

## Применение ТСО и информационных технологий на уроках спецдисциплин

Воробьев Геннадий Михайлович  
преподаватель специальных дисциплин  
Гуманитарно-технического колледжа

Современное профессиональное образование с переходом на новую модель образования нуждается в новом типе преподавателя - творчески думающем, обладающем современными методами и технологиями образования, приемами психолого-педагогической технологии, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умеющим прогнозировать результат педагогической деятельности. Проблема становления и развития профессионализма является общественно - государственной проблемой, решению которой отводится приоритетное направление.

Перед преподавателями спецдисциплин, стоит задача сделать свои предметы интересными для всех, привить интерес к знаниям, помочь учащимся раскрыть свои возможности, активизировать их познавательную деятельность. Ведь именно на уроках спецдисциплин реализуется основное направление процесса воспитания в колледже: формирование казахстанского патриотизма, гражданственности, толерантности, духовно - нравственной, социально - активной личности. Особенно это важно в настоящее время при дефиците профессионалов технического направления, что отмечено в последнем послании президента народу Казахстана.

Современная школа должна воспитывать готовность человека к «инновационному поведению». На смену послушанию, повторению, подражанию приходят новые требования: умение видеть проблемы, спокойно принимать их и самостоятельно решать.

Современный преподаватель, идя на урок, прежде всего обеспокоен не тем, как подать готовые знания, а как организовать познавательную деятельность учащихся.

Одним из способов повышения качества знаний студентов является организация учебного процесса. К современному уроку предъявляются высокие требования. Нельзя относиться к уроку как к фрагменту жизни иначе он превратятся в стихийный процесс.

Вовремя начатый урок, организация пространства класса, четкая организация этапов урока, взаимодействие между преподавателем и студентами, реакция учителя на те или иные поступки студентов, подбор учебного материала и способы его подачи, использование современных методик и технологий

обучения, использование наглядности и ТСО – всё это влияет на образовательный результат деятельности студентов.

Решать современные и перспективные задачи образования может только компетентный преподаватель; «владение современными технологиями, методическими приемами, методическими средствами и постоянное их совершенствование» - одна из основных компетенций преподавателя- это первая задача

Вторая – информационная, заключающаяся в умении работника, пользоваться различными информационными ресурсами, быстро добывать новую информацию, структурировать её, проектировать решение педагогических. проблем и практических задач. Активно заниматься самообразованием.

Технические средства обучения (ТСО) и информационные технологии играют большую роль в современном обучении. Особенно это актуально при переходе на дистанционный режим обучения. К этим средствам относят, прежде всего персональный компьютер, интерактивные доски с программным обеспечением, специальные стенды, видеуроки и обширный материал из образовательных ресурсов интернета.

Наиболее хорошо эти средства использовать на уроках, например проектной деятельности при преподавании дисциплин технического направления.

При модульной системе обучения, когда наибольшее учебное время отводится на лабораторно-практические занятия, большинство из них можно представить как «мини проекты», взятые из реальной жизни и являющимися значимыми для обучающихся. Результатами таких проектов является выполненный обучающимися продукт, который предполагается использовать в дальнейшем в своей практической деятельности. Эти проекты являются самостоятельной работой выполняемые под руководством преподавателя. Результаты проекта оцениваются самими учащимися методом их защиты с демонстрацией и обсуждения, с анализом качества их выполнения. Учащиеся с преподавателем указывают на допущенные ошибки, а также обозначают проблемы, возникающие при выполнении проекта. При выполнении таких проектов у обучающихся возникает множество проблем:

- связанных со знанием основных теоретических положений

- пробелов в знаниях из других предметов как, специального так общеобразовательных циклов.  
-проблемы с использованием нового оборудования (ТСО),

-поиска необходимой информации  
Находить пути решения этих проблем – является одной из целью таких уроков.