

Педагогические идеи и просветительская деятельность И. Алтынсарина

Колесников Борис Сергеевич
учитель истории

КГУ "Общеобразовательная школа имени Абая Кунанбаева
отдела образования Карабалыкского района"

Управления образования акимата Костанайской области

Кто такой Ибрай Алтынсарин? Задавая этот вопрос ученикам на уроке, первое, что я слышу в ответ это: «выдающийся педагог», «общественный деятель», «просветитель». Каждый из этих ответов говорит нам о том, что личность И.Алтынсарина имеет важную роль в истории и тесно связана с реформами образования и его педагогическим наследием.

Ибрай Алтынсарин призывал казахскую молодежь учиться и овладевать передовой культурой русского народа. Он предвидел, что «молодое поколение казахов будет смотреть на язык и грамоту русскую, как на единственный язык культуры и знаний, пристраститься к ним и будет развиваться в русском более или менее духе».

Алтынсарин самостоятельно изучив произведения классиков мировой литературы – Шекспира, Гёте, Байрона, Пушкина, Гоголя, Лермонтова, Фардоуси, Низами, Навои и др., воодушевленный просветительскими идеями, разъезжал по аулам, разъясняя населению значение светского образования, агитировал за выделение средств. Ему были близки их идеи педагогов: К.Д.Ушинского, Я.А.Коменского. Например, идея Коменского «здание необходимо возводить с фундамента».

Преодолевая предрассудки местной старины и препятствия, чинимые колониальными властями, он развернул активную деятельность и основал в Степи ряд школ для казахских детей. Благодаря его настойчивости и упорству в этих школах наряду с изучением различных дисциплин на родном языке дети обучались и русской грамоте

Идеи просвещения Ибрая Алтынсарина направлены на изучение и исправление проблемы экономической и культурной отсталости казахского народа. Главной его целью было увидеть казахов в ряду цивилизованных народов. Для того чтобы достичь этой цели, Ибрай Алтынсарин, считал необходимым произвести полную перестройку патриархально-родового строя. И здесь, образование выступает не как самоцель, а как главное средство и оружие, которым должна овладеть молодежь. Получая образование, молодое поколение сможет активно бороться за существенные изменения в социальной среде. Большую часть своей жизни Алтынсарин посвятил просвещению родного народа. «Народ казахский сам по себе представляет

благоприятную почву для образования», - писал он. Просвещения являлось для него основной частью прогресса, без которого не может развиваться нация. Ибрай Алтынсарин давал оценку знаниям и навыкам, получаемым в школе, с учетом их реальной пользы, пользы для народа в переходный период его жизни, а не с точки зрения формального образования.

Для И. Алтынсарина школа имела основное назначение, которое связано с формированием нравственности в процессе усвоения элементарных научных знаний и в выработке естественно-научного мировоззрения. Он уделял особое внимание формированию интереса у молодого поколения к науке, труду, а также старался привить чувства патриотизма, любви к Родине, гуманности. Ибрай Алтынсарин осознавал, что перечисленные качества должны прививаться человеку с раннего детства, поэтому отдавал все свои силы, знания, энергию и опыт подрастающему поколению. Воспитание должно повлиять не только на развитие разума, но и должно пробудить и зажечь желание к серьезному труду, без которого жизнь не будет достойной и счастливой.

По словам Ибрая Алтынсарина нравственность в человеке укрепляется от любви к труду и смыслу труда, заключается не только в том, что он помогает обеспечить человеку его личное благополучие, но и создает внутренний покой, удовлетворение и воспитывает его как личность. Он всегда стремился учить детей таким образом, чтобы они могли приносить пользу своему народу, имели желание приобщаться к развитию земледелия и промышленности.

Ибрай Алтынсарин большую часть своей жизни посвятил подготовке кадров демократической интеллигенции, открытию училищ, школ. На его счету четыре двухклассных училища, семь волостных школ, учительская школа в Орске, ремесленное училище в Тургае, женская школа в Иргизе.

Школы, которые создавал И. Алтынсарин стали главными точками ликвидации безграмотности и распространения демократической культуры среди казахского народа. Первые учителя, которых он воспитал, стали его верными последователями и продолжателями начатого великим просветителем

прогрессивного дела.

Ибрай Алтынсарин считал, что в работе педагога самое главное найти подходящие приемы обучения и уметь общаться с детьми, быть для них наставником и ярким лучом в мире неизведанных знаний. В постановке и решении дидактических задач по отношению к казахской школе И. Алтынсарин сделал большой шаг вперед, добившись сплоченности и дисциплины в школе, жесткого режима в учебном процессе и дисциплины среди учащихся. Указание И. Алтынсарина о задачах учителя – как их учить, по отношению к ученикам - как читать-свидетельствует о его глубокой и всесторонней осведомленности на принципах современной методики.

Средства, методы и приемы для обучения детей он объяснял педагогам в значении воспитания подрастающего поколения:

– Дорога, идя по которой дети начинают проявлять интерес к учебе, знаниям, школе, а также, в будущем, к науке и самообразованию называется методом обучения.

– Детям на уроке нужны упражнения для развития мыслительной деятельности и одним из таких упражнений является беседа, которая помогает научиться обращать внимание на явления и факты жизни, описывать, сравнивать качества явлений и делать выводы.

Женское образование в Казахстане тесно связано с именем Ибрай Алтынсарина. Первая школа для девочек, рассчитанная на 20 мест, была открыта в 1887 году в Иргизе. В этих школах было введено обучение навыкам, в которых нуждалось население в переходном состоянии от кочевого быта к оседлости. Позже такие школы открывались и в других аулах.

В трудах Алтынсарина часто прослеживается актуальная оценка нравственно-педагогической действительности. В «Записках о киргизских волостных школах» он уделил особое внимание проблеме изучения русского языка, ведь изучение грамоты и языка соседних народов, способствует развитию сотрудничества и экономических отношений. Но, будет важным отметить, что Ибрай Алтынсарин выступал против насильственной русификации и считал, что изучение русского языка должно быть плавным, осознанным и постепенным.

Немаловажным является то, что главной задачей школы является сообщение достоверных знаний и И.Алтынсарин всегда добивался того, чтобы учащиеся приобретали эти знания наглядно.

В начале третьего тысячелетия, когда потеряны многие ценности, идеи и взгляды о судьбе человека, его делах и идеалах, о путях воспитания высоко нравственной личности, проблемы, которые поднимал И. Алтынсарин в своих произведениях особенно актуальны сегодня.

Современники И. Алтынсарина называли его «Проводником чистых истин нравственности общечеловеческой...»

Ибрай Алтынсарин был одним из тех, кто приобщил казахскую степь к миру высоких культурных ценностей.

В заключении следует отметить, что для казахстанцев значение деятельности Ибрай Алтынсарина в истории образования народа очень велико. Большой интерес для нас представляет его деятельность с точки зрения общественной мысли и его места в истории образования народа.

Сейчас я, будучи учителем, на своих уроках, прививаю детям интерес к науке, самообразованию и любви к Родине, как когда-то это делал великий Ибрай Алтынсарин. Рассказывая о деятельности великого просветителя, я наблюдаю за тем, как дети отдают дань уважения Алтынсарину, как первому народному учителю, организатору школ, педагогу теоретику изучая написанные им труды.

Ибрай Алтынсарин - талантливый сын своего народа, гордость нации.

Использованная литература

1. Галия Файзуллина, Салтанат Асанова и Ермек Джасыбаев. Современный музей в Казахстане: вопросы, факты, мнения. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 316 с.
2. И. Алтынсарин. Педагогические идеи и просветительская деятельность. Алма-Ата. 1968 год
3. Назарбаев Н. А. В потоке истории. Алматы: Атамур, 1999.
4. Нурсултан Назарбаев. Созидавая будущее. – М.: Художественная литература, 2013. – 226 с.
5. Послание Президента Республики Казахстан - Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» 2012.