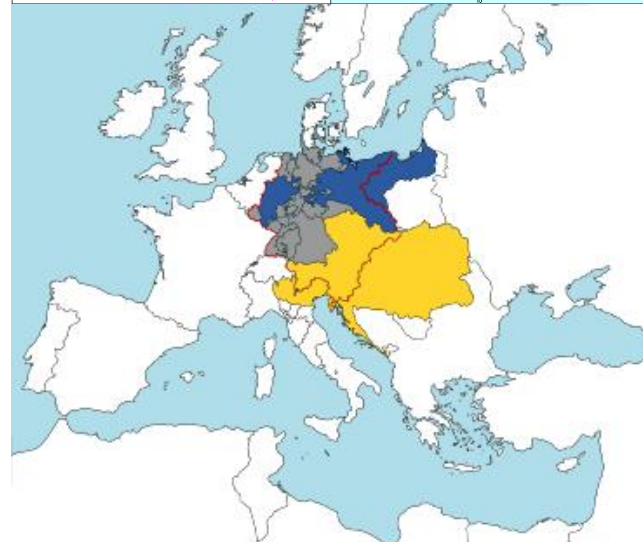


**Насколько были схожи пути объединения Италии и Германии?**

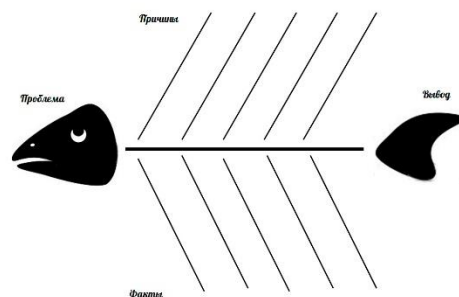
 Шагайбаева Раушан Нурлановна  
 учитель истории

 Назарбаев Интеллектуальной школы  
 физико-математического направления города Талдыкоргана

Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	8.3.1.4 определять значение становления национальных государств (Италия, Германия), сравнивая исторические события разных стран в один и тот же период времени 8.3.2.5 использовать понятия «Либерализм», «Консерватизм», «Социализм», «Марксизм», «Национализм» для объяснения исторических событий	
Цели урока	• Определить сходства путей объединения Италии и Германии	
Критерии оценивания	Уч-ся могут ответить на вопросы: • Что способствовало объединению Италии и Германии? • Что препятствовало объединению Италии и Германии? • Какими путями было произведено объединение Италии и Германии?	
Языковые цели	Учащиеся могут: 1. Сначала работать в группах для проведения исследования (навыки говорения, слушания, чтения и навыки письма) 2. Анализируют национальные гимны государств (навыки чтения) Делать выводы и предположения, аргументировать свою точку зрения (навыки говорения)	
Привитие ценностей	Воспитание интереса к интеллектуальному труду, формирование и развитие коммуникативных навыков, воспитание уважительного отношения друг к другу, ответственного отношения к собственному учению.	
Межпредметные связи	✓ Русский язык – работа с текстами разных жанров, умение выделять в тексте главную мысль; ✓ География-работа с картой;	
Навыки использования ИКТ	На данном уроке используется интерактивная доска и слайды на разных этапах урока.	
Предварительные знания	Настоящий раздел основан на предыдущем изучении революций, в особенности Французской революции, и специфическом предметном словарном запасе, относящемся к политической идеологии, свойствам различных политических систем и объяснении общественных структур.	
<b>Ход урока</b>		
Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	Деление на группы. Вызов. Мозговой штурм. Какие итоги революции в Европе в 1848 г. можете назвать? Рассмотрите события итоги революции. (Таблица)  Определение темы и целей урока.	Слайд1
Середина урока	Демонстрация. Карта Италии и Германии до объединения, Задание №1 Заверши предложение. Для дальнейшего развития данных стран необходимо... Учащиеся делают вывод. Обратная связь для учащихся.	<a href="http://italy4.me/izvestnye-lyudi/giuseppe-garibaldi.html">http://italy4.me/izvestnye-lyudi/giuseppe-garibaldi.html</a> -Путь Италии к объединению  Войны за объединение Италии XIX века (карты)



Работа в группе или парах.  
Задание №2 «Фишбоун»



Обсудите и заполните таблицу «Фишбоун»  
Дифференцированное задание.  
Выбирая готовые слова из списка или вписывать свои идеи по теме препятствий формирования наций из государств Апеннинского полуострова.  
К доске выходит спикер и объясняет, что итальянцы, которые верили в создание Итальянского

<http://www.warconflict.ru/rus/catalog/?action=shwprd&id=809>

Национальное объединение Италии - <http://www.bibliotekar.ru/istoriya/184.htm>

Джузеппе Гарибальди - [http://www.100men.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=44&Itemid=36](http://www.100men.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=44&Itemid=36)

С.Н. Бурин Новая история 1640-1918 гг. ч.1, 2 Москва, Издательский дом «Дрофа», 1998 г.

Карта, показывающая германские государства до войны за объединение – Пруссия отмечена синим, Австрия желтым (красной линией отмечена граница Германской конфедерации, в пределах которой большинство людей говорило на немецком)

<http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/3/3f/Map-GermanConfederation.svg/370px-Map-GermanConfederation.svg.png>

Отто фон Бисмарк (Семь дней истории) <http://www.youtube.com/watch?v=JJG5ULkAz2M>

национального государства, были разделены из-за споров о том, к какому виду национального государства оно должно относиться.

Обратная связь учителя.

Групповая работа.

Задание:

Изучите источники по объединению Италии и Германии.

1 группа-Италия

- Критерии оценивания:
- Дать характеристику лидерам объединения
- Создать схему пути для объединения Италии Кавуром.
- Создать схему пути объединения Гарибальди.

2 группа – Германия

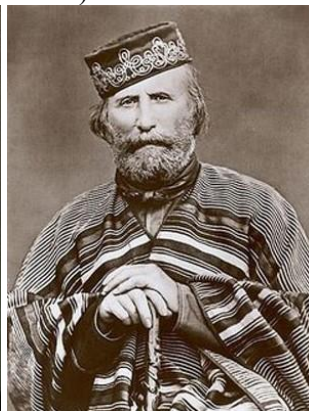
Критерии оценивания:

- Что способствовало объединению Германии?
- Что препятствовало объединению Германии?
- Какими путями было произведено объединение Германии?

По окончании каждая группа выступает, отвечая на данные вопросы. Взаимооценивание: Три хлопка.

Демонстрация портретов Гарибальди и Кавура. Мозговой штурм.

Вопрос: Какие политические идеи поддерживали данные исторические деятели? (Гарибальди был демократическим республиканцем, тогда как Кавур был либеральным монархистом).



Глава правительства Камилло де Кавур (с 1850 г.)  
Либеральный монархист

Джузеппе Гарибальди – народный герой Италии, полководец, один из вождей Рисорджименто, литератор.

Обратная связь учителя.

Обсуждение с классом результатов работы групп в дискуссии по вопросам:

- Чьи идеи во время каждого этапа были более успешными?
- Почему Гарибальди принял решение передать власть в южной Италии королю Виктору Эммануилу II в 1861 году?

	<p>- Почему объединение Италии завершилось только в 1870 году?                  Гимнастика для глаз.                  Демонстрация портрета канцлера Германии Отто фон Бисмарка и его цитаты- «Великие вопросы времени решаются не речами и резолюциями большинства, но железом кровью!                  Работа в группах                  Задание №3 Заполните ментальную карту в котором будут отражены факты из деятельности Бисмарка отражающие его позицию согласно приведенной цитате.                  Подведение итогов по заполнению ментальной карты. Каждая группа вывешивает свою ментальную карту.                  Обратная связь учителя.                  Оценивание. Таблица для заполнения самооценивания группы.</p> <table border="1" data-bbox="443 779 1082 1563"> <thead> <tr> <th>Критерии</th> <th>1 группа</th> <th>2 группа</th> <th>3 группа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Что способствовало объединению Италии и Германии?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Что препятствовало объединению Италии и Германии?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Какими путями было произведено объединение Италии и Германии?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Обратная связь учителя.                  • Домашнее задание: Заполните диаграмму Венна. Сходство и отличие путей объединения Италии и Германии</p>	Критерии	1 группа	2 группа	3 группа	Что способствовало объединению Италии и Германии?				Что препятствовало объединению Италии и Германии?				Какими путями было произведено объединение Италии и Германии?				<p><a href="https://youtu.be/NRGQsVUQfzg">https://youtu.be/NRGQsVUQfzg</a></p>
Критерии	1 группа	2 группа	3 группа															
Что способствовало объединению Италии и Германии?																		
Что препятствовало объединению Италии и Германии?																		
Какими путями было произведено объединение Италии и Германии?																		
Конец урока																		
Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности																
Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки	Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для	Здоровьесберегающие технологии. Используемые физминутки и активные виды деятельности.																

<p>учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру).</p> <p>Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени.</p> <p>Дифференциация по выбору задания, методов работы.</p>	<p>оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.</p> <p>Самооценивание групповой работы, Три хлопка, обратная связь учителя.</p>	<p>Пункты, применяемые из Правил техники безопасности на данном уроке.</p> <p>Упражнение для глаз. Смена видов деятельности на уроке</p>
<p>Рефлексия по уроку</p> <p>Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?</p> <p>Все ли учащиеся достигли ЦО?</p> <p>Если нет, то почему?</p> <p>Правильно ли проведена дифференциация на уроке?</p> <p>Выдержаны ли были временные этапы урока?</p> <p>Какие отступления были от плана урока и почему?</p>	<p>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</p>	
<p>Общая оценка</p> <p>Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?</p>		