

Особенности работы педагога-психолога

Крупович Марина Николаевна
педагог-психолог

КГКП "Казахстанский агротехнический колледж"

Я очень люблю свою работу и занимаюсь своей профессиональной деятельностью в Казахстанском агротехническом колледже с 2017 года.

Профессия педагог-психолог на мой взгляд очень интересная, но и одновременно трудоемкая, сложная и очень ответственная. Профессиональная деятельность педагога - психолога в образовательном учреждении для многих людей является чем-то непонятным, загадочным, а порой даже чем-то пугающим. Большинство студентов и их родителей считают, что обращаться к психологу стыдно или даже бесполезно. Но они ошибаются.

Несмотря на то, что присутствие психологов в образовательном пространстве давно признается важной необходимостью, существует множество неточностей, мифов и искажений в понимании, что такое психологическая помощь в учебном заведении.

Одной из главных задач технического и профессионального образования - выпуск специалиста, который сможет реализовать себя в выбранной профессии и стать конкурентоспособным и востребованным специалистом на рынке труда.

А основная цель психологической службы колледжа - сохранение психологического здоровья подростков, создание благоприятного социально-психологического климата и оказание поддержки всем участникам образовательного процесса. Для достижения данной цели в колледже организованно психологическое сопровождение студентов. Основные мои направления, как педагога – психолога, заключаются в следующем - психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое просвещение и профилактика, консультативная деятельность всех участников образовательного процесса, а также организационно – методическая деятельность.

Особое внимание я уделяю именно адаптации первокурсников на начало учебного года. Для лучшей адаптации и знакомство с новым набором обучающихся я применяю тренинговые занятия и упражнения на сплоченность, например «Будем знакомы», «Мир дому твоему», «Ты будешь моим другом?».

Из опыта своей работы я считаю, что тренинговые занятия очень актуальны, так как обучающиеся ранее учились в разных школах, а на данный момент собрались в одной группе, в которой им предстоит

проучиться вместе несколько лет. Если перейти на психологическое сопровождение обучающихся, то я начинаю его именно с психологической диагностики, и применяю данный метод на протяжении всего периода обучения.

Необходимость применения диагностики в данный период обусловлено тем, что далеко не все обучающиеся психологически готовы к обучению периода студенчества. Как можно больше оказываю помощь студентам, которые испытывают трудности в период именно адаптации. Данная работа ведется в тесном сотрудничестве с кураторами учебных групп, где мои коллеги помогают мне в изучение индивидуальных особенностей каждого подростка.

Для диагностики использую различные методики на определения уровня тревожности, самооценки, определения уровня суицидального риска, определение темперамента, уровня депрессии, ощущение одиночества и другие.

Психологическое консультирование – это живая работа со студентами, родителями и кураторами групп, которая направлена на решение различного рода психологических проблем, где основным средством является хорошо выстроенная беседа.

Чаще всего студенты обращаются за помощью со следующими вопросами, например: трудности в общении со сверстниками, или же подросток имеет уровень тревожности и низкую самооценку, проблемы детско-родительских отношений, учащиеся, пережившие сложную жизненную ситуацию. В процессе обучения возникают проблемы именно с процессом обучения, тогда я стараюсь выступать в роли посредника между преподавателем и студентом.

Психологическое просвещение является одним из важных направлений в работе психолога. На занятиях по подгруппам обучаю студентов получить следующие знания, например, как улучшить процесс запоминания учебного материала, или как снять стресс во время экзамена и не волноваться во время устного ответа около доски, повысить самооценку и снизить уровень тревожности.

Психологическая профилактика осуществляется мною и в рамках Совета по профилактике правонарушений. На особом контроле у психолога такие подростки, которые нарушают правила внутреннего распорядка учебного заведения, имеющие пропуски занятий без уважительной причины,

нарушающие устав общежития колледжа, состоящие на различных видах учета и проживающие в неблагополучных семьях.

Психокоррекционная работа осуществляется в ходе коррекционных занятий по улучшению эмоционального состояния учащихся, процесса адаптации студентов нового набора, в сфере общения и проблем самооценки, агрессии и тревожного состояния у учащихся. В ходе психокоррекционной работы провожу тренинговые занятия по коррекции агрессивного поведения у учащихся, по снижению уровня тревожности, развитию индивидуальных качеств учащихся «Я учусь владеть собой»,

«Поверь в себя», «Ситуации тревоги и способы ее преодоления» и т.д.

Психологическое сопровождение учащихся заканчивается с момента окончания учебного заведения, а поэтому приобщение к психологической культуре в течение всего обучения будет способствовать успешной профессиональной деятельности, построению личной жизни и решению проблем.

Мое профессиональное кредо: «Я люблю свою работу и считаю, что очень важно любить детей, уважать в каждом из них личность, создавать условия для их воспитания и развития!» Ведь дети — это наше будущее, будущее нашей страны.