



Разработка диагностической карты компетентности студента колледжа

Попова Любовь Анатольевна
мастер производственного обучения
Усть-Каменогорского колледжа сферы обслуживания

Практическая значимость: заключается в том, что выводы и результаты работы могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений, колледжей и т.д. требования к профессиональной компетентности: владению способами деятельности, выполнение профессиональных функций, культурная компетентность. Компетентность, как способность делать работу качественно и эффективно, проявляется через формы поведения в профессиональной среде, связывается с эффективностью труда, оценкой качества процесса и результатов деятельности.

Понятие компетентность рассматривается как готовность (подготовленность) человека к выполнению социальных ролей: работника (технологическая компетентность); члена общества (социальная компетентность); учащегося (самообразовательная компетентность); гражданина (гражданская компетентность).

Компетентность является результатом образования, выражающимся в готовности субъекта эффективно использовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели.

В ходе исследования профессиональная компетентность определена как профессиональной подготовки и как свойство личности, для которой характерны высокое качество выполнения трудовых функций, культура труда и межличностных коммуникаций, умение инициативно и творчески решать профессиональные проблемы, готовность к предприимчивости и принятию управленческих решений, адаптация к изменяющимся условиям деятельности.

Мониторинг профессиональной компетентности.

Компетентности проявляются и приобретаются человеком в деятельности, имеющей для него ценность. Ключевые компетенции позволяют человеку достигать результатов в неопределенных, проблемных ситуациях.

Они позволяют самостоятельно, и в сотрудничестве с другими решать проблемы.

Ключевые компетенции — это важные специфические компетенции, которые используются в повседневной жизни при осуществлении деятельности в области образования, на рабочем месте или при получении профессиональной подготовки.

Работая над проблемной темой: «Влияние технологии модульного обучения на формирование профессиональной компетентности студентов»

Я осуществляю мониторинг профессиональной компетентности

В своей работе я использую диагностическую карту компетентности.

Диагностическая карта компетентности состоит из блоков:

1. Компетентность знания
2. Компетентность действия
3. Профессиональный рост
4. Компетентность действия
5. Компетентность личностного развития (смотреть карту)

Все блоки заполняются оценками по «100» бальной системе:

«90-100» - высокий уровень

«70-89» - уровень выше среднего

«50-69» - средний уровень

«40-49» - уровень ниже среднего

«0-39» - низкий уровень

на рубеже 2 курса и 3-го (результаты по профессиональным модулям) подсчитывается средний балл, строится диаграмма.

Результаты обсуждаются с учащимися.

Учащиеся развивают личностные и профессиональные качества необходимые им в профессиональной деятельности:

1. Способность работать самостоятельно без постоянного руководства.
2. Способность брать на себя ответственность по собственной инициативе.
3. Способность проявлять инициативу, не спрашивая других, следует ли это делать.
4. Готовность замечать проблемы и искать пути их

решения.

5. Умение анализировать новые ситуации и применять уже имеющиеся знания для такого анализа.

6. Способность уживаться с другими.

7. Способность осваивать какие-либо знания по собственной инициативе.

8. Умение принимать решения на основе здравых суждений.

9. Способность учиться на протяжении всей жизни.

Результативность:

- позволяет на протяжении всего курса обучения проследить формирование профессиональных и

ключевых компетенций обучающихся, способствует выявлению проблем в образовании и определить пути их решения.

- Позволяет формировать у ученика ясное понимание смысла обучения в колледже, дает обучающемуся ясное представление о том, насколько он изменился, вырос, за определенный период времени, какие приобрел знания, умения или навыки.
- Дает возможность объективно оценить деятельность каждого учащегося и деятельность коллектива группы.

Диагностическая карта профессиональной компетентности квалификация: парикмахер-модельер

	Профессиональный модуль «02» Использование оборудования и инструментов	Ф	Ф	
		И	И	
		О	О	
Компетентность знания	1. Общение с клиентами			
	2. Владение инструментом			
	3. Устройство парикмахерского оборудования			
	4. Ассортимент химических препаратов			
	5. Стрижка волос (операции стрижки, виды мужских и женских стрижек, простые и базовые стрижки правила техники безопасности)			
Компетентность действия	6. Дезинфекция инструментов			
	7. Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов.			
	8. Приемы мытья и массажа головы.			
	9. Укладка волос холодным способом.			
Профессиональный рост	10. Стрижка волос (базовые стрижки).			
	12. Участие в выставках творческих работ			
	13. Участие в конкурсах проф. мастерства			
	14. Итоги аттестации за год.			
Компетентность взаимодействия	15. Посещение профессиональных семинаров.			
	16. Сотрудничать с учителем и другими учащимися			
	17. Работать в команде			
	18. Руководить учебной группой			
	19. Выстраивать монологическую речь			
	20. Вести диалог			
	21. Давать оценку деятельности других			
	22. Проявлять способность к компромиссу			
Компетентность личностного развития	23. Дисциплинированность			
	24. Вежливость			
	25. Почтительность			
	26. Терпеливость			
	27. Аккуратность			
	28. Способность к компромиссам.			
	29. Проявлять способность к самопознанию (самооценка)			

Диагностическая карта профессиональной компетентности квалификация: парикмахер-модельер

	Профессиональный модуль «05» Выполнение базовых видов парикмахерских работ			
Компетентность знания	1. Технология выполнения женской стрижки волос			
	2. Технология выполнения мужской стрижки волос			
	3. Технология выполнения химической завивки			
	4. Технология выполнения окрашивания			
	5. Технология выполнения укладки волос горячим способом			
Компетентность действия	6. Стрижка волос: мужская, женская, креативная			
	7. Моделирование стрижки.			
	8. Окрашивание волос: -красители 1 группы -красители 2 группы Красители 3 и 4 группы			
	9. Мелирование, шатуш, амбре.			
	10. Химическая завивка (Вертикальная горизонтальная)			
	11. Укладка волос горячим способом.			
Профессиональный рост	12. Участие в выставках творческих работ			
	13. Участие в конкурсах проф. мастерства			
	14. Итоги аттестации за год.			
	15. Посещение профессиональных семинаров			
Компетентность взаимодействия	16. Сотрудничать с учителем и другими учащимися			
	17. Работать в команде			
	18. Руководить учебной группой			
	19. Выстраивать монологическую речь			
	20. Вести диалог			
	21. Давать оценку деятельности других			
	22. Проявлять способность к компромиссу			
Компетентность личностного развития	23. Дисциплинированность.			
	24. Вежливость.			
	25. Почтительность.			
	26. Аккуратность.			
	27. Терпеливость.			
	28. Способность к компромиссам			
	29. Самооценка своей работы			

Диагностическая карта профессиональной компетентности квалификация: парикмахер-модельер

	Профессиональный модуль «08» Моделирование и художественное оформление прически			
Компетентность знания	1. Технология моделирования			
	2. Моделирование прически по форме лиц			
	3. Основы знаний по декоративной косметике.			
	4. Технология моделирования фантазийной прически.			
Компетентность действия	6. Выполнение стрижки.			
	7. Моделирование прически на длинные волосы.			
	8. Моделирование прически на короткие волосы.			
	9. Моделирование фантазийной прически.			
Профессиональный рост	12. Участие в выставках творческих работ			
	13. Участие в конкурсах проф. мастерства			
	14. Итоги аттестации за год.			
	15. Посещение профессиональных семинаров.			

Компетентность взаимодействия	16.Сотрудничать с учителем и другими учащимися			
	17.Работать в команде			
	18.Руководить учебной группой			
	19.Выстраивать монологическую речь			
	20. Вести диалог			
	21. Давать оценку деятельности других			
Компетентность личностного развития	22.Проявлять способность к компромиссу			
	23. Дисциплинированность.			
	24. Вежливость.			
	25. Почтительность.			
	26. Проявлять аккуратность			
	27. Проявлять терпеливость.			
	28. Применять основные приемы самоконтроля			
	29. Проявлять способность к самопознанию (самооценка)			

Литература

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000.
2. Байдельманова Г.К. Формирование познавательных интересов у школьников. Алма-Ата, 1976
3. Белкин Е.Л. Сущность понятия «самостоятельная работа» в дидактике/ Е.Л. Белкин, В.В. Давыдов // Методы совершенствования учебно-воспитательного процесса в вузе: Межвуз. Сб. науч. Тр. – Волгоград, 1989.
4. Буряк В.К. Самостоятельная работа учащихся / В.К. Буряк. – М.: Просвещение, 1984.
5. Государственная программа развития образования РК на 2011 – 2020 гг.
6. Громцева А.К. Формирование у школьников готовности к самообразованию: Учебн. Пособие по спецкурсу для студ. Пед. ин-тов / А.К. Громцева – М.: Просвещение, 1983.
7. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения / Б.П. Есипов // Материалы педагогических исследований. – М., 1961 – Вып. 115.
8. Жарова Л.В. Организация самостоятельной учебной деятельности учащихся. Учеб. Пособие по спецкурсу / Л.В. Жарова – Л. Изд-во ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1986
9. Закон РК «Об образовании» от 27. 07. 2007 г.
10. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. Второе, доп, испр. И перераб. / И.А. Зимняя – М. Лотос, 2001.
11. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. – 2-е изд. Доп. И перераб. – М. Просвещение, 1988.
12. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. Теоретико-экспериментальное исследование / П.И. Пидкасистый. – М. Педагогика, 1980.
13. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. Москва, «Педагогика», 1988.
14. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. Проблема возрастной и педагогической психологии / Под ред. Д.И. Фельдштейна – М. Междунар. Пед. академия, 1995.