

Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях деятельности кабинета психолого-педагогической коррекции

Искакова Айгуль Аманжоловна
методист

Кабинета психолого-педагогической коррекции

Кабинет психолого-педагогической коррекции осуществляет свою деятельность, которая определяется как содействие включению детей с ООП в общеобразовательный процесс. С точки зрения политики инклюзивного образования кабинет психолого-педагогической коррекции представляет не только потенциальные возможности ресурсов, но и способность своевременно и качественно оказывать специальные образовательные услуги детям с ООП.

Кабинеты коррекции создаются в целях реализации Законов РК «Об образовании», «О правах ребенка», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями». При распределении детей с ООП по категориям основную часть контингента КППК составляют дети с тяжелыми нарушениями речи – 34% и дети с задержкой психического развития – 30%. Затем с большим отрывом следуют дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 13% и дети с легкой и умеренной умственной отсталостью – 12%. Далее дети с тяжелой и глубокой умственной отсталостью – 3%, дети с эмоционально-волевыми расстройствами и дети с аутизмом – 5% и слабослышащие дети – 2%. Остальные категории детей (слабовидящие, невидящие и неслышащие) и синдромом Дауна составляют от 1% и ниже.

Дети зачисляются в кабинет коррекции только по заключению ОПМПК.

Зачисление и отчисление детей идет в течении всего уч. года.

В кабинете коррекции разработан следующий алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:

- Анализ рекомендаций ПМПК.
- Проведение командных оценок.
- Изучение социально-бытовых условий.
- Составление индивидуально-развивающих программ.
- Проведение групповых и индивидуальных занятий обучающихся.
- Составление мониторинга результатов коррекционной работы.

Опыт работы кабинета с детьми с ООП в развитии включает в себя все составляющие: нормативно-правовое обеспечение, учебный план, психолого-

педагогическое сопровождение, мониторинговые исследования уровня обученности, психического развития, состояния здоровья обучающихся. При поступлении ребёнка в КППК, проводится командная оценка. Целью командной оценки является составление индивидуальной развивающей программы (далее - ИРП) и проведение обследования. Планирование командной оценки осуществляется на этапе её подготовки. Специалисты выбирают те задания, которые они намерены предложить ребёнку с целью получения информации, позволяющей составить индивидуальную развивающую программу. Для этого используется диагностический инструментарий, с учетом специфики нарушений и возрастных особенностей. Эффективность метода командной оценки обусловлена тем, что мультидисциплинарное обследование ИРП составляется на каждого ребенка, с учетом специфики нарушений, выявленных при обследовании его психофизического состояния.

ИРП охватывает все основные сферы развития ребенка и зависит от психофизического состояния ребенка (структуры дефекта), а также желания и информированности родителей.

Командная оценка создана с целью определения образовательных потребностей и условий, обеспечивающих умственное, психологическое, речевое и двигательное развитие. Обследование осуществляется комплексно всеми специалистами, решение принимается коллегиально. С Вами и Вашим ребенком будут работать специалисты кабинета коррекции, в которую входят: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор ЛФК, соц. педагог.

Механизм разработки индивидуальной программы коррекции и развития

Итогом изучения ребенка специалистами командной оценки является создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей. Индивидуальная коррекционная программа предполагает.

1. Установление четких целей коррекционной работы с ребенком, путей и сроков её достижения;
2. Выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе;

3. Разработку индивидуально ориентированных коррекционных программ с учётом структуры дефекта ребёнка.

При составлении и реализации таких программ обязательно соблюдение принципов коррекционной направленности образовательного процесса и учёта динамики индивидуального развития.

Цели и задачи любой коррекционно-развивающей программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей развития);
- профилактического (предупреждение отклонений и трудностей в развитии);
- развивающего (оптимизация и стимулирование, обогащение содержания развития).

ИРП предполагают максимальное использование потенциальных возможностей каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.

Разделы программы определяются, исходя из образовательных потребностей каждого конкретного ребенка индивидуально. Процесс разработки индивидуальной программы предполагает взаимодействие и творчество педагогов. Ни одно методическое пособие не может точно учесть все потребности конкретного ребенка.

Контроль за коррекционно-развивающими занятиями осуществляется специалистами КППК на основе мониторинга. Определенные результаты достигнуты в коррекционной работе, а именно у детей сформировались к примеру обобщенное восприятие окружающей действительности, повысился уровень учебной мотивации, сформировалась адекватная самооценка, научились анализировать несложные формы объектов, решать простейшие логические задачи, повысился уровень познавательных процессов, сенсорных, пространственно-временных представлений, вычислительных навыков, обогатился словарный запас, повысился уровень коммуникативных способностей. Дети с диагнозом ДЦП со средней и тяжелой формой тяжести научились приемам «ползания», вставания на нижние конечности, хождения с опорой. По физическим качествам увеличился уровень выносливости и силы. Дети с разной степенью сколиоза, пройдя курсы ЛФК и классического массажа, почувствовали улучшение, увеличилась гибкость, сформировалась ловкость, координация движений, приостановлен процесс заболевания. Главная задача, которая определена кабинетом психолого-педагогической коррекции, состоит в том, чтобы максимально адаптировать ребенка с ООП к условиям современной жизни.

Психолого-педагогическое сопровождение видится как в преодолении трудностей в обучении в условиях образовательной интеграции, так и в успешном

развитии, воспитании, социальной адаптации, социализации, самореализации, укреплении здоровья, защите прав ребенка.

Можно выделить с известной мерой относительности два направления психолого-педагогического сопровождения: актуальное и перспективное. Так, актуальное сопровождение ориентировано на решение проблем, связанных с преодолением имеющихся трудностей в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития, формировании межличностных отношений, социализации.

Перспективное направление – нацелено на развитие, становление личности и индивидуальности каждого ребенка, на коррекцию его психофизического развития, на формирование социально жизнеспособной личности.

Коррекционно-развивающая работа с детьми проводится в КППК в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий. Занятия проводятся по методикам – строго регламентирующим поэтапную работу над тем или иным дефектом. Некоторые методики прямо прописываются в заключении.

В настоящий момент разработано множество нетрадиционных методик обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Среди них изотерапия (лечение по средствам изобразительной деятельности), музыкотерапия (терапия через музыку, куда входят музыкопсихотерапия, музыкосамотерапия, кинезитерапия), имаготерапия (терапия через образ, куда входят такие виды как куклотерапия, образно-ролевая драматерапия, психодрама), либропсихотерапия (лечебное чтение) и библиотерапия (терапия через книгу) и др.

Коррекционно-развивающая работа с детьми проводится в КППК в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий. Занятия проводятся по методикам – строго регламентирующим поэтапную работу над тем или иным дефектом. Некоторые методики прямо прописываются в заключении.

Поиск новых форм и методов работы подвел нас к идее проведения тематических праздников. Этот вид деятельности даёт возможность детям психологически раскрепоститься, приобрести опыт публичных выступлений, поскольку дети с патологией не имеют, как правило, опыта участия в таких мероприятиях. Праздник обогащает их новыми эмоциями, учит выполнять правила совместных игр или совместных действий, в игровой форме помогает закрепить полученные знания, умения и навыки. но тематические праздники максимально насыщены играми развивающего характера.

помимо основных форм работы с родителями, стараемся привлечь их к совместной деятельности с детьми, вызвать интерес через демонстрацию достижений детей. С этой целью родители приглашаются

на детские тематические праздники, предусматриваются задания на сотрудничество ребёнка с мамой или папой. Совместно с органами соц. защиты проводятся праздники для детей. Также наши дети принимают участие в конкурсах, например районный конкурс «Крылья души». Успешная реализация поставленных задач коррекционно-развивающего обучения возможна лишь при высоком уровне сотрудничества между педагогами и родителями. Задачей педагогического взаимодействия является построение адекватной системы психолого-педагогического коррекционного сопровождения. Эффективность этого взаимодействия во многом зависит от скоординированности и целенаправленности усилий всех звеньев данной системы, а также от согласованности действий специалистов разного профиля.

Задача специалистов КППК проводить разъяснительную работу и оказывать консультативную помощь семьям своих воспитанников. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе логопеда, дефектолога, психолога, социального педагога, других специалистов и родителей.

Формы и методы:

- ознакомительные беседы;
- индивидуальные беседы с родителями по вопросам:
- состояния речевого и психического развития их детей (логопед, дефектолог, психолог);
- родительские собрания; анкеты;
- ежемесячные бюллетени (поздравление с праздником, объявление, просьба, информация, благодарность);
- педагогическая библиотека; консультации (плановые, неплановые - по мере необходимости).

Полезным для родителей является посещение занятий логопеда, дефектолога и психолога, тренингов, практических занятий. Они проводятся систематически. Родители получают возможность следить за успехами детей, видеть их трудности, организацией игровой деятельности, самим учиться приемам коррекционной работы.

Задача педагогов, работающих в кабинете коррекции, поддержать родителей, помочь и дать надежду, подсказать и вместе найти оптимальный путь решения проблемы. Родители в свою очередь могут помочь своему ребенку, неукоснительно выполняя рекомендации специалистов, работающих с детьми, участвуя в жизни КППК.

«Приму, пойму, помогу» в этих трех простых словах сформулирован весь принцип деятельности нашего коррекционного кабинета.

Обучение педагогов на курсах, семинарах,

конференциях новым приемам работы проводится постоянно.

Также ведется совместная работа:

с органами управления (РОО):

- учет и введение отчетности о детях с ООП, их потребностях в медицинских, специальных образовательных и социальных услугах;
- с образовательными учреждениями:
- совместная работа со школами по своевременному выявлению детей с особыми образовательными потребностями;
- с районной больницей (скрининг)
- с органами соц. защиты

Специалисты образовательного учреждения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), которые непосредственно реализуют процесс сопровождения выстраивают свою работу в контексте комплексного взаимодействия. Определяя свою необходимую часть сопровождения, каждым специалистом учитывается и структура нарушения, наблюдающаяся у ребенка и имеющийся потенциал ребенка к развитию, а также готовность родителей к сотрудничеству и взаимодействию.

В связи с этим, одним из актуальных направлений деятельности образовательного учреждения является реализация психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Роль педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога в работе по сопровождению огромна. Значительная часть при работе отводится психологической коррекции и коррекции речевых нарушений. В связи с этим взаимодействию специалистов уделяется особое внимание, так как от слаженной комплексной работы в ходе сопровождения зависит конечный результат.

Таким образом, кабинет психолого-педагогической коррекции выступает как наиболее действенная форма комплексной помощи детям с ООП. И представляет собой непрерывный процесс коррекционно-педагогического сопровождения учащегося. После прохождения курса занятий в КППК многие дети интегрируются в дошкольные учреждения и школы без дальнейшего посещения КППК.

Опыт работы специальной организации образования показывает, что дети, посещавшие КППК, способны к дальнейшему успешному включению в общество. По данным за прошлый и этот учебный год. В прошлом году 37% от общего количества детей, посещавших занятия, были интегрированы в дошкольные и школьные организации образования. В этом году 46 % от общего количества детей.