

## Повышение уровня устных вычислительных навыков на основе игровых форм в рамках обновленного содержания образования

Терёхина Татьяна Анатольевна  
учитель начальных классов

Явленской средней школы №1 имени Т. Позолотина - Героя Советского Союза

Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.

В.А. Сухомлинский

Одной из главных задач начального курса обучения математике в начальной школе является формирование навыков устного счета. В первые годы обучения закладываются основные приёмы устных вычислений, которые стимулируют мыслительную деятельность, развивают у детей память, речь, способствует улавливать на слух сказанное, улучшает внимание и быстроту реакции.

На современном этапе актуально формирование устного счета на уроках математики, так как он повышает скорость вычислительной работы и способствует расширению мышления.

Одним из эффективных средств пробуждения живого интереса к учебному предмету, наряду с другими методами и приемами, является игра.

Вначале ученик заинтересовывается игрой, а затем и тем материалом, без которого невозможно участвовать в игре. Таким образом, у ребенка возникает интерес к предмету, что немаловажно для повышения уровня вычислительных навыков.

Еще К.Д. Ушинский советовал включать элементы занимательности, игровые моменты в учебный труд учащихся для того, чтобы процесс познания был более продуктивным.

Опытный педагог Зайцева О.П. в своей статье «Роль устного счета в формировании вычислительных навыков и развития личности ребенка» писала: важность и необходимость устных упражнений доказывать не приходится. Значение их велико в формировании вычислительных навыков и в совершенствовании знаний по нумерации, и в развитии личностных качеств ребёнка.

Для достижения правильности и беглости устных вычислений, на каждом уроке математики необходимо выделять 5 – 10 минут для проведения упражнений в устных вычислениях, предусмотренных программой каждого класса.

Обучая математике, надо учитывать, что усвоение необходимого материала не должно носить характера механического заучивания и тренировок. Знания, получаемые учениками, должны быть осознанными. От предметной, наглядной основы следует переходить к формированию доступных математических понятий, вести обучающихся к обобщениям

и на их основе выполнять практические работы.

Игра — это увлекательный процесс, который способен заинтересовать человека любого возраста и уровня интеллекта. Современные исследования подтверждают факт, что при обучении детей и взрослых, информация усваивается лучше, если использовать в процессе игровые и соревновательные элементы.

Раскрыть притягательные стороны математики помогают различные методы обучения и методические приемы, в числе которых важная роль отводится дидактическим играм на уроках математики и игровым формам занятий. В ходе игры учащиеся незаметно для себя выполняют различные упражнения, где им самим приходится сравнивать, выполнять арифметические действия, тренироваться в устном счете, решать задачи. Игра ставит учащихся в условие поиска, пробуждает интерес к победе, следовательно, дети стремятся быть быстрыми, находчивыми, четко выполнять задания, соблюдая правила игры.

Существуют различные формы устного счёта: «Магические квадраты», «Кто быстрее?», «Лучший счётчик», «Волшебный камень», «Числовой фейерверк», «Беглый счёт», «Лесенка», «Молчанка», «Эстафета», «Торопись, да не ошибись», «Не зевай», слуховой арифметический диктант, «Карусель» и другие.

Рассмотрим некоторые из них.

«Магический квадрат»

Для игры в «Магический квадрат» берем квадрат размером три на три клетки.

Магия квадрата в том, что суммы чисел в любой вертикали, горизонтали и диагонали равны.

2	9	4
7	5	3
6	1	8

Такой квадрат называется магическим.

В этом квадрате сумма чисел в строках, столбцах и по диагоналям равна 15.

Такие задачи отлично развивают логическое мышление.

«Слуховой» арифметический диктант

- Запишите в тетрадь только ответы.

1. 1 множитель 5, второй множитель 3. Найди значение произведения
2. 5 увеличь в 4 раза
3. Делимое 81 делитель 9, найди значение частного
4. Чему равна сумма чисел 25 и 35?
5. Найди разность чисел 40 и 1
6. Найди произведение чисел 6 и 7.
7. Уменьшите 70 на 4.
8. К 41 прибавьте 19.
9. Какое число на 6 больше 48?

Игра «Самый быстрый почтальон».

Учитель раздает пяти ученикам по одинаковому числу карточек (писем), на обратной стороне которых записаны выражения на сложение и вычитание (умножение и деление). Дети, сидящие за партами, изображают дома с номерами (они держат в руке разрезные числа). Почтальоны должны быстро определить на конверте номер дома (найти значение выражения) и разнести письма в соответствующие дома.

Игра «Наряди ёлочку»

Учитель вывешивает два плаката с изображением ёлочек. На доске записаны столбики примеров (от 8 до 10 в каждом). К доске выходят два ученика. По сигналу учителя дети начинают решать примеры. Решив пример, ученик вешает игрушку на свою ёлочку

Игра «Глаз-фотограф»

Эту игру можно использовать при изучении таблиц сложения и вычитания, а также умножения и деления. Учитель записывает на доске примеры с ответами и просит учащихся запомнить в течение 3-7 минут. Затем ответы стираются, и учитель просит их назвать.

Игра-рыбалка на умножение

С этой игрой дети легко разберутся с принципом умножения: почему два на три будет шесть, или три на пять будет пятнадцать. В игре можно выловить только такое количество рыб, которое кратно 2 или 5. А чтобы их получить, придётся подобрать правильные карточки.

Игра «Забей мяч в корзину»

На доске вывешиваются рисунки с баскетбольными корзинами и на них числа 21, 27, 48. Каждому ряду дается задание составить за определенное время (5 минут). Как можно больше примеров с данным ответом на умножение. Первый ряд с ответом 21, второй - с ответом 27 и третий - 48. Выигрывает та команда, участники которой больше и вернее запишут выражений с разным ответом.

Игра «Молчанка»

Учитель указкой показывает числа и возможные варианты примеров с ними. Ученик молча записывает

ответы на доске, а другие следят за правильностью решения. В игре участвуют все ученики.

Игра «Пересадка»

В классе есть свободные места. Учитель, показывая пример на сложение и вычитание (умножение и деление) предлагает решить его. Ученик, решивший пример, пересаживается на свободное место. «Пересадки» продолжаются.

«Волшебный камень».

Для игры нужно подготовить карточки с одинаковыми цифрами с обеих сторон (разных цветов) или лото.

Игру можно проводить в форме соревнования, разделившись на команды. На стол раскладываются карточки с круглыми десятками. С каждого ряда выходит один ученик и выбирает карточку.

Например, 50.  $50=10+40$

$50=20+30$  и т. д.

Данную игру можно применить для закрепления табличных случаев умножения.

Игра для пар сменного состава «Карусель»

Класс делится на две равные части, образуя два круга, внешний и внутренний, так, чтобы участники стояли лицом друг к другу попарно (ученик из внешнего круга напротив ученика из внутреннего). Если детей нечетное количество, то либо один из них выполняет задание по просьбе учителя, либо учитель встает в круг. По сигналу учителя дети начинают игру. Пары «карусели» приветствуют друг друга, выполняют задание, меняясь ролями. Найди значение выражения  $3 \times 4$ .

Включение в учебный процесс игры приводит к тому, что учащиеся, увлеченные игрой, незаметно для себя приобретают определенные знания, умения и навыки по математике.

Включая в процесс обучения детей игры и игровые моменты, нужно всегда помнить об их целях и назначении. Нельзя забывать, что за игрой стоит учебный процесс. И задача учителя – научить детей активно относиться к учебному процессу, сделать серьезный труд занимательным, продуктивным.

Список использованной литературы:

1. Борода Л.Я. Некоторые формы по привитию интереса к математике [Текст]/ Л.Я. Борода, А.М. Борисов // Математика в школе. – С.39
2. Данилов, И.К. Об игровых моментах на уроках математики // Математика в школе. – 2005.- №1.- 98с.
3. Зайцева О.П. Роль устного счёта в формировании вычислительных навыков и в развитии личности ребёнка //Н.ш. 2001г. №1
4. В. П. Коваленко «Дидактические игры на уроках математики».
5. Самсонова Л.Я. Использование дидактических игр на уроках математики. «Начальная школа», 2009.