

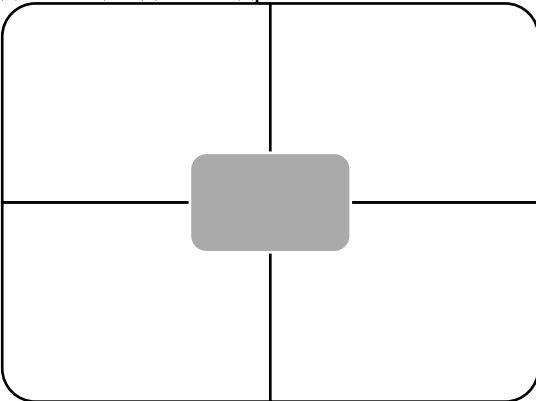
Н.В. Гоголь «Мертвые души». Характеристика помещиков поэмы


 Сkochеляс Валентина Владимировна
 учитель русского языка и литературы
 КГУ "Новогречановская средняя школа"

Цели обучения в соответствии с учебной программой	9.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты 9.2.5.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий
Цели урока	Дать аргументированный ответ на проблемный вопрос «Кто из помещиков, по вашему мнению, в большей степени «мертвая душа» и почему?» в виде 2-3 предложений, поставленный учителем, используя цитаты, в течение 6 минут Дать характеристику 5 помещикам поэмы, описав их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий на основе текста произведения в течение 15 минут

Ход урока

Этап урока	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Вызов 5 мин	Создание коллаборативной среды Добрый день, ребята. Перед началом работы встанем в круг и поприветствуем друг друга, сказав комплимент соседу, стоящему слева от вас, на первую букву его имени. А я вам желаю активной и плодотворной работы на данном уроке. Приём подведения к теме урока «Анализ синквейна». Форма работы: индивидуальная Уважаемые учащиеся, перед вами на партах лежат карточки с составленными синквейнами. Но в них пропущено ключевое слово. Задание По пропущенному слову определите, о ком пойдет речь на сегодняшнем уроке 1) _____ Бесполезный, сентиментальный. Мечтает, заискивает, манит. Беспочвенно и бессмысленно прожигает жизнь. «Ни то, ни сё» 2) _____ Глупая, суеверная. Торгует, боится, собирает. Мёртвая душа из рода помещиков. Дубинноголовая 3) _____ Красивый, молодой. Играет, буянит, скандалит. Ни в чём не знает меры. Прожигатель жизни. 4) _____ Крепкий, неуклюжий.	Называют помещиков, о которых идет речь Манилов Коробочка Ноздрёв Собакевич	Наблюдение Устные комментарии учителя	Карточки с синквейнами

	<p>Угощает, жадничает, обжорствует. Свое внешностью напоминает медведя. Человек-кулак 5) _____ Скупой, пустой. Копил, забросил, захламил. Потерял смысл жизни. «Прореха на человечестве». Беседа с учащимися 1. Назовите, какие слова пропущены в синквейнах. 2. Как вы это определили? 3. Есть ли что-то общее, что объединяет этих героев? 4. Как вы думаете, какова тема нашего сегодняшнего урока? 5. А какова будет цель нашего урока? Вывод: Да, вы правильно сказали, тема нашего сегодняшнего урока «Характеристика помещиков поэмы». Цель урока: характеризовать помещиков поэмы, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий и давать аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты.</p>	<p>Плюшкин</p> <p>Отвечают на вопросы Манилов, Коробочка, Ноздрев, Собакевич, Плюшкин «Так как мы уже знакомы с произведением и прочитали главы, в которых описываются помещичьей среды, то нам не составляет труда «узнать» данных персонажей по их краткой характеристике»</p>		
<p>Осмысление 9 мин</p>	<p>Предтекстовый этап Форма работы– индивидуальная, групповая Прием «Плэйсмэт» Класс делится на три группы по 4 человека. Каждой группе выдается ватман, разделенный на четыре части, а в середине еще один квадрат.</p>  <p>Задание Индивидуально: В каждой группе сначала индивидуально каждый ответьте на проблемный вопрос: «Что или кто подразумевается под «мертвыми душами» в поэме?», используя цитаты из произведения (не менее двух цитат). Свои ответы впишите в свой сектор. В группе: Обсудите свои ответы.</p>	<p>Делятся на три группы</p> <p>Заполняют ватман-таблицу сначала самостоятельно, затем в группе Отвечают на проблемный вопрос</p> <p>Делают вывод</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Устный комментарий учителя</p>	<p>Ватманы Фломастеры</p>

	<p>Затем в центральный сектор запишите общее решение проблемного вопроса, используя цитаты, в виде 2-3 предложений. Вывод: Так что или кто подразумевается в поэме под «мертвыми душами»? Правильно, это конечно же, не те души, которых скупал Чичиков, а те помещики, у которых Чичиков их покупал.</p>			
<p>15 мин</p>	<p>Текстовый этап Метод «Паутинка» Каждый учащийся получает схему, на которой изображена паутинка. Форма работы – групповая Задание Перед вам схема-паутинка. В данную схему запишите краткую характеристику «мертвых душ» - помещиков, которые представлены в поэме Н.В. Гоголя. Их пять. Опишите их: ✓ черты характера ✓ отношение помещиков к просьбе Чичикова ✓ мотивы поведения ✓ значение имен и фамилий ✓ их поместья</p>  <p>При заполнении схемы-паутинки опирайтесь на следующие вопросы 1. Какие главные черты каждого помещика? (не менее 3 черт) 2. Как отнеслись к просьбе Чичикова продать ему души умерших крестьян? 3. Каковы мотивы их поведения и причины, приведшие к такому образу жизни? 4. Каково значение их имен и фамилий? Почему автор использовал эти «говорящие» фамилии? 5. Как выглядит поместье каждого помещика? Как состояние поместья помогает раскрыть сущность и характер помещика? Дифференциация в организации</p>	<p>Заполняют схему-паутинку, характеризуя помещиков Предполагаемые ответы Главные черты характеров помещиков: У Манилова — праздная мечтательность, духовная пустота, бездействие У Коробочки — мелочная скопидомность, бестолковость, отсутствие живого хозяйственного ума У Ноздрёва — неуёмный темперамент, азартность, легкомысленность, тяга к хвастовству, отсутствие жизненных целей У Собакевича — быстрый, цепкий, расчётливый ум, любовь к прочности, прижимистость, упрямство и упорство в сделках, сулящих выгоду У Плюшкина — крайняя скупость, всепоглощающая страсть к накопительству</p>	<p>Взаимооценивание «Знаковая взаимооценка» ! – с нашей (моей) точки зрения, в ответе интересным и важным было... ? – у нас (меня) возник вопрос в отношении следующего утверждения... + – мы (я) подчеркнем, что сильной стороной в ответе является... _ – мы (я) выделили в ответе такой отрицательный момент,</p>	<p>Схемы</p>

	групповой работы – создание гетерогенных групп	Манилов Был удивлён, решил передать мёртвые души ему бесплатно Коробочка опасалась продешевить, согласилась продать по 15 рублей каждую...	как... и советуем																	
6 мин	Послетекстовый этап Задание На основе ответа на проблемный вопрос, поставленный в начале урока, и составленной характеристики помещиков, прочитайте внимательно задание и ответьте на вопрос к нему Последовательность, в которой предстают перед нами помещики, строится на двух основаниях: с одной стороны, степень мертвенности души (по-другому - жива ли душа человека) и греховности (не забудем про «круги ада», где души располагаются согласно тяжести их грехов); с другой - возможность возродиться, обрести жизнь, которая понимается Гоголем как духовность. Ответьте на вопрос, кто из помещиков, по вашему мнению, в большей степени «мертвая душа» и почему?	Читают задание Предлагают свои варианты ответов	Оценивание на основе критериев и дескрипторов	Карточки																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Критерий</th> <th>Дескрипторы</th> <th>Баллы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6">Отвечает на проблемный вопрос</td> <td>Отвечает на проблемный вопрос, поставленный учителем</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Приводит 5 аргументов</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Правильно строит предложения</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Логично рассуждает</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Строит высказывание в виде 2-3 предложений</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Делает вывод</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Критерий	Дескрипторы	Баллы	Отвечает на проблемный вопрос	Отвечает на проблемный вопрос, поставленный учителем	1	Приводит 5 аргументов	5	Правильно строит предложения	1	Логично рассуждает	1	Строит высказывание в виде 2-3 предложений	1	Делает вывод	1			
Критерий	Дескрипторы	Баллы																		
Отвечает на проблемный вопрос	Отвечает на проблемный вопрос, поставленный учителем	1																		
	Приводит 5 аргументов	5																		
	Правильно строит предложения	1																		
	Логично рассуждает	1																		
	Строит высказывание в виде 2-3 предложений	1																		
	Делает вывод	1																		
Рефлексия 5 мин	Приём «Анкета» Индивидуальная работа Задание Заполните анкету, аргументируйте свой ответ 1. На уроке я работал активно / пассивно 2. Своей работой на уроке я доволен / не доволен	Заполняют анкету Аргументируют некоторые пункты	Наблюдение Комментарий учителя	Анкета																

	<p>3. Урок для меня показался коротким / длинным 4. За урок я не устал / устал 5. Мое настроение стало лучше / стало хуже 6. Материал урока мне был понятен / не понятен, полезен / бесполезен, интересен / скучен</p> <p>Домашнее задание Написать эссе-характеристику одного из персонажей на основе заполненной схемы-паутинки, дать название эссе, объемом 150-160 слов</p>			
--	---	--	--	--