

Чем мы питаемся

Карманова Ирина Викторовна
 учитель начальных классов
 Кушумского КШЯД

Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)	1.3.1.1. рассказать о жизни древних людей на основе изучения наглядных материалов; 1.1.4.2. объяснять необходимость соблюдения режима питания.	
Цель урока	- рассказывает о жизни древних людей; - объясняет, чем отличается пища древних и современных людей; - составляет памятку о соблюдении режима питания «Золотые правила питания» современного человека, делает выводы.	
Критерии оценивания	- рассказывает о жизни древних людей на основе изучения наглядных материалов; - объясняет, чем питались древние люди, что едят современные люди; - объясняет необходимость соблюдения режима питания; - умеет составлять правила питания.	
Языковые цели	Лексика и терминология, специфическая для предмета: - еда, напитки, меню, завтрак, обед, ужин, древний человек, современный человек. Полезные выражения для диалога и письма: - Чем отличается пища древних и современных людей? - Что ты ешь и пьешь на завтрак?	
Воспитание ценностей	- уважение – через групповую работу; - сотрудничество – через парную работу; - привитие навыков здорового образа жизни – через составление правил правильного питания.	
Межпредметная связь	художественный труд – лепит из пластилина различные блюда; обучение грамоте через письмо «Золотые правила питания» и чтение текста.	
Предыдущие знания	- объясняет, что такое полезная пища и почему пища должна быть разнообразной.	
Ход урока		
Запланированные этапы урока	Виды упражнений, запланированных на урок:	Ресурсы
Начало урока 1 мин	1. Психологический настрой. «Поздороваемся ладошками!» Весь класс. Прозвенел звонок для нас, Всех ребят позвал он в класс. Чтобы дети не ленились, С удовольствием учились, Всем здоровья пожелаем И урок наш начинаем. - Что необходимо делать, чтобы быть здоровым человеком? (Заниматься спортом, закаляться, соблюдать режим дня, чаще бывать на свежем воздухе, соблюдать личную гигиену, правильно питаться.)	
5 мин	2. Актуализация знаний. «Подводящий диалог» Весь класс. Просмотр видеофильма «Древний человек» - Что вы знаете о древнем человеке? (Древние люди жили со всем давно) - Где жил? (Древний человек жил в пещере)	
		Видеофильм

<p>5 мин</p>	<p>- Чем занимался? (Собирательством, охотой.) - Чем питался? (Плодами, корешками, яйцами птиц) ФО: «Словесная похвала учителя». 3. Целепологание. «Как вы думаете?» Весь класс. - Что я принесла в пакете? (Это продукты питания) - На какие две группы можно разделить эти продукты? (На еду и напитки) - Чтобы съели древние люди из этих продуктов? - Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? Кто догадался, какая тема нашего сегодняшнего урока? (О продуктах питания, о том, чем мы питаемся, что употреблял в пищу древний человек) Деление на группы по картинкам.</p>	<p>Продукты и карточки с изображением продуктов и названия: «Овощи и фрукты», «Мясные продукты», «Молочные продукты», «Мучные продукты».</p>
<p>Середина урока 5 - 7 мин</p>	<p>4. Работа с новой темой. Игра «Продуктовый магазин». Работа в парах. Дифференциация по темпу. Задание: - выбери из группы продуктов самые полезные и раздели эти продукты на две группы «Еда» и «Напитки» Критерии: - выбрать из группы продуктов самые полезные; - разделить продукты на две группы. Дескриптор: - выбирает из продуктов самые полезные; - делит продукты на две группы; Критерий: - нарисовать рисунок. Дополнительное задание: - нарисуй, что ты ешь и пьешь на завтрак.</p>	<p>Картинки с изображением продуктов</p>
<p>7 мин</p>	<p>5. Работа с учебником «Знаешь ли ты?» Групповая работа. Дифференциация по источнику Задание: назвать казахские национальные блюда и напитки, прочитать текст рубрики о пользе кумыса, сделать вывод. Дескрипторы: - называет казахские национальные блюда и напитки; - читает текст рубрики - делает вывод, что кумыс – это... (целебный напиток) ФО: взаимооценивание «Знаковый символ»</p>	<p>Рисунки Учебник стр.71</p>
<p>1 мин</p>	<p>6. Физминутка: Стали мы учениками, Соблюдаем режим сами: Утром мы, когда проснулись, Улыбнулись, потянулись. Для здоровья, настроенья Делаем мы упражненья: Руки вверх и руки вниз, На носочки поднялись. А потом мы умывались, Аккуратно одевались Завтракали не торопясь, В школу, к знаниям, стремясь.</p>	<p>Карточки с символами</p>

5 мин	7. Исследовательская работа. «Думай в паре и делись» Парная работа. Задание: - сравни рисунки, найди общее и различное в питании древних и современных людей. Критерий: - сравнить рисунки; - найти общее; - найти различное. Дескриптор: - называет, что изображено на картинках, - сравнивает рисунки; - находит общее и различное в картинках. ФО: взаимооценивание «Одна фраза для соседа»	Презентация															
7 мин	8. Работа с ресурсами. «Продолжи» Групповая работа. Дифференциация по заданию. Задание: Рассмотрите картинку, выделите продукты для обеда, накрыть дастархан, составить памятку о режиме питания. Уровень А. Обвести карандашом названия продуктов. Критерий: - обвести карандашом названия продуктов. Дескриптор: - обводит карандашом названия продуктов Уровень В. Накрыть дастархан для гостей. Критерий: - взять пластилин; - слепить из пластилина различные блюда на обед. Дескрипторы: - берет пластилин; - лепит из пластилина блюда на обед; - рассказывает о продуктах и напитках, приготовленных для гостей. Уровень С. Составить памятку о режиме питания «Золотые правила питания» Критерий: - составить памятку режима питания «Золотые правила питания» из выбранных продуктов Дескрипторы: - составляет памятку режима питания «Золотые правила питания» из выбранных продуктов; - записывает правила питания. ФО: самооценивание «Волшебные палочки»	Пластилин															
Конец урока 2 – 3 мин	10. Итог урока. «Плюс – минус». Весь класс. <table border="1" data-bbox="406 1624 1173 1836"> <tr> <td>1</td> <td>Для жизни человеку необходимы еда и напитки.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Древние люди питались только мясом.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Пища современного человека отличается от пищи древних людей.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Разнообразное питание вредно для здоровья</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Чтобы быть здоровым, надо правильно питаться.</td> <td></td> </tr> </table> Дескрипторы: - отмечает верные утверждения о правильном питании и питании древнего и современного человека; - отмечает неверные утверждения о правильном питании и питании древнего и современного человека.	1	Для жизни человеку необходимы еда и напитки.		2	Древние люди питались только мясом.		3	Пища современного человека отличается от пищи древних людей.		4	Разнообразное питание вредно для здоровья		5	Чтобы быть здоровым, надо правильно питаться.		Карточки
1	Для жизни человеку необходимы еда и напитки.																
2	Древние люди питались только мясом.																
3	Пища современного человека отличается от пищи древних людей.																
4	Разнообразное питание вредно для здоровья																
5	Чтобы быть здоровым, надо правильно питаться.																

2 мин	11. Рефлексия: «Незаконченное предложение». Весь класс. - Древние люди питались ... (плодами, кореньями, сырым мясом). - Целебный напиток из кобыльего молока ... (кумыс). - Еда должна быть разнообразной и ... (полезной).	
-------	---	--