

## Роль школьной библиотеки в образовательном процессе

Абдрахманова Айгуль Каргашевна  
магистрант  
НАО «Карагандинский университет им. академика Е.А. Букетова»  
Боброва Валентина Владимировна  
доцент кафедры  
НАО «Карагандинский Университет им. академика Е.А. Букетова»

Никогда никакими силами Вы не заставите читателя познать мир через скуку. Читать должно быть интересно.

А.Н. Толстой

Развитие системы образования в Республике Казахстан в связи с растущими и углубляющимися взаимосвязями и взаимозависимостями всех стран и народов мира нельзя рассматривать в отрыве от процессов и тенденций развития мирового образовательного пространства.

Актуальность проблемы еще больше возрастает в связи с необходимостью подготовки школьников к работе в совершенно новых условиях, которые характеризуются демократизацией общественной жизни, открытием внешних границ, компьютеризацией, появлением высоких технологий и, как следствие, повышением уровня функциональных навыков и профессиональных компетенций. Чтобы ответить на вызовы глобального мира 21 века, человек как гражданин, должен быть компетентным и функциональным, уметь гибко перестраивать старые способы действий, творчески использовать свои силы и способности.

Сегодня основными функциональными качествами человека являются инициативность, умение творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать карьерный путь и готовность учиться на протяжении всей жизни. Все эти функциональные навыки развиваются в школе.

В содержание стандартов начальной школы входят сведения о современной естественнонаучной картине мира, роли современных теорий, идей в формировании научного мировоззрения. И основной способ реализации положений стандарта - это деятельностный и практико-ориентированный подходы, формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и размышление над текстом, использование прочитанного для достижения жизненных целей. [1].

Сегодня значение библиотек, действующих в сфере общеобразовательных учреждений, не только не уменьшилось, но и стало еще более актуальным, потому что, к сожалению, общий уровень чтения молодежи и детей в современном мире намного ниже. И это напрямую влияет не только на сферу

образования и грамотности, но и на социальное функционирование человека. Это проблема, которую необходимо решать совместными усилиями школьных библиотекарей, учителей и родителей.

«Без чтения нет учения» - эта уже давно известная истина открывается для учащихся именно в библиотеке. Польза чтения литературы не требует лишних доказательств: чтение не только расширяет кругозор и повышает эрудицию, но и воспитывает нравственные и духовные качества личности ребенка. Творческое развитие личности невозможно без систематического самостоятельного чтения. Именно чтение, являющееся основным видом деятельности ученика в учебном процессе, способствует использованию полученных в учебном процессе знаний, навыков и умений для их практического применения в будущем [2].

Школа ставит перед собой задачу - создать условия для раскрытия творческого потенциала ребенка. Библиотека, являясь элементом образовательной среды, способна активизировать творческий и интеллектуальный потенциал ребенка. Основная задача любой школьной библиотеки как информационного центра - помочь ученикам и учителям в учебном процессе.

Современный учебно-воспитательный процесс направлен на воспитание ученика - субъекта культуры и собственного жизнетворчества. Школа, учитель, классный руководитель должны обеспечить развитие и саморазвитие личности, научить воспитанников искусству творить себя и свою жизнь.

В этом процессе большую роль играет книга. Поэтому пропаганда чтения, воспитания информационно - библиографической и читательской культуры, формирование умения пользоваться библиотекой, ее услугами, книгой - приоритетные направления совместной деятельности педагогов, библиотеки, родителей. Школьная библиотека прививает ученикам потребность в постоянном самообразовании, развивает воображение, поощряет гражданскую ответственность.

Чтение - одно из важнейших средств

формирования личности. С одной стороны, чтение - это предмет обучения, а с другой - его средство. Из книг, в том числе учебных, ученик получает самые разные знания. Чтение литературных произведений, всегда выполняющих познавательные, эстетические и образовательные функции, практическое знакомство с особым обобщенным, образцовым эмоциональным способом размышления и познания жизни формирует эмоциональную среду, нравственные и эстетические идеалы, взгляды, установки учащегося.

Падение интереса к чтению - общемировая тенденция. Сегодня, изучая чтение детей и подростков как социальное явление, специалисты разных стран приходят к тревожным выводам.

Утрата традиций семейного чтения также является негативным фактором в образовании ребенка-читателя. Следует подчеркнуть, что чтение играет особую роль в семейной среде. Совместное чтение книги, обсуждение прочитанного сближает членов семьи и связывает их духовно. Сейчас, на данном этапе развития общества, книга перестала быть предметом для разговоров в большинстве семей. Такая ситуация крайне негативно сказывается на духовном климате семьи и не способствует воспитанию ребенка. Поэтому возрождение, дальнейшее развитие и обновление традиций семейного чтения как культурной нормы развития школьника является одной из важнейших задач современного общества[3].

Одним из «виновников» отлучения детей от досугового чтения называют компьютер - это непревзойденный компаньон в играх и поиске интересной информации.

Однако библиотекари уже пришли к выводу, что лучше не винить компьютеры в замене книг, а использовать их для облегчения чтения. Компьютер библиотекаря - это средство и инструмент для быстрого, точного и полного получения информации. Благодаря компьютеризации стало более очевидным, что библиотека - это не только центр хранения и распространения информационных документов, но и место, где читатели могут найти информацию о документах, даже если она недоступна. Кроме того, компьютер - привлекательный технический инструмент для детей, еще один способ привлечь их в библиотеку, чтобы пробудить интерес к книгам и обучению. Потому что от информации, найденной на компьютере, читатели переходят к прилавкам. Этот вид моста между виртуальным миром и реальной библиотекой увеличивает свою популярность за счет объединения древних форм с новейшими информационными технологиями и превращения библиотеки в особую интеллектуальную среду, способствующую приобретению знаний.

Таким образом:

- роль библиотеки в процессе работы среднего учебного заведения в последнее время не только не понизилась в связи с развитием альтернативных средств поиска информации, но стала более важной, ведь важно не только, где учащиеся берут информацию, но и делать ее поиск и использование эффективным в рамках учебного процесса и формирования личности;

- библиотека не должна существовать вне совместной работы образовательного учреждения и тандем «педагог - библиотекарь» должен проявлять стойкость во всех сферах, как учебной деятельности, так и досуга учащихся

- компьютеризация библиотек - необходимая и неотъемлемая черта прогресса. Необходимо, чтобы материальный фонд библиотеки постоянно пополнялся новостями в области информационных технологий, потому что это не только привлекает студентов к чтению, но и позволяет обучать их правильной методике поиска необходимой информации;

- компьютеризация библиотек - необходимая и неотъемлемая черта прогресса. Необходимо, чтобы материальный фонд библиотеки постоянно пополнялся новостями в области информационных технологий, так как это не только привлекает ученика к чтению, но и позволяет научить его правильной методике поиска необходимой информации;

- библиотека и образовательное учреждение должны регулярно организовывать массовые мероприятия, направленные на патриотическое, интеллектуальное, эстетическое, воспитательное, духовное и культурное развитие учащихся;

- для планомерной и эффективной работы библиотеки внутри учебного учреждения просто необходима работа с родителями учащихся, как в ракурсе контроля за читаемым материалом, так и в ракурсе повышения интереса к чтению и у самих родителей. Только сочетание всех этих факторов может сделать работу школьной библиотеки органичной и эффективной.

Литература:

1. Зуева Е.М. Школьная библиотека как источник информации педагогов // Всероссийская конференция "Новое образование - новой России", 19-23 апреля 2002 г., Культур.-выставоч. центр "Сокольники": Сб. материалов / . - М.: Шк. "Бакалавр", 2002. - С. 238-241.
2. Монгуш Е.В. Проблемы детского чтения и пути их решения. //Сборник материалов ежегодной научно-практической конференции преподавателей, сотрудников и аспирантов ТувГУ. - 2018.- с.217-220.
3. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 256 с.