей малой Родине, познавательный интерес к родному краю. Форма проведения: сюжетное занятие с интеграцией образовательных областей.

Құрал-жабдықтар және материалдар/Оборудование и материалы: мульти презентация, видео «Казахстан - моя Родина», «Это город Алтай», коллекция руды, женские украшения из камней, набор для работы с песком.

Полилингвальды компонент/Полилингвальный компонент: Шығыс Қазақстан облысы- Восточно-Казахстанская область- East Kazakhstan region, Кенді Алтай -Рудный Алтай- RudnyAltai, Red-красный.

Іс-әрекеткезгендері/Этапы деятельности.

1. Мотивациялық-қозғаушы\Мотивационно-побудительный.

Круг радости.

-Все мы в группе как семья.

Рады все: и ты, и я,

Очень любим вместе быть,

«С добрым утром!» говорить.

-Поприветствуем гостей: қайырлы таң, good morning, доброе утро.

-Ребята, сегодня мы с вами продолжим разговор о Родине, стране в которой мы с вами живём.

2. Ұйымдастырушылық-ізденістік\Организационно – поисковый.

-Родина! Ребята, а что для вас означает это слово?

- Предлагаю вам отправиться в путешествие по стране и родному краю. Я тоже, как и вы, люблю природу родной земли. Давайте еще раз полюбуемся ей.

(смотрим видео «Казахстан - моя Родина», 50 сек)

-Что запомнилось вам из фильма?

- Мы живем в Казахстане. У нас богатая, разнообразная природа: есть и степи, и моря, и леса, и пастбища, и горы, и реки. На казахстанских просторах много солнца, обитают разнообразные звери и птицы, живут трудолюбивые люди.

- Ребята, посмотрите, какой к нам в детский сад пришел большой конверт! Хотите узнать от кого он? Здесь написано, что он от гномика Почемучки. Как вы думаете, почему его так прозвали? Это гномик, которой хочет все знать. В письме он пишет, что объездил всю страну и узнал много нового и интересного. Почемучка предлагает вам с ним переписываться, но только сначала хочет узнать: “Знаете ли вы, как называется наша страна? Чем она богата? Почему вы здесь собрались? А где вы живете? Чем занимаются ваши родители?” Предлагаю сегодня ответить на вопросы Почемучки.

- Мы с вами сегодня говорим о Родине, о стране в которой мы живём, а вот есть такое понятие «Малая Родина». Как вы понимаете, что такое «Малая Родина»?

- Конечно, «Малая Родина» - это место, где мы с вами родились и живём, где увидели свет солнца и начали познавать окружающий мир. Это город, район, улица, дом и наш детский сад, в который вы ходите. Это маленький кусочек нашей огромной страны.

- Дети, а вам рассказывали, где вы родились?

-Конечно, живём мы в Восточно-Казахстанской области - Шығыс Қазақстан облысы, East Kazakhstan region, сейчас наш район называется Алтай, и город тоже Алтай.

- А что вам нравится в природе нашего края?

- Посмотрите внимательно на виды города, вы узнаете этот город?

(смотрим видео «Это Зыряновск»)-1мин, одновременно беседуем)

-Какие улицы вы узнаете? Назовите главную улицу города.

-На какой улице расположен наш детский сад?

-Как называется главная площадь города?

-Кому посвящен обелиск «Никто не забыт, ничто не забыто»?

-Назовите самые любимые уголки города, которые вы посещаете вместе с родителями.

-Подскажите, сколько нашему городу лет? (228 лет)

-Что можно сказать про наш город, какой он по возрасту?

-Что еще можно сказать про город? (большой, красивый, чистый)

-А ещё наш край называют Рудным Алтаем (Кенді Алтай, RudnyAltai). А вы знаете, почему? Да, потому что богатейшие месторождения полезных руд - Риддерское, Зыряновское и другие - находятся на Рудном Алтае.

-Посмотрите, что прислал нам Почемучка (смотрим коллекцию руд, рассматриваем глобус)

-У земли есть каменная одежда. Там, где очень много камней и эта одежда видна на поверхности, возвышаются горы. На глобусе и карте Восточный Казахстан обозначен как очень гористая местность. Каким цветом обозначены горы на глобусе и карте? В природе камней много, есть природные и искусственные камни. Но есть горные породы, которые содержат полезные человеку минералы или металлы - их называют рудами (руда) - от слова Red (англ. - красный) - первой рудой, которую стал добывать человек, стала железная руда, она была красного цвета.

Игра «Назови правильно». Итак, если руда содержит железо, ее называют железная руда; а если содержит медь? (медная руда), никель (никелевая руда), алюминий (алюминиевая руда). А если в руде много металлов, как ее называют? (полиметаллическая).

- Эти руды принесли славу нашему краю, они содержат свинец, цинк, медь, а также серебро, золото и другие полезные ископаемые.

Давайте рассмотрим горные породы нашего края. (смотрим коллекцию руд: руда полиметаллическая, окисленные медные руды, гранат, яшма кенская и соловьевская, агат, дерево окаменелое, кальцит, мрамор, белый и красный гранит, габра)

-Давайте обследуем камни: какие они на ощупь (гладкие, шершавые, угловатые, холодные, тяжелые), попробуем поцарапать острым предметом (прочные, твердые)

-Где используется камень?

-Камень используется в строительстве набережных, мостов, для облицовки домов, лестниц, некоторых частей мебели. Скульптор из камня высекает различные фигуры - скульптуры. Из мелких разноцветных камней художники создают прекрасные изображения-мозаики. Из особенно красивых камней делают украшения, вазы и многое другое.

-Ребята, Почемучка много путешествовал, и прислал нам небольшой ларец.

Волшебный ларец:

Позвони в бубенец,

И попали во дворец.

Открывается палата,

Посмотрите, чем она богата?

Нет ли там чудовищ?

Много ли сокровищ?

Сейчас мы это узнаем!

-Дети, что это? Что можно сказать о них?

(открываем ларец и рассматриваем украшения с использованием камней)

- Вот как много интересного мы узнали о месте, где мы живем. В следующий раз мы с вами продолжим путешествие и напишем письмо гномику Почемучке.

-А сейчас, попробуем проделать еще один опыт с камнями ответить ещё на один вопрос Почемучки. (берем 2 камня, стучим друг о друга, трем, в результате на листе бумаги оказываются несколько обломков)

- Что же образуется в результате разрушения камней?

Песок - это мелкие частички полезных ископаемых, из которых состоят горы, любые минералы могут быть обнаружены в песке - кварц, кальцит, слюда, даже гранат. Что можно делать из песка?

Физминутка (в кругу)

Восточный Казахстан – красивая природа

Леса, покрывшие отроги гор

Пейзажа колорит в любое время года

И горных рек, что не имеют брода

И глубина прозрачная, озёр

Попав сюда, душою отдыхаешь

Цивилизацией не тронуты места

И в чистом воздухе, невольно ощущаешь

Смесь запахов цветов, которые не знаешь

И так волнует сердце красота

Что хочется упасть, раскинув руки

Лицом уткнувшись, в травяной узор

И слушать нежные, волнующие звуки

Как сын, вернувшийся домой после разлуки

Забиться на груди Алтайских гор. (Владимир Зеленков)

- Ребята, я предлагаю вам стать художниками и нарисовать наши родные просторы. Но для начала надо выбрать кто с кем будет сидеть в паре (один оставшийся ребенок рисует мелом на листе А-3, прикрепленного к мольберту в паре со взрослым)

Кто-то рисует гуашью,

А кто-то карандашом.

Я предлагаю вам, дети,

Рисунок создать песком.

Но давайте сначала вспомним правила обращения с песком.

1. Рисовать песком можно только на стекле, нельзя рассыпать песок на пол;

2. Нельзя вытирать руки об одежду.
 3. Нельзя дотрагиваться руками до лица, глаз – мельчайшие песчинки могут попасть в глаза;
 4. Отряхивать руки надо над столом;
 5. После работы нужно помыть руки с мылом.
- Давайте «поздороваемся» с песком. Дотроньтесь до него пальчиками правой, а теперь левой руки. А теперь разровняйте песок ладошками и вспомним приёмы рисования песком:
1. Рисование кулаком, ладонью, ребром большого пальца, щепотью, мизинцами.
 2. Несколькими пальцами одновременно.
 3. Симметрично двумя руками.
 4. Насыпая песок из кулачка и отсечением лишнего.
 5. Скользя ладонями по поверхности песка, выполнять зигзагообразные и круговые движения.
 6. Выполнять зигзагообразные и круговые движения, поставив ладонь на ребро.
 7. Создавать отпечатками ладоней, кулачков, костяшек кистей рук, рёбрами ладоней всевозможные узоры.
- Самостоятельное рисование детьми на песке.
3. Рефлексиялық-түзетушілік\ Рефлексивно – корригирующий
Анализ работ.
- Воспитатель обращает внимание на то, как дети справляются с заданием, спрашивает, кто что нарисовал.
- Ребята, я сейчас буду читать стихотворение Веры

Ивановой, а вы подскажите к какому рисунку больше всего подходят эти слова.

1.Я за чистый свод небесный!

За крутые берега.

За бурливые потоки,

Где, шипя, бежит вода.

2.За сияющие горы,

За туманы над рекой.

Чтоб хлеба в полях ходили

Широченною волной.

3.За широкое раздолье,

За поля и за луга.

Чтобы реки не кончались,

Обмывая берега.

4.И за осень, и за зиму,

За весну и за цветы.

Чтоб земля была красивой,

Чтобы мог на ней жить ты!

Обобщение:

В ладошки наши посмотри-

Мудрее стали ведь они!

Спасибо, милый наш песок,

ты всем нам рисовать помог!

-Что нового узнали? Что сделали? Что вызвало затруднения?

- Что запомнилось? Какое задание понравилось?

-О чем расскажут своим родителям?

- За что вы можете себя сегодня похвалить?