

Письменные приёмы умножения и деления с числами, оканчивающимися нулями

Трысбаева Назира Балташевна
учитель начальных классов
КГУ "Школа-гимназия №32"

Планируемые результаты: Оценивание по критериям
Предметные: Закрепление знаний пройденного материала.
Личностные: самоанализ и самоконтроль учебной деятельности на основе оценочных листов;
Познавательные: формулирование вывода об общем отношении (эмпирическое обобщение); проверка истинности полученного вывода на конкретных примерах.
Регулятивные: осуществлять взаимооценку при работе на карточках, самооценку своей самостоятельной работы, при решении задачи.
Коммуникативные: принимать участие в работе в паре и группе, использовать свою речь для передачи информации.

Ход урока.

№п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Орг. этап Цель: настрой учащихся на успешную работу.	Приветствие учителя. - Здравствуйте, ребята! – Сегодня на уроке математики каждый из вас может получить оценку. -А как же мы сможем это сделать? - Какую цель вы поставите на сегодняшнем уроке? Чему мы будем учиться? Оценивать свои знания вы будете сами по количеству баллов, полученных за правильно выполненные задания. Поэтому будьте внимательны и собраны.	Индивидуальный оценочный лист (слайд №1) 1 мин
2	Минутка чистописания Устный счёт Цель: активизировать мыслительную деятельность учащихся, а также память, речь, внимание, и быстроту реакции, развить интерес к математике	- А сейчас проведём минутку чистописания. Критерии оценивания на слайде. (читает ученик) 8*90, 8*80... 634 6340 ... - Какую закономерность вы установили, исследуя первое выражение? - Как сохранить закономерность во второй строчке Работа в парах. Взаимооценивание. Проверка по готовому шаблону. Читаем числа друг другу в паре и оцениваем друг друга по критериям. Сколько максимальных баллов можно заработать в математическом диктанте? Математический диктант 1. Во сколько раз 7 м больше 7 см? 2. Найдите число, если восьмая часть его равна 35 3. Кулинар изготовил 96 пирожных за 4 часа. Какова его производительность? 4. Машинист ехал 10 часов со скоростью 90 км/ч. Какое расстояние проехал машинист? 5. Частное 6300 и 7 уменьшить на 15 6. Записать число, в котором 8724 сотен 7. Вычислите объём бассейна, если его длина 30 м., ширина 10 м., а глубина – 4м. Самооценивание по эталону. Слайд №6 Сегодня мы закрепляем пройденный материал.	Слайд №2 Слайд №3 (3 мин.) Слайд №4 Работают на листочках Слайд №5 (5 мин) Слайд №6 По одному из групп называют ответы

	<p>Физминутка 3. Закрепление решения задач</p> <p>4.Игра «Угадай-ка слово»</p>	<p>- Какие правила приёмов письменного умножения, с числами, оканчивающимися 0 вы знаете? - А деления? Следующий этап работы, решить примеры в тетради с листочков и оценить друг друга в группе по цепочке. Критерии оценивания письменного умножения и деления, с числами оканчивающимися 0. Какие критерии мы можем определить? - Максимальных 8 баллов. 1-2. 3-4 группы работают самостоятельно и проверяют и оценивают по цепочке. (сверяются с готовыми ответами) Взаимооценивание по цепочке. 2 ученика с 5 группы, 2 ученика с 6 группы у доски. Критерии оценивания Вернули тетради друг другу. Записали баллы в оценочный лист. Физминутка А сейчас закрепляем решение разных видов задач. Узнаю, насколько я могу справиться с задачей? Каковы критерии оценивания задачи? Максимальные баллы за решение задачи 9 баллов. Шаги: 1. Решение задачи индивидуально в тетради. 2. Сверить решение в группе и вывести общее решение на листе. 3. Один из группы выходит защищать решение задачи. 4. Оценивание соседней группы по критериям. Взаимооценивание групповой работы Решаем по одному уравнению и находим корень уравнения. Кто первый решил уравнение правильно, находит листок с корнем уравнения и буквой, выходит к доске. Расположите числа в порядке возрастания Получилось слово «Умники»</p>	<p>математического диктанта.</p> <p>Слайд №7 Решают примеры с карточек на оценочном листе ставят баллы друг другу по цепочке. Слайд № 8 2 мин.</p> <p>Слайд №9 4 мин.</p> <p>6 мин.</p> <p>Слайд №8</p> <p>Слайд №9 4 мин.</p> <p>Лидер 1 группы оценивает работу 2 группы, а их лидер оценивает работу 1 группы. Лидеры 3-4 групп и лидеры 5-6 групп оценивают группы по аналогии 6 мин.</p>
5	5 Рефлексия	<p>А сейчас посчитайте общее количество баллов за урок и поставьте себе оценку в оценочном листе.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 29-31 б. – «5» ▶ 28-26 б.- «4» ▶ 25-22б. - «3» ▶ меньше 22 б.- «2» <p>Наш урок подошёл к концу. Я попрошу вас написать свои впечатления от урока на стикерах. Понравился ли урок? Чему я учился? Достиг ли я цели? Смог ли я реально оценить себя? Смог ли я верно Доволен ли я своей работой?</p>	<p>Слайд № 11</p> <p>оценочный лист)</p>