

Прецедентные тексты в заголовках павлодарских газет как объект изучения в исследовательской деятельности учащихся

Кучеренко Ольга Владимировна
учитель русского языка и литературы
КГУ "Красиловская средняя общеобразовательная школа"
отдела образования Щербактинского района,
управления образования Павлодарской области

В ГОСО РК-2016 говорится о том, что реализация предметного содержания курса «Русский язык» должна обеспечить учащимся приобретение опыта практической преобразовательной деятельности. Наиболее эффективным способом для решения этой основной задачи является исследовательская деятельность, в ходе которой учащиеся в большей степени могут использовать приобретенные знания и умения для творческого решения учебных задач, приобретая навыки самостоятельного решения при их выполнении в групповой или индивидуальной продуктивной деятельности. Выбор темы для исследовательской деятельности учащихся – «Прецедентные тексты в заголовках павлодарских газет» был обусловлен тем, что в условиях демократизации общества современные СМИ часто стараются «говорить с читателями на одном языке». Для этого журналисты прибегают к приёмам языковой игры. В частности, широко используются прецедентные тексты. Особенно часто они встречаются в заголовках газетных статей.

Цель исследования – изучить прецедентные тексты в заголовках павлодарских газет как объект изучения в исследовательской деятельности учащихся.

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятие «прецедентный текст», классификацию прецедентных текстов.
2. Определить специфику функционирования прецедентных текстов в заголовках СМИ.
3. Обосновать проблему исследовательской деятельности учащихся в методике преподавания русского языка и литературы.
4. Выявить в опытно-экспериментальной работе особенности формирования исследовательских умений учащихся при работе с прецедентными текстами в заголовках газет Павлодарской области.

Объект исследования – исследовательская деятельность учащихся при работе с прецедентными текстами.

Предмет исследования – условия использования прецедентных текстов в заголовках павлодарских газет как объект изучения в исследовательской деятельности учащихся.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что если

организовать исследовательскую деятельность учащихся по выборке и анализу прецедентных текстов в заголовках павлодарских газет, то можно значительно повысить уровень развития интереса учащихся к исследовательской деятельности, уровень развития исследовательской активности.

В ходе анализа научных источников был сформулирован вывод о том, что в настоящее время прецедентные тексты часто используются в печатных СМИ. Это связано с демократизацией языка, намеренным отступлением от общепринятого канона, свойственного газетным публикациям в период господства официальной идеологии. Использование ярких, запоминающихся цитат, каламбуров несомненно является эффективным и относительно простым способом привлечения внимания. Сегодня главной целью является не просто передача информации, но получение прибыли, поэтому материал, снабжённый интересным заголовком, окажется наиболее популярным среди других. Грамотное использование прецедентности в заголовках всегда привлекает внимание аудитории к тексту. Однако для создания большей экспрессивности журналисты часто прибегают к трансформации прецедентных текстов.

Также было отмечено, что исследовательская деятельность на уроках русского языка и литературы, а также во внеучебной работе готовит школьников к применению научных методов, что прописано в ГОСО РК-2016 в качестве одной из ключевых компетенций, формируемых в общеобразовательной школе.

С целью определения особенностей сформированности исследовательских умений у учащихся при работе с прецедентными текстами в заголовках газет Павлодарской области была организована и проведена опытно-экспериментальная работа в Красиловской СОШ, в которой приняли участие учащиеся 9-го класса: 20 учащихся 9-го класса «А» составили экспериментальную группу, 20 учащихся 9-го класса «Б» составили контрольную группу. В опытно-экспериментальной работе нами были подобраны и применены следующие диагностические методики: методика Г.А. Урунтаевой,

Ю.А. Афонькиной «Проектировать интересно», методика «Исследовательская активность» И.Э. Куликовской, Н.Н. Совгир.

Опишем результаты констатирующего этапа опытной работы. Результаты по методике Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Проектировать интересно» представлены в Таблице.

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол.чел.	%	Кол.чел.	%
Высокий	5	25	4	20
Средний	9	45	10	50
Низкий	6	30	6	30

Результаты по методике «Исследовательская активность» И.Э. Куликовской, Н.Н. Совгир представлены в Таблице.

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол.чел.	%	Кол.чел.	%
Высокий	4	20	6	30
Средний	10	50	11	55
Низкий	6	30	3	15

Анализ результатов констатирующего этапа показал, что у девятиклассников в основном на среднем и низком уровнях развит интерес к исследовательской деятельности по методике Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Проектировать интересно»; на среднем и низком уровнях развита исследовательская активность по методике «Исследовательская активность» И.Э. Куликовской, Н.Н. Совгир. Результаты определили необходимость организации работы по формированию у девятиклассников исследовательских умений и навыков.

На формирующем этапе была организована исследовательская деятельность с учащимися экспериментальной группы. Исследовательская деятельность проходила во внеучебное время в течение 1 месяца. Из числа учащихся были сформированы три исследовательских группы. В качестве объекта исследовательской деятельности учащихся были выбраны такие газеты, как «Версия» и «Городская неделя».

На подготовительном этапе исследовательской деятельности с учащимися было проведено занятие, на котором они получили возможность познакомиться с понятием «прецедентные тексты», их спецификой и ролью в речи. На основном этапе учащиеся выбирали заголовки из газет, определяли особенности их трансформации в прецедентные тексты и распределяли их по группам. На заключительном этапе исследования была проведена мини-конференция, на которой учащиеся представили результаты своих исследований. Учащиеся 1-й группы нашли и проанализировали 25 примеров

прецедентных текстов в заголовках газет, учащиеся 2-й группы – 44 примера, учащиеся 3-й группы – 43. Особенный интерес представляла исследовательская работа 3-й группы учащихся, в классификации которой встречались такие прецедентные тексты, как «Доживем до киберпонедельника» (из художественного фильма), литературные цитаты: «Жить или не жить?», фразеологические единицы: «Овчинка стоит выделки» и т.д.

После проведения формирующего этапа опытно-экспериментальной работы был проведен контрольный этап. Опишем его результаты в сравнении с результатами констатирующего этапа.

Результаты по методике Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Проектировать интересно», полученные в работе с девятиклассниками на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы, представлены в Таблице.

Уровни	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол.чел.	%	Кол.чел.	%
Высокий	5	25	10	40
Средний	9	45	10	50
Низкий	6	30	0	0

По методике Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Проектировать интересно» на контрольном этапе в контрольной группе были получены следующие результаты:

- высокий уровень развития познавательных интересов к исследовательской деятельности выявлен у 4 (20%) учащихся контрольной группы: динамика не прослеживается;
- средний уровень развития познавательных интересов к исследовательской деятельности выявлен у 55% учащихся;
- низкий уровень выявлен, выявлен у 5 (25%) учащихся контрольной группы.

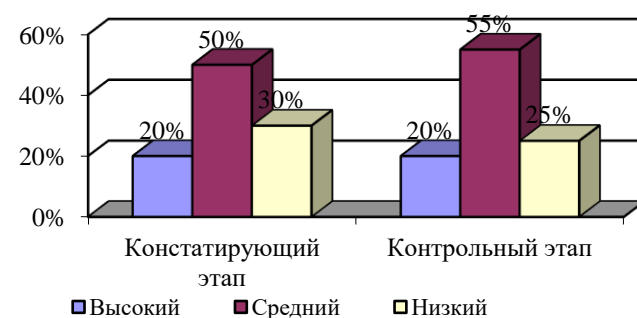


Рисунок 4 – Сравнительные результаты по методике Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Проектировать интересно» на контрольном этапе в контрольной группе

Анализ результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы показал, что у учащихся экспериментального класса значительно

повысился уровень сформированности исследовательских умений и навыков, повысился уровень проявления интересов к исследовательской деятельности, уровень исследовательской активности. В контрольной группе результаты изменились незначительно.

Итак, в результате проведенного исследования цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена. Общим выводом является то, что использование прецедентных текстов в заголовках павлодарских газет как объект исследовательской деятельности учащихся оказывает положительное влияние на формирование исследовательской активности у учащихся основной школы.

Список использованной литературы

1. Лисоченко О.В. Риторика для журналистов: прецедентность в языке и речи: учебное пособие для студентов вузов; под ред. проф. Л.В. Поповой (Лисоченко). – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 225 с.
2. Садвакасова С.Р. Современные проблемы использования прецедентных текстов // Молодой ученый. – 2018. – №3. – С. 523-525.
3. Балгабаева Ж.Б. Прецедентный текст как предмет исследования лингвистики // Вопросы КазГУ. – 2016. – №3. – С. 165-166.
4. Кудряшев Н.И. Поисковая деятельность школьников // Педагогика. – 2018. – №3. – С. 102-105.