

## Основы трудового обучения учащихся с нарушением интеллекта в специальной (коррекционной) школе

Виховская Ольга Николаевна  
учитель

КГУ "Чкаловская специальная (коррекционная) школа-интернат"

Общая задача специальной (коррекционной) школы состоит в подготовке учащихся к самостоятельной жизни. Трудность решения этой задачи в первую очередь обусловлена недостатками психического развития, которые свойственны детям с нарушением интеллекта. Однако опыт работы в коррекционной школе свидетельствует о том, что при достаточно высоком уровне организации педагогического процесса можно достичь значительных результатов не только в отношении общего развития учащихся, но и в деле формирования у них готовности к производственному труду на современных предприятиях и в сфере обслуживания. На развитие трудовых возможностей учащихся коррекционных школ влияет вся система учебно-воспитательной работы, но непосредственная их подготовка к трудовой деятельности осуществляется на занятиях трудового обучения в учебных мастерских и во время практической работы.

В процессе обучения труду учащиеся приобретают технологические знания, умения и навыки, используют знания, полученные на уроках основных предметов и на практике. Уроки труда создают наиболее благоприятные условия для исправления (коррекции) недостатков, присущих детям с нарушением интеллекта в трудовой и познавательной деятельности. Сравнительно высокие возможности развития мыслительных процессов на уроках труда объясняются прежде всего тем, что в решении трудовой задачи учащиеся действуют в соответствии со своими желаниями, а не только выполняют указания учителя. Этим же в значительной мере определяется эффективность нравственного, физического и эстетического воспитания учащихся в трудовом обучении. Таким образом, трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе не просто один из предметов школьного курса. Его значение гораздо шире, и влияние на дальнейшую судьбу учащихся намного больше. Это накладывает особую ответственность на руководителей школ и учителей трудового обучения. Анализ данных по трудоустройству выпускников коррекционной школы показывает, что они работают, выполняя различные профессиональные обязанности на промышленных предприятиях, в сфере бытового обслуживания и в сельскохозяйственном производстве. Однако эти же данные говорят о том, что выпускникам коррекционных школ доступны

лишь специальности, не предъявляющие к работникам высоких интеллектуальных требований. Поэтому, они не могут овладеть такими сложными рабочими профессиями, как – наладчик станков, оператор пульта управления и т.д.

Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе построено с учетом умственных и физических возможностей учащихся. Его конечная цель – подготовить учащихся к самостоятельному выполнению несложных видов работ.

Исправление недостатков в трудовой деятельности учащихся и повышение уровня развития.

Коррекционная направленность и четкая организация трудового обучения позволяют подготовить большинство выпускников коррекционных школ к работе по профессиям квалифицированного труда, предъявляющего определенные требования к интеллекту работающего. Поэтому, путем специальной организации обучения общий уровень развития трудовой деятельности учащихся может быть повышен. Задача исправления недостатков в трудовой деятельности учащихся и развития на этой основе общего уровня является специфической для коррекционной школы. Она во многом определяет особенности постановки трудового обучения, его содержание, методику и организацию.

Общая задача включает ряд других задач, каждая из которых направлена на коррекцию и развитие отдельных сторон трудовой деятельности учащихся (интеллектуальных, двигательных процессов, работоспособности), организационного характера: создание специальных (имеющих коррекционную направленность) методов и приемов обучения, организация учебной мастерской с учетом специфики, характерной для специальной (коррекционной) школы, установление для учащихся общих правил, помогающих им правильно действовать как при выполнении трудовых приемов и операций, так и в соблюдении организационных требований. Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе также, как и в средней общеобразовательной, решает задачи комплексного воспитания, формирования технических знаний и трудовых приемов работы, развития профессиональных навыков и профориентации учащихся. В целом такие задачи не являются специфическими для обучения детей с недостатком интеллекта.