Индивидуальные образовательные маршруты педагогов в условиях деятельности стажерской площадки по реализации инклюзивного образования

Брызгалина Елена Сергеевна
учитель истории
КГУ «Общеобразовательная школа №13»
отдела образования города Сарани
управления образования Карагандинской области

Особое внимание в ежегодном Послании Главы государства Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь -2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» уделено социальной сфере. Отмечено, что нужно усилить внимание к гражданам с ограниченными возможностями. Для них Казахстан должен стать безбарьерной зоной. И мы все должны позаботиться о людях с ограниченными возможностями [2].

Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан» обеспечивает равные права детям с ограниченными возможностями на качественное образование с созданием условий для обучения и интеграции в общество [1]. В связи с этим возникает необходимость теоретической, практической подготовки и переподготовки управленческих и педагогических кадров всех уровней образования. Именно состояние кадрового потенциала является важным фактором, влияющим на распространение современных технологий инклюзивного образования, методов воспитания, обучения и развития всех детей, включая детей с особенными образовательными потребностями (ООП). Однако многие руководители и педагоги образовательных организаций испытывают сложности при практической реализации инклюзии в своем учреждении, хотя и регулярно повышают свою квалификацию на курсах, семинарах и др. В связи с этим получает свое развитие имитация инклюзии – попытки воспроизводства внешней формы без понимания сути и смыслов инклюзивного образования. Зачастую это обусловлено тем, что основная подготовка специалистов на курсах повышения квалификации проводится в теоретическом плане, а конкретные практические вопросы остаются не до конца освещенными. В беседе с педагогами выясняется, что их интересуют технологии решения таких вопросов: какие изменения необходимо вносить в режим дня для ребенка с особыми образовательными потребностями, как организовывать совместную деятельность учащихся с «особым» ребенком, кто и когда помогает учителю, как и на каких основаниях договариваться с родителями, как разработать или адаптировать программу, какова роль специалистов при реализации инклюзии и т.д. [4, с. 30].

Все эти вопросы можно задать опытным специалистам, работающим в режиме инклюзии много лет и получить подробные ответы и рекомендации. Однако воплотить их в жизнь в школе бывает достаточно сложно, т. к. советы, как правило, учитывают особенности конкретного ребенка в условиях конкретного учреждения. Поэтому педагогам нужно не просто «предлагать рецепт», как действовать в условиях той или иной ситуации, а развивать у них способности к проектированию собственной профессиональной деятельности при работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Данная практика стала наиболее актуальной и необходимой в результате реализации Государственной программы развития образования РК на 2011-2020гг. В Карагандинской области были созданы стажерские площадки по внедрению инклюзивного образования в практику школ. В рамках работы стажерских площадок создаются условия для развития профессиональной позиции педагогов, их профессионального самоопределения, расширения спектра профессиональных методов и средств, необходимых для реализации инклюзии условия:

- регламентированное нормативно-правовыми документами финансовое и юридическое обеспечение образовательного процесса;
- специально подготовленные для работы с "особыми" детьми педагоги и специалисты. При этом равные возможности в получении медицинской, коррекционной и психологической поддержки в школе должны быть созданы для всех обучающихся без исключения, что обычно приветствуется как родителями "особых", так и обычных детей;
- материально-техническое оснащение для создания безбарьерной среды (пандусы, подъемники, специально оборудованные туалеты, кабинеты лечебной физкультуры, психомоторной коррекции, комнаты для логопедических и коррекционных занятий с дефектологами и психологами, медицинский кабинет, спортивный зал и пр.);
- адаптированные образовательные программы, составление специалистами, педагогами и родителями индивидуальных планов занятий;

Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания, информационного агентства и сетевого издания №KZ93VPY00020180 выдано Комитетом информации Министерства информации и общественного развития РК 11.02.2020 г.

- необходимый раздаточный и дидактический материал для занятий с детьми.

Необходимостью становится создание индивидуальных маршрутов педагогов для сопровождения внедрения инклюзивного образования.

Цель сопровождения – обеспечение оптимального развития ребёнка с особыми образовательными потребностями (ООП) получения качественного образования детьми в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- координация деятельности педагогов и специалистов школ при организации образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка всех участников инклюзивного обучения (детей с ООП и их сверстников, родителей и педагогов);
- создание оптимального уровня психологического комфорта в школах через развитие толерантности детей, педагогов, родителей.

Для организации работы педагогов по сопровождению инклюзивного обучения в образовательных учреждениях составляется и утверждается план мероприятий в рамках работы стажерской площадки (Таблица №1), который включает взаимодействие с ГорОО, школами, входящими в состав стажерской площадки и организациями дополнительного образования.

Таблица №1

Пример составления плана работы стажерской площадки

Содержание работы	Сроки	Исполнители, ответственные	Форма представления результата

В рамках проведения запланированных мероприятий с педагогами школ необходимо изучить нормативно-правовую базу по инклюзивному обучению, провести диагностику учащихся по выявлению детей с особыми образовательными потребностями, изучить затруднения и потребности учителей при работе с детьми с особыми образовательными потребностями, подобрать и оформить методические рекомендации по сопровождению обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательных учреждений.

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования должно осуществляться в рамках деятельности специалистов учреждения по сопровождению обучения детей с особыми образовательными потребностями:

- диагностика уровня психического, физического развития и отклонений в поведении обучающихся;
- определение индивидуального образовательного маршрута;
- психолого-педагогическое консультирование и просвещение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- проведение комплекса реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий.

Преподаватели опорных школ оказывают методическую помощь коллегам из общеобразовательных школ. Сотрудничество педагогов делает модель инклюзивного образования жизнеспособной и результативной, т.к. налаженное взаимодействие учителей способствует лучшему пониманию проблем детского отклоняющегося развития.

При внедрении инклюзивного образования руководителям школ необходимо предусмотреть следующие моменты:

- принципы формирования классов: согласно инструктивно - методического письма «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2020-2021 учебном году» обучение детей с особыми образовательными потребностями и их психолого-педагогическая коррекционная поддержка осуществляются: 1) в обычных классах общеобразовательных школ; 2) в специальных классах в общеобразовательных школах [3, с 228]. При включении детей с особыми образовательными потребностями в обычные классы важно руководствоваться следующими принципами:

- при наличии в классе детей с ограниченными возможностями в развитии деление класса осуществляется из расчета уменьшения общего количества учащихся на три на каждого такого ребенка.
- включение не более двух "особых" детей в классе (не должно быть крена в сторону коррекционного учреждения), численность детей в данном классе не должна превышать 20 чел. (при достаточном финансировании образовательного учреждения);
- педагоги, работающие в данном классе, должны иметь соответствующую подготовку и заранее ознакомиться с особенностями развития всех детей. В своей деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями педагоги школы используют общеобразовательные учебные программы, специальные учебные программы в соответствии с ГОСО РК и рекомендациями ПМПК (психолого-медико- педагогическая консультация). В зависимости от особенностей освоения учебной программы обучающимися с особыми образовательными потребностями учитель может адаптировать для них программы в рамках ГОСО РК.

- распределение нагрузки педагогов и специалистов: для организации работы службы психолого-педагогического сопровождения в штате организаций образования, реализующих инклюзивное

Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания, информационного агентства и сетевого издания №KZ93VPY00020180 выдано Комитетом информации Министерства информации и общественного развития РК 11.02.2020 г.

образование, рекомендуется наличие специалистов: психолог, специальные педагоги (тифлопедагог, сурдопедагог, логопед, олигофренопедагог), инструктор ЛФК, социальный педагог. [3, с 228]. Для полноценной работы специалистов учитывать:
- составление и утверждение плана работы специалистов (психологов, логопедов и дефектологов);
- при составлении учебного расписания учитывать возможность специалистов посещать основные занятия. При необходимости специалисты проводят с "особыми" детьми дополнительные индивидуальные занятия. При отсутствии вышеназванных специалистов коррекционно-педагогическая поддержка оказывается в кабинетах психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центрах
- педагоги и специалисты школ имеют возможность постоянно повышать свой профессионализм, обмениваться опытом, проводить междисциплинарные консилиумы и оказывать консультационную помощь семьям [4, с. 32].

• организацию дополнительного пространства обучения и развития:
- дополнительное пространство обучения и развития (при необходимости специально оборудованное) включает в себя: комнаты релаксации, тренировочные центры, комнаты персональных занятий и т. п. на базе школы.

Что касается работы учителей в системе инклюзивного образования, то каждый из них планирует свою деятельность:
- в соответствии с общеобразовательными учебными программами, специальными учебными программами в соответствии с ГОСО РК и рекомендациями ПМПК (психолого-медико- педагогическая консультация). В зависимости от особенностей освоения учебной программы обучающимися с особыми образовательными потребностями учитель может адаптировать для них программы в рамках ГОСО РК.

Учитель самостоятельно:
- выбирает интересное, доступное, личностно и практико-ориентированное содержание;
- для достижения поставленных целей использует различные пособия, технические средства;
- организует проектную и творческую деятельность ребенка, связанную с различными видами искусства, экскурсии, дидактические игры и т. п.

В программах по общеобразовательным предметам педагогу необходимо научиться дифференцировать разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: базовые и минимально необходимые (сниженные). Это дает возможность индивидуализировать работу с детьми с особенностями развития.

В тех случаях, когда дети не усваивают минимально необходимый уровень знаний, педагог вправе самостоятельно определить индивидуальную программу обучения. Соблюдение этого гуманного принципа, определяющего структуру и содержание обучения, является для детей всесторонней педагогической и психологической поддержкой [5, с.147].

Для успешного осуществления работы с детьми с особыми образовательными потребностями учителю необходимо вести следующий перечень документации:

1. Список класса с описанием особенностей каждого ребенка.
2. Рекомендации специалистов для работы с "особыми" детьми.
3. Дневник наблюдений за "особым" ребенком (таблица № 2).

Таблица 2
Дневник наблюдений

Дата	№ урока	Самочувствие ребенка	Действия учителя	Результат	Комментарии психолога

4. Индивидуальные планы работы для детей с особыми образовательными потребностями, которые основываются на возможностях, сильных сторонах развития и интересах учащихся. Учитель составляет планы на полгода в совместном диалоге с родителями и специалистами.

На его основе учитель составляет и еженедельный и ежедневные планы.

5. Планы занятий с указанием для "особых" детей целей урока, задания для выполнения, организации их деятельности с обязательным включением в групповую работу. В конце каждого занятия учитель проводит рефлексию с внесением коррективов на следующее занятие.
6. Мониторинг результатов работы.

В конце каждого полугодия учитель составляет отчет для "особого" ребенка, в котором сопоставляются поставленные педагогом цели с результатами достижений. Это необходимо для выявления индивидуальных положительных особенностей в каждом ученике, фиксирования его умений, приобретенных за определенное время, определения возможных ближайших перспектив совершенствования приобретенных навыков и умений.

Осуществлять учебные цели педагогу помогает тьютор, который должен быть у каждого "особого" ребенка. Учитель прописывает индивидуальные упражнения и задания для ребенка, т. е. некоторую инструкцию, а тьютор, действуя по ней, помогает

Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания, информационного агентства и сетевого издания №KZ93VPY00020180 выдано Комитетом информации Министерства информации и общественного развития РК 11.02.2020 г.

осуществить задуманное учителем. Помощником учителя (тьютором) может быть человек без специального образования, являющийся сотрудником школы (если позволяет финансирование), или родственник "особого" ребенка. В круг обязанностей тьютора входит сопровождение ребенка при необходимости и оказание помощи в плане организации его деятельности. Есть риски того, что тьютор может проявлять гиперопеку или, наоборот, недостаточно помогать учителю или даже мешать ему. Задача руководителя образовательного учреждения наладить взаимодействие между основными участниками образовательного процесса и правильно распределить функциональные обязанности каждого из них.

В конце дня учитель и его ассистент фиксируют в дневнике наблюдений за ребенком его достижения, описывают, что случилось с ним за день, какие задания и с каким результатом он выполнял. С записями дневника ежедневно имеют право знакомиться родители детей.

Процесс обучения должен приспосабливаться к каждому ученику, поэтому важно сознательное и точное определение индивидуальных целей для каждого ребенка. Формирование общего взгляда на цели, задачи и методы развития ребенка, и распределение ролей родителей и педагогов в этом процессе, формы и методы взаимодействия с родителями воспитанников является залогом успешной реализации инклюзии.

Необходимо отметить, что при правильном планировании работы стажерских площадок происходит формирование понимания и видения инклюзии, обогащает арсенал педагогов новыми профессиональными способами и средствами и позволяет им в дальнейшем разработать и реализовать свою образовательную практику и избежать имитации деятельности. Особенностью воспитательного процесса организаций, реализующих инклюзивное образование, является воспитание толерантного отношения к детям с особыми потребностями на уровне школы, формирование позитивного отношения к инклюзивному образованию всех субъектов образовательного процесса, изменение установок взрослых на «особенных детей».

Кроме того, развертывание сети стажерских площадок на базах учреждений позволяет распространить опыт в сфере реализации инклюзивной практики в образовании, чем будут обеспечены доступные и качественные образовательные услуги всем детям, а это является одной из самых актуальных задач, стоящих на сегодняшний день перед казахстанским образованием.

Список литературы:

1. Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 08.08.2002 № 345 обн. 07.07.2020г.
2. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее», 17 января 2014г.
3. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2020-2021 учебном году» - 2016. – с. 227-231
4. Абрамова, И. В. Подготовка специалистов для инклюзивного образования / И. В. Абрамова, И. Е. Пушкова // Гуманитарные науки и образование: научно-методический журнал. – 2011. – № 1. – С. 30–32.
5. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. инновационный опыт / авт.-сост. А. А. Наумов [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2012. – 147 с.

Сетевое издание SEVIBA: Образование | SEVIBA.KZ
Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания, информационного агентства и сетевого издания №KZ93VPY00020180 выдано Комитетом информации Министерства информации и общественного развития РК 11.02.2020 г.