

Современная малокомплектная школа

Мурзабекова Роза Туркеновна
учитель начальных классов
КГУ "Рыспайская основная средняя школа"

Понятие «малокомплектная школа» определено в Законе Республики Казахстан «Об образовании», как общеобразовательная школа с малым контингентом учащихся, совмещенными классами и со специфической формой организации учебных занятий. Создание механизмов сохранения и развития единого образовательного и воспитательного пространства малокомплектной школы способствует активной жизненной позиции, сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

Малокомплектная школа, как определено Законом Республики Казахстан «Об образовании» (ст.1, п.58), - это общеобразовательная школа с малым контингентом обучающихся, совмещенными классами-комплектами и со специфической формой организации учебных занятий. Малокомплектная школа - самая актуальная из социальных проблем, так как работа в ней очень сложна. Специфика МКШ обуславливающая некоторую усложненность педагогического процесса, которая зачастую состоит в необходимости самостоятельной работы учащихся одного класса в то время, когда учитель занят с другим классом. Как заметил известный психолог, основатель советской школы психологии Б.Г. Ананьев: «Школа в селе- средоточие всего самого ценного: любви к делу, профессиональной чести и честности». Цели и задачи малокомплектной общеобразовательной школы: применять в обучении принципы дифференциации и индивидуализации. Способствовать самовыражению учащихся в условиях разновозрастного коллектива. Прививать чувства национального достоинства и гордости, уважительное отношение к культуре, языку и истории своего народа и других национальностей. Я работаю в малокомплектной школе 30 лет. Чтобы добиться успеха на уроке при работе с двумя классами, нужно научить детей учиться работать самостоятельно. Поэтому тему самообразования «Взаимодействие учителя и учащихся в процессе самостоятельной работы на уроках», я выбрала не случайно. Одна из особенностей урока в малокомплектной школе – это обязательное проведение самостоятельной работы и ее значительный, содержательный и временной объем. Не менее важная

Школа в селе- средоточие всего самого ценного: любви к делу, профессиональной чести и честности.

Б.Г. Ананьев

особенность – это необходимость точного расчета времени. Учителю малокомплектной школы приходится более тщательно планировать урок, учитывая разный возраст учащихся. Приходится самому делать наглядный материал и карточки для опроса и закрепления изученного материала. При объяснении, используем ноутбуки с готовыми презентациями, а так же тестовые задания, что позволяет заинтересовать учащихся, и использовать время для объяснения в другом классе. Только вовлечение детей в сотрудничество, приобщение к функциям самого учителя, обеспечит высокую мотивацию на уроке: учащиеся совместно с учителем планируют предстоящий урок; участвуют в определении способов работы; сами распределяют роли в процессе изучения материала; анализируют прошедший урок, указывают на допущенные ошибки, определяют уровень усвоения нового материала. При организации самостоятельной работы применяю стратегии критического мышления, которые позволяют учащемуся не только ознакомиться с материалом, но и проанализировать его. Ребята очень любят такой метод работы. А также детям очень интересно работать в паре. Для этого необходимо, чтобы дети учились сотрудничать: слушать товарищей, считаться с их мнением. Особое внимание необходимо уделять воспитанию терпимости к одноклассникам и их неудачам. Ученик должен научиться объяснять так, чтобы его поняли и услышали, уметь задавать вопросы, помогать другу, записывать под диктовку в парах, выделять главное, объективно оценивать свою работу и работу партнеров. В условиях малокомплектной школы педагогу предоставляется прекрасная возможность вникнуть до мельчайших деталей в жизнь каждого ученика, включить всех детей в многообразную деятельность по интересам, увлечь их любимым делом. Учитель знает каждого ученика по имени, его родителей, братьев, сестер, положение ребенка вне школы, помогает ему. При сегодняшних масштабах семейного неблагополучия, в условиях ухудшения психического и физического здоровья детей, этот фактор носит характер их социальной защиты. Дети развиваются в разновозрастном коллективе. Отличаются дружелюбием,

открытостью, коммуникативностью. Сложность работы, как учителя, так и как классного руководителя, обуславливается тем, что ему ежедневно приходится готовить до 8—12 уроков, распределять внимание между двумя классами. Усложняет работу неравномерная наполняемость классов. Поэтому при организации урока необходимо учитывать обязательные факторы:

- недопущение перегрузок
- проведение не менее 2-х физкультминуток
- регламентация учебного времени
- широкое использование всех видов раздаточного и демонстрационного материалов.

На первом плане — качество обучения и воспитания. Если он видит, что детям трудно, то снижает темп, достигая прочности усвоения. Сэкономить время можно при выполнении легких заданий. Многократное повторение, которое обеспечивает малокомплектная школа, — важный способ упрочения знаний. При проведении урока также нужно учесть, что в малокомплектных классах нужен иной стиль общения - более приветливый, семейный. Интонация, общее настроение и эмоциональный фон, на котором протекает разговор с детьми, доверительность, тщательный отбор слов - все это необходимые компоненты педагогического общения. Особое внимание нужно обратить и на темп своей речи. При ускоренном темпе сообщения учебная информация не воспринимается осознанно, а при низком - нерационально расходуется время урока

Основными проблемами малокомплектных школ является:

- неудобство обучения в совмещенных классах и отсутствие специальных научно-методических комплексов,
- низкая возможность организации профильного обучения,
- неудовлетворительным остается уровень обеспеченности интерактивным оборудованием, мультимедийными кабинетами. Поэтому применение в малокомплектных школах информационных технологий затруднено.

Наряду с трудностями малокомплектных школ, есть и свои преимущества

- малая наполняемость классов,
- возможность личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса,
- разновозрастной коллектив создает условия для воспитания и обучения младших старшими
- благоприятные условия для организации

совместной деятельности и общения учителя и учащегося, старших и младших.

-малочисленность учащихся позволяет учитывать и лучше изучить индивидуальные особенности детей, хорошо знать домашние условия, в течение урока можно опросить каждого ученика, тем самым своевременно определить уровень его ЗУН.

- учащиеся могут работать самостоятельно даже при наличии помех со стороны учащихся других классов;

- учащиеся МКШ на протяжении длительного времени имеют минимальную возможность говорить, рассуждать на уроке, не учатся выражать свои мысли, слушать других.

-в условиях малокомплектной школы между учителем и учеником легко возникает обратная связь, позволяющая оперативно изменять методику обучения.

Одно из эффективных средств развития интереса к учебному предмету, наряду с другими методами и приемами, используемыми на уроках, является игра. Еще К.Д. Ушинский советовал включать элементы занимательности, игровые моменты в учебный труд учащихся для того, чтобы процесс познания был более продуктивным. В начале учащихся интересует только сама форма игры, а затем уже и тот материал, без которого нельзя участвовать в игре. Использование потребностей детей к игре порождает особый вид игр – дидактической игры и особую форму занятий – игровую форму. Во внеклассные занятия по любому предмету в малокомплектной начальной школе игра привносит дух любознательности, интереса, познания и открытия, а сами занятия делают занимательными, доступными детям. Использование игр в учебной деятельности малокомплектной начальной школ не только способствует лучшему усвоению программного материала, но и развитию логического мышления, речи, развитию наблюдательности, внимания и интереса к предмету. В ходе игры учащиеся незаметно для себя выполняют различные упражнения, где им самим приходится сравнивать, выполнять арифметические действия, тренироваться в устном счете, решать задачи. В играх, особенно коллективных, формируются и нравственные качества ребенка. В ходе игры дети учатся оказывать помощь товарищам, считаться с мнением и интересами других, сдерживать свои желания. У детей развивается чувство ответственности, коллективизма, воспитывается дисциплина, воля, характер.