

Проектный метод как метод развивающего обучения дошкольника

Онищенко Татьяна Анатольевна
воспитатель

КГКП "Детский сад-ясли №102"
отдела образования по г. Усть-Каменогорску
управления образования ВКО

Цель:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов;
2. Обеспечить условия для развития творчества и профессиональной активности педагогов в овладении ими технологий проектирования.

Задачи:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей.
2. обучение педагогов проектной деятельности
3. внедрение в педагогический процесс технологии проекта
4. развитие интеллектуальной и творческой инициативы педагогов

Настрой на работу.

Упражнение "Ассоциации".

Объясняем участникам, что мы сейчас скажем какое-то слово, а задача нашего левого соседа - быстро сказать первое слово-ассоциацию, которое пришло ему на ум.

Его левый сосед дает свою ассоциацию на его слово - ассоциацию, и т.д.

В итоге громко произносится последнее слово. Это могут быть совершенно разные слова.

Например, цепочка ассоциаций - слов может быть такой: Детский сад - работа - деньги - джинсы - тысяча рублей - деревянный - Буратино - Папа Карло. Начинать игру нужно по очереди, по кругу.

1. Теоретическая часть.

Сегодня государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. И дошкольные учреждения, как первая ступенька в образовании, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования. Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя,

почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня — это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

❖ Что же это такое проект? Проект (от лат. projectus — брошенный вперёд, выступающий, выдающийся вперёд) — замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования, расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации. Проект - самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для решения которой необходим исследовательский поиск в различных направлениях.

Метод проектов - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то проблемы.

Цель данной технологии — развитие свободной творческой личности ребенка.

Что же такое проект для самого ребенка?

- ❖ Раскрытие творческого потенциала;
- ❖ Умение работать в группе;
- ❖ Умение направлять деятельность на решение интересной проблемы, сформулированной самими детьми;
- ❖ Умение презентовать свою работу.

Стержнем технологии проектной деятельности является самостоятельная деятельность детей — исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. При этом проектом является любая деятельность, выполненная с высокой степенью самостоятельности группой детей, объединённых в данный момент общим интересом. Использование этой технологии, не только подготавливает ребенка к жизни в будущем, но и помогает организовать жизнь в настоящем.

1. Задание: Подбери определение.

Исследовательские проекты - это ...	Дети проводят опыты, наблюдения после чего результаты оформляют в виде газет, книг, альбомов, выставок и другое.
Творческие проекты - это...	После воплощения проекта в жизнь проводится оформление результата в виде детского праздника.
Информационные проекты - это...	Дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на собственные социальные интересы (оформление группы, отдельных уголков и прочее).
Игровые проекты - это...	Это проекты с элементами творческих игр, когда ребята входят в образ персонажей сказки, по-своему решая поставленные проблемы и задачи.

Виды проектной деятельности.

Таким образом, мы видим, что проекты классифицируются:

По составу участников	-индивидуальные, -групповые, -фронтальные;
По содержанию	Монопроекты (одна образовательная область) Интегративные (две и более образовательные области)
По продолжительности	Краткосрочные (1-4 недели) Среднесрочные (до 1 месяца) Долгосрочные (полугодие, учебный год)
По доминирующему виду проектной деятельности	Информационно-практико-ориентированные Исследовательско-творческие Ролево-игровые творческие

В практике ДОО используются следующие типы проектов (по Л.В. Киселёвой).

Исследовательско-творческий - дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде газет, драматизации, детского дизайна. Этот тип проектов применяется в работе с детьми старших групп.

Ролево-игровой - используются элементы творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы. Применяется в младшей группе.

Информационно-практико-ориентированный - дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и

дизайн группы, витражи и др.) Применяется в средней группе.

Творческий - оформление результата работы в виде детского праздника, детского дизайна и т. п. Этот тип проекта подходит для детей в младшей группы. Работа над проектом, включающая составление обоснованного плана действия, который формируется и уточняется на протяжении всего периода, проходит несколько этапов. На каждом из которых, взаимодействие педагога с детьми носит личностно – ориентированный характер.

Для определения этапов проектной деятельности откройте билет № 2.

2 Задание: Определи этапы проектной деятельности.

Участникам необходимо подумать и определить этапы работы над проектом. Представить свои обобщения.

Этапы проекта.

1 этап. Выбор темы проекта

2 этап. Планирование

3 этап. Реализация проекта

4 этап. Завершение проекта

Таким образом мы определили:

1 этап. Подготовительный. - Выбор темы проекта. Формируется проблема, цель, задача, вводится игровая ситуация. Удовлетворение интересов и потребностей ребёнка, запросов родителей, воспитатель- инициатор. Роль ребенка на этом этапе: вхождение в проблему. Вживание в игровую ситуацию. Принятие задачи. Изучение и подготовка дидактического материала по выбранной теме.

2 этап. Планирование

- Разработка плана деятельности по достижению цели:

К кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу);

В каких источниках можно найти информацию;

Какие предметы использовать (принадлежность, оборудование);

С какими предметами научиться работать для достижения цели.

Включение в план проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.

Педагоги, дети и родители подготавливают все необходимое для проекта.

«Модель трёх вопросов»

(Что знаем? Что хотим узнать? Как узнать?)

Составление «Паутинки» (виды деятельности, направленные на реализацию проекта)

Планирование проектов (конечный продукт)

Календарное планирование

3 этап. Реализация проекта.

Воспитатель организывает деятельность детей в образовательных областях, обеспечивает

оборудованием и материалами в соответствии с темой проекта, направляет и контролирует его осуществление. Дети формируют специфические знания, умения, навыки.

На этом этапе педагог (помимо организации деятельности) помогает детям и родителям грамотно планировать собственную деятельность в решении поставленных задач. Воспитатель по необходимости оказывает все участникам практическую помощь, а также направляет и контролирует осуществление проекта. На данном этапе содержание деятельности взрослого определяется фразой: «практическая помощь по необходимости», так как у детей происходит формирование разнообразных знаний, умений и навыков.

Важно соблюдение принципа последовательности и регулярности в работе над проектом.

В ходе работы над проектом необходимо создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.

4 этап. Завершение проекта. Педагог проводит подготовку продукта деятельности к презентации. Представление. Дети представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

Проводится презентация продуктов проекта и рефлексия, то есть размышления над новым знанием, приобретённым опытом.

На данном этапе осуществляется не только оценка результатов проектной деятельности, но и определяются задачи для создания новых проектов. При этом демонстрируется вклад каждого ребенка, родителя и педагога, возвращаясь к цели (получилось ли, что хотели).

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка чувство гордости за полученный результат.

Давайте маленько разомнемся

Игра «Кто быстрее».

Я буду называть числа. Сразу же после того, как число будет названо, должно встать именно столько человек, какое число прозвучало (не больше и не меньше). Например, если я говорю «четыре», то, как можно быстрее должны встать четверо из вас. Сесты они смогут только после того, как я скажу «спасибо». Выполнять задание надо молча. Тактику выполнения задания следует вырабатывать в процессе работы, ориентируясь на действия друг друга».

Любой проект ориентирован на разрешение конкретной проблемы, поэтому при его разработке полезно уже изначально выразить свое видение предполагаемых действий. Поэтому, мы рассмотрим два способа разработки проектов:

«Модель трех вопросов»

Рассмотрим эту модель. Суть этой модели

заключается в том, что воспитатель задает детям три вопроса:

• Что мы знаем? • Что мы хотим узнать? • Как мы узнаем это?

Воспитатель инициирует общее обсуждение на вопрос: «Что мы знаем?», чтобы дети выяснили, что они уже знают об определенном предмете или явлении. По мере того, как дети отвечают на вопрос, воспитатель записывает их ответы на большом листе бумаги, чтобы группа могла их видеть. Нужно записывать ответы всех детей и указывать рядом их имена.

Затем воспитатель задает вопрос: «Что мы хотим узнать?» Ответы детей определяют задачи и направления познавательной деятельности.

Когда все дети выскажутся, воспитатель спрашивает: «Как мы узнаем это?».

Системная паутинка.

В ней перечисляются все виды детской деятельности и формы совместной деятельности в ходе проекта. Все они распределяются по образовательным областям (на слайде вашему вниманию представлены эти области, которые вам уже знакомы):

- Социум;
- Познание;
- Коммуникация;
- Творчество;
- Здоровье.

Также в системной паутинке указываются формы взаимодействия с семьей и социальными партнерами в ходе проектной деятельности, формы совместной деятельности в рамках проекта во время режимных моментов.

Задание 3

Уважаемые коллеги, я предлагаю Вам определиться с темой вашего проекта и разработать проект одним из способов: «Методом трех вопросов» и «Методом системной паутинки», а затем представить свой проект на нашем семинаре.

- «Покормите птиц зимой
- «Смена времен года»
- «Театр и мы».
- «Огонь-друг, огонь-враг»

При реализации любого проекта заполняется паспорт проекта

В паспорте указывается:

- проблема
- название проекта
- тип, цель проекта,
- образовательные области,
- продолжительность проекта,
- его оснащение,
- ожидаемый конечный результат,
- участники проекта,
- способ презентации проекта.