

Для чего используют магниты?

Клубничкина Алена Геннадьевна
 учитель начальных классов
 КГУ "Основная средняя школа №9"

Цель обучения:	2.5.6.1. Описывать сферы применения магнитов. 2.1.2.5 проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы.			
Цели урока:	Все: Называют свойства магнитов. Называют сферы применения магнитов. Определяют признаки эксперимента. Большинство: Проводят эксперимент. Определяют наличие магнитных свойств у предмета. Используя дополнительную информацию, отвечают на вопросы. Некоторые: Называют все источники информации. Восстанавливают последовательность проведения исследования. Формулируют вывод о магнитных полюсах и их значении в жизни человека.			
Ход урока				
Этап урока время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Оценивание	Ресурсы
Организа- цион- ный мо- мент 1 мин	На естествознании Интересно разгадать наш мир. Его тайны и загадки Мы готовы познавать. - Мы начинаем урок естествознания. Посмотрите на ребят из своей группы, а теперь подарите улыбки и приветствия.	Сидят в груп- пах (по пси- хологической совместимо- сти), дарят друг другу приветствие	ФО Смайлик «Улыбка» - настроен на хоро- шую работу, хочу узнать новое. «Без улыбки» -ду- маю, что справ- люсь с работой на уроке. «Грустный»- не хо- чется работать, или я боюсь, что у меня не получится.	Эмоцио- нальный настрой. Смайлики.
Актуа- лиза- ция ЗУН 2-3 мин	«Мешочек» Учитель предлагает достать несколько предметов из мешочка (учебный магнит, болт, магнит для холодильника) Назовите эти предметы. А что вы мо- жете рассказать об этих предметах? Как вы думаете, о чем будет наш урок.	Достают предметы из мешочка. Называют. Отвечают на вопросы	ФО Словесная похвала	Мешочек Учебный магнит, болт, маг- нит для хо- лодиль- ника
Сооб- щение темы и цели урока 1 мин	Сегодня мы с вами будем изучать маг- нит. Определим его свойства и места его применения.	Слушают.		
Работа по теме 15 мин	(П)Работа с 3Д Энциклопедией. Задание для учащихся с низким уровнем обученности. Прочитай выделенный текст из статьи	работают с энциклопе- дией читают текст	ФО «Сигнал» «Красный» у меня возникли	3Д Энцик- лопедия «Нескуч- ная

	энциклопедии «Нескучная физика». Ответь на вопросы: Что такое магнит? Что такое магнетизм? Дискрипторы: - Читает текст. - Находит ответы на 2 вопроса. - Записывает определение. Задание для учащихся среднего уровня обученности. Прочитай текст из статьи энциклопедии «Нескучная физика». Ответь на вопросы: Что такое магнит? Чем отличается природный магнит от искусственного? Что такое магнетизм? Дискрипторы: - Читает текст. - Находит ответы на 3 вопроса. - Записывает определение. Задание для учащихся высокого уровня обученности. Прочитай текст из статьи энциклопедий «Нескучная физика», «Всё обо всем». Ответь на вопросы: Что такое магнит? Чем отличается природный магнит от искусственного? Как получить искусственный магнит? Где можно найти природный магнит? Что такое магнетизм? Дискрипторы: - Читает текст. - Находит ответы на 4 вопроса. - Получают искусственный магнит - Записывает определение	отвечают на вопросы. Выписывают в тетрадь определение Учащимся после выполнения предлагается прокомментировать свою работу при помощи стратегии «СМС-ка»	трудности, не смогу справиться сам. «Желтый» - мне нужна помощь (наводящий вопрос), но с заданием я хочу справиться самостоятельно. «СМС-ка» опиши 1-2 предложениями насколько трудно или легко тебе было выполнить данное задание. Как ты думаешь почему возникли эти трудности?	физика»
Динамическая пауза 1-2 мин	Видео разминка	Выполняют движения		Капитан Краб: "Разминка" (физминутка для детей) - YouTube
Работа по теме 10 мин	(Г) На столах у вас лежит конверт, возьмите его и прочитайте задание. Задание: Составьте алгоритм проведения эксперимента. Проведите эксперимент. Запишите алгоритм в тетрадь. Сделайте вывод. Последовательность проведения работы. 1. Возьмите стакан. 2. Налейте воду. 3. Опустите в стакан скрепку. 4. Поднесите магнит к стакану.	Читают и выполняют эксперимент. Записывают в тетрадь вывод: Магниты притягиваются друг к другу разными полюсами, а	ФО «Сигнал» «Красный» у меня возникли трудности, не смогу справиться сам. «Желтый» - мне нужна помощь (наводящий вопрос), но с заданием я хочу	Стекланный стакан, Скрепка, Учебный магнит. Конверт №1 с разрезанным алгоритмом.

	5. Достаньте скрепку. Дискрипторы: 1. Составляет правильно алгоритм работы. 2. Записывает алгоритм. 3. Проводит эксперимент. 4. Делает вывод.	отталкиваются одинаковыми. Оценивают свою работу и работу всей группы по дискрипторам.	справиться самостоятельно. «Зелёный» Работа завершена. «Таблица» с критериями. Приложение №3	
9 мин	(И) Работа с Энциклопедией Всё обо всем. Найди сферы применения магнитов. Давайте с Вами назовем сферы применения магнитов. У каких предметов мы можем наблюдать эти свойства. Возьмите конверт №2. Выберете иллюстрацию тех предметов, которые обладают магнитными свойствами. Дескрипторы: Находит информацию в энциклопедии. Верно выбирает и приклеивает предметы которые обладают магнитными свойствами	работают с энциклопедией читают текст отвечают на вопросы. Выбирает и приклеивает иллюстрации	ФО «Сигнал» «Красный» у меня возникли трудности, не смогу справиться сам. «Желтый» - мне нужна помощь (наводящий вопрос), но с заданием я хочу справиться самостоятельно.	Конверт №2 Мини-иллюстрации: Холодильник, микроволновая печь, музыкальные колонки. Электрическая лампочка.
1 мин	Домашнее задание: Проверь, обладают ли предметы у тебя дома магнитными свойствами.	Записывают		Дневник
Итог урока. Рефлексия 3 мин	(И, К, Ф) Что такое магнит? Какими свойствами он обладает? Где мы можем встретить магнит в современном мире? В чем отличие природного магнита от искусственного?	Отвечают, некоторым учащимся предлагается ответить на данные вопросы письменно. Оценивают свою работу на уроке.	ФО Смайлик «Улыбка» - я узнал много нового. «Без улыбки» - Работу я выполнил, но мне было трудно. «Грустный»- у меня возникали трудности, которые я не смог преодолеть	

Приложение № 1

Возьмите стакан.
Налейте воду.
Опустите в стакан скрепку.
Поднесите магнит к стакану.
Достаньте скрепку.

Приложение № 2





Приложение № 3

Фамилия Имя	Предлагает ли идеи?	Опровергает ли чужие идеи? С доказательством	Высказывает ли свою точку зрения, доказывая её.	Участвовал ли в проведении эксперимента?
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				