

Внедрение инноваций в школе как один из факторов развития потенциала педагогов

Баймагамбетова Гульмира Язитовна
заместитель директора по учебной работе
КГУ "Общеобразовательная школа №1 п. Жолымбет
отдела образования по Шортандинскому району
управления образования Акмолинской области"

Каждая современная школа имеет свое видение, миссию и цели развития школы. Приоритетным направлением в развитии школы является совершенствование профессионального развития педагогов с целью улучшения преподавания и обучения. А это невозможно без инноваций. Инновации ведут к непрерывному обновлению образовательного процесса и являются результатом передового педагогического опыта отдельных учителей, или же всего педагогического коллектива школы.

Говоря об инновациях, необходимо в первую очередь создать благоприятную среду для стимулирования творческой деятельности учителя, развития способности к поисково-исследовательской деятельности. В этой связи, в школе определены направления инновационной деятельности педагогов:

- методическое сопровождение (обучение педагогов, наставничество);
- исследовательская деятельность;
- учебная деятельность;
- внеурочная (воспитательная деятельность, основанная на ценностях).

Одной из важнейших форм обучения педагогов является организация профессиональных коучингов. Коучинги отличаются от традиционных семинаров, мастер-классов в первую очередь тем, что это процесс взаимодействия педагогов, в ходе которого на основе обмена идеями, рефлексивного диалога, совместного решения проблем совершенствуется профессиональный уровень педагогов, определяются направления роста педагогического потенциала.

Творческой группой школы, в которую входят администрация, педагоги-лидеры, педагоги, прошедшие уровневые курсы определили тематику коучингов. Были проведены коуч-сессии по темам: «Подход Lesson Study», «Методика проведения наблюдения в классе. Структурированные и «неструктурированные» таблицы наблюдений», «Активные методы обучения на уроках». Также запланированы коучинги «Критическое мышление в действии», «Школа и лидерство», «Влияние Lesson Study на профессиональное развитие учителя».

Применение различных стратегий на коуч-сессиях способствовало развитию новых идей в практике педагогов. Коучинги стали эффективным инструментом управления школой и развития потенциала

педагогов школы.

Внедрение инноваций в учебно-воспитательный процесс характеризуется преемственностью его этапов в соответствии с содержанием, формами и методами, необходимыми для развития потенциала педагогов.

Немаловажным направлением в инновационном процессе школы является внедрение Lesson Study. Тему для исследования школа по итогам мониторинга определила следующую: Влияние активных методов обучения на развитие познавательной деятельности учащихся. Соответственно определены ожидаемые результаты: для учителей - повышение профессионального мастерства учителя; для учеников - повышение внутренней мотивации учащегося, интереса к предмету.

Регулярные заседания фокус-группы, планирование цикла уроков, проведение, наблюдение и обсуждение уроков, корректировка и принятие решений дало свои результаты. Та серия уроков исследования, что прошла в нашей школе была эффективна. Цели, направленные на действия учителей и учащихся, показали свои результаты на основе анализа и сбора данных исследуемых классов и содействовали решению проблемного вопроса «Как, используя активные методы обучения, развить познавательную деятельность учащихся?» Педагоги, используя различные приемы и методы обучения, содействовали успешному выполнению критериев урока, повысили интерес учащихся к обучению.

Конечно, все проблемы сразу не исчезли и есть трудности, например, по точным предметам, но это в силу их сложности. Тем не менее, нельзя не обратить внимание на то, что детям все же стало интереснее на уроках и многие чувствуют, что способны улучшить свои результаты.

Проведение исследовательских уроков мобилизовало команду учителей, способствовало развитию профессиональных навыков, обмену опытом. А психолого-педагогическое сопровождение дало возможность педагогам с новыми силами и творческим взглядом продолжить работу. В дальнейшем в перспективе развития инновационного процесса в школе стоит идея самоосмысления педагога, рассмотрение возможности для развития педагогического потенциала через самомотивацию педагога.