

### Ш. Кудайбердылы «Чаша жемчуга». Живительная сила воды

Коваль Светлана Валерьевна  
 учитель начальных классов  
 КГУ "Средняя школа №23 имени М.Шаяхметова"  
 отдела образования по г. Усть-Каменогорску  
 управления образования ВКО

Цели обучения (ЦО) из долгосрочного плана	3.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ выражения из сказок, невербальные средства речи 3.2.1.1 читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям/выборочно 3.3.3.1 писать творческие работы в форме постера/проекта/рекламы/заметки/ презентации
Цели урока	Использовать в речи пословицы и поговорки. Читать вслух произведение. Создавать творческие работы в форме рекламы, рекомендаций
Предполагаемый результат:	Все учащиеся смогут: - читать вслух; - использовать в речи пословицы и поговорки и выражения из текста с помощью учителя; - создавать творческие работы Большинство учащихся смогут: - читать вслух бегло, сознательно и выразительно; - использовать в речи пословицы и поговорки и выражения из текста; - создавать или писать творческие работы в форме рекламы, рекомендаций Некоторые учащиеся смогут: - писать творческие работы в форме рекламы, рекомендаций
Критерий оценивания	- читать вслух бегло, сознательно и выразительно; - подбирать пословицы и поговорки и использовать в речи выражения из текста, невербальные средства речи; - создавать или писать творческие работы в интересной форме рекламы, рекомендаций.
Языковая цель	Основные термины и словосочетания: модель текста, прямой и переносный смысл слов. Используемый язык для диалога/письма на уроке: Вопросы для обсуждения: - Какие свойства имеет вода? - Может ли вода быть волшебной? Подумайте, что может быть общего между водой и жемчугом?
Формирование ценностей	Задачи по формированию ценностей: бережное отношение к природе
Здоровьесберегающие технологии и соблюдение техники безопасности	– Физкультминутки. – Смена форм деятельности учащихся на уроке (индивидуальная, парная, групповая, коллективная). – Создание пространства эффективного общения (технология диалогового обучения). – Технология рефлексивного обучения.
Межпредметные связи	Естествознание, художественный труд, познание мира, физическая культура
Навыки использования ИКТ	Презентация
Материал прошедших уроков:	Знания и навыки, на которые будут опираться учащиеся для достижения ЦО: определение главной мысли текста; подробный/краткий пересказ текста,

	пересказ по плану; использование пословиц и поговорок/выражений из текста; невербальные средства общения; чтение вслух, беглое, сознательное и выразительное чтение; чтение выборочно; написание творческих работ в форме постера/проекта/ рекламы/ заметки/рекомендаций	
<b>Ход урока</b>		
Этапы урока	Запланированная деятельность учащихся на уроке	Ресурсы
Постановка учебной задачи. 2 мин	Создание положительного эмоционального настроения Прозвенел звонок для нас, Все зашли спокойно в класс, Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво, Тихо сели, спинки прямо. Все с улыбочкой вздохнем И наш урок начнем. Актуализация жизненного опыта. Учитель предлагает подумать над пословицей: Голодному - черный хлеб покажется маслом, жаждущему - сырая вода покажется мёдом (казахская пословица). Ученики строят высказывания о том, в каких случаях вода может показаться мёдом? Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить на уроке? (О воде, ее силе, значении для всего живого на Земле) Целеполагание Цель нашего урока – научиться: - использовать в речи пословицы, поговорки и выражения из текста; - читать вслух бегло, сознательно и выразительно; - создавать творческие работы в форме рекламы, рекомендаций	Презентация Слайд 2
Деятельность по решению учебной задачи, направленная на освоение новых знаний 3 мин	Работа над сквозной темой раздела урока «Живительная сила воды» - Скажите, что такое «жемчуг»? (Жемчуг – твердое вещество, образующееся в раковинах некоторых моллюсков в виде зёрен, обычно белого или жёлто-белого (реже чёрного) цвета. Используется как драгоценное украшение) Работа по учебнику. Ученики знакомятся со значением слова «жемчуг», видами жемчуга, дают им характеристику в прямом значении (виды жемчуга - морской жемчуг, речной жемчуг, натуральный жемчуг, искусственный жемчуг). Деление на группы. В зависимости от вида жемчуга мы сегодня разделимся на 4 группы. Займите места в группах согласно выбранному виду жемчуга и картинкам – чашам жемчуга. Какой жемчужиной стал? (морской, речной, искусственной, натуральной) - Что ещё можно назвать жемчугом, жемчужиной в переносном значении? - Прочитайте предложения в учебнике (задание 2) и определите, в каком из них слово «жемчужина» употреблено в переносном значении? а) Курорт Боровое – жемчужина нашей страны (перен.-Боровое - удивительный и притягательный край первозданной природы с великолепными лесами и лечебными озёрами, с насыщенным хвоей воздухом, и редкими по красоте и неповторимости пейзажами). б) Эта картина была жемчужиной в коллекции музея (перен.- самая главная, самая интересная, пользующаяся спросом, самая дорогостоящая и т.д.). в) Жемчужная нить хранилась у бабушки в шкатулке (прям. – нить,	Слайд 3 Учебник, стр.17 Приложение 1

	сделанная из любого жемчуга). г) Произведение «Путь Абая» - жемчужина казахской литературы (перен. – произведение, ставшее классикой, образцом произведения о великом Абае).	
Примене- ние приоб- ретенных знаний и развитие навыков 3 мин	Работа над литературным произведением. Ш. Кудайбердыулы «Чаша жемчуга». Сначала ученики знакомятся с творчеством Ш. Кудайбердыулы. - Что интересного вы узнали о творчестве Ш.Кудайбердыулы? - Подумайте, что может быть общего между водой и жемчугом? (раковины, в которых находят жемчуг находятся в воде; чтобы добыть раковины, нужно нырять за ними в воду, на дно; виды жемчуга – виды воды; жемчуг как драгоценность может приносить и радость, и горе; вода может приносит удовольствие и нести горе, смерть, разрушения). Словарная работа – работа в паре Объясните значения слов, которые встретятся в тексте. Караван – группа выючных животных, перевозящих кладь и людей в пустыне или в степи.	Учебник стр.97
1 мин	Горемыка – человек, постоянно испытывающий горе, всевозможные беды; неудачник. Караванщик – тот, кто сопровождает караван Учитель читает текст попеременно с хорошо читающими детьми. После прочтения ученики определяют жанр произведения. (рассказ) Анализ произведения:	Словари Слайд 4
7 мин	- О чём произведение? (о воде, о ценности воды, вода ценнее жемчуга...) - Когда и где происходило событие? (переход каравана по пустыне) - Почему герой произведения отстал от каравана? (переход был очень трудным, герой заболел) - Главные события или что произошло с ним дальше? (остался с запасом еды и воды; решил догнать караван; оставалась надежда догнать караван; нашёл чашу с жемчугом; обнаружил горемыку и надпись на песке; добрался до родника; выполнил последнюю волю погибшего путника; раздал жемчуг караванщикам + промежуточные вопросы ниже) - Почему он обрадовался, увидев чашу с пшеницей? - Кого он нашёл под кучей песка? - Какое послание оставил горемыка? - Чем закончилась история? - Почему герой раздал весь жемчуг караванщикам? (понял, что является самым важным, ценным в жизни) - Охарактеризуйте главного героя. Какой он? (стал мудрым; настойчивый, терпеливый, волевой, упорный, целеустремленный, добрый...) - А погибший путник? (слабый, безвольный, жадный...) - Что вы чувствовали, когда читали начало, середину и конец произведения? (начало – интерес; беспокойство, тревогу; середина – страх за жизнь героя; конец – радость, что остался жив; удовлетворение, что не забрал жемчуг, а раздал) - Найдите в произведении пословицу и объясните её значение. (Пока в груди есть дыхание, надежда не оставляет человека) - Как вы понимаете значение выражений «Большого горя, чем в ту минуту, я не испытывал никогда», «Голодному человеку нет никакой пользы от золота, даже если оно величиной с лошадиную голову», «Голодному человеку не нужно золота». - Определите тему и главную мысль текста (Вода. Живительная сила воды./ Золото не спасет жизнь. /Богатство в жизни не главное. Нужно беречь и ценить то, что рядом...)	Учебник стр.19 Слайд 5

	Индивидуальная работа - Рассмотрите иллюстрации. Найдите и прочитайте слова и предложения из текста, которые относятся к данным иллюстрациям.													
Физминутка 1 мин	«Нырлящики за жемчугом» Пришли на пляж, берег моря. Плывём, нырнули, задержали дыхание, присели на корточки, нашли раковину, раскрыли, возьмите жемчужину, покажите всем вашу жемчужину, плывем на поверхность, выходим из воды.													
Закрепление новых знаний и способов действий и взаимопроверка 10 мин	<p>Работа в группе В группах заполните пирамиду. Работайте внимательно, четко записывая на ступеньках пирамиды столько слов, сколько указано. Части речи не указаны, поэтому вы можете использовать любые части речи! Различные варианты заполнения ступенек пирамиды:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вода</li> <li>2. Жизненный, поучительный / Правдивый, актуальный.</li> <li>3. Пустыня, переход, караван.</li> <li>4. Болезнь, надежда, жемчуг, родник.</li> <li>5. Старец (путник) – смелый, терпеливый, настойчивый, волевой, благодарный. Горемыка – безвольный, жадный ...</li> <li>6. Начало – тревога, середина – страх, конец – радость.</li> <li>7. Вода – живительная, полезная, вкусная, прохладная, чистая, драгоценная, бесценная.</li> <li>8. В любые путешествия всегда берите запас питьевой воды! Человек может прожить без воды не более 2-3 дней! Вода – всегда для здоровья, для выздоровления, для жизни! Вода – дороже любого золота или драгоценности, береги ее! Вода – одно из главных природных богатств, берегите её!</li> </ol> <p>1. Путник 1. Жемчуг 2. ... 3. Пустыня, долгий (трудный), переход. 4. Переходил (шёл), заболел, нашёл (обнаружил), раздал. 5. Главный герой один – путник (старик). 6. ... 7. (харак-ка путника, см выше) или жемчуг – морской, речной, натуральный, искусственный, белый, драгоценный, бесполезный ... 8. ...</p> <p>Взаимопроверка пирамиды (Взаимооценивание). Передаем для проверки: морские – речным жемчужинам; натуральные – искусственным (и наоборот).</p> <table border="1" data-bbox="311 1489 1225 1662"> <thead> <tr> <th>Критерии оценивания</th> <th>Дескрипторы</th> <th>+</th> <th>-</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Соответствие количеству слов каждой ступени пирамиды.</td> <td>Записали верное количество слов</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Подбор слов к каждой ступени пирамиды</td> <td>Подобрали правильные слова</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>После проверки пирамиды другой группой, посмотрите, что не получилось, исправьте. Каждая группа зачитывает последний пункт (ступеньку) пирамиды. Возвращаемся к первой поговорке, прозвучавшей в начале урока. Сделайте выводы. Доказали сегодняшним уроком правоту данной поговорки? Творческая работа. Стратегия «Микрофон». Возьмите интервью у друзей на тему «В чем живительная сила воды?» или «О чём надо помнить, когда отправляешься в далёкий путь?» (в тетради записать 2-3 вопроса)</p>	Критерии оценивания	Дескрипторы	+	-	1. Соответствие количеству слов каждой ступени пирамиды.	Записали верное количество слов			2. Подбор слов к каждой ступени пирамиды	Подобрали правильные слова			<p>Пирамида да Приложение 2 Слайд 6</p>
Критерии оценивания	Дескрипторы	+	-											
1. Соответствие количеству слов каждой ступени пирамиды.	Записали верное количество слов													
2. Подбор слов к каждой ступени пирамиды	Подобрали правильные слова													
5 мин		Слайд 7												

Рефлексия 3 мин	А сейчас оценим свою работу на уроке. Рефлексия. Учащиеся «наполняют» чашу жемчугом. Своей работой на уроке доволен – белая жемчужина Не всегда был активен, мог работать лучше – розовая жемчужина Своей работой недоволен, не старался – чёрная жемчужина	Приложение 3 жемчужинки Слайд 8
Итог урока	– Молодцы! Сегодня на уроке познакомились произведением «Чаша жемчуга». Вы были хорошими помощниками мне на уроке. Спасибо за работу! – А что еще интересного было сегодня на уроке? (узнали про виды жемчуга, работали с пирамидой, брали интервью у детей, ... )	
Домашнее задание.	Подготовить пересказ произведения, используя иллюстрации на стр.19	