

**Сравнение двух контрастных и одинаковых предметов
по толщине с использованием блоков Дьенеша**Макишева Анна Леонидовна
воспитатель
ГККП "Ясли-сад "Солнышко"

Мақсаты/Цель: Воспитывать дружеские взаимоотношения ; упражнять детей в прикладывании моделей геометрических фигур к их изображению на карточке; продолжать развивать умение прикладывать предметы точно один к другому, строго учитывая интервалы между ними; брать предметы правой рукой и раскладывать в направлении слева направо, пользоваться выражениями «столько, сколько...», «поровну»; , пользоваться приемом приложения, и обозначении результатов сравнения словами толще, тоньше; одинаковые по толщине, развивать внимание, память, воображение, логическое мышление

Екі тілдік компонент (Билингвальный компонент): шеңберге тұрамыз – встанем в круг, жарайсындар – молодцы, балалар – дети, жақсы- хорошо.

Сөздік жұмыс/Словарная работа: «столько, сколько...», «поровну»; «толще, тоньше; одинаковые по толщине»

Құралдар/Оборудование и материалы: волшебный сундучок с замками, ключики, Карточки с двумя полосками, блоки Дьенеша, схемы по блокам, обручи, волшебная музыка.

Мотивационно-побудительный этап

Сәлеметсіз бе алтын күн,

Сәлеметсіз бе алтын жер,

Сәлеметсіз бе көк аспан,

Сәлем, сәлем, сәлем! (дети приветствуют друг друга)

Сегодня нам в детский сад в нашу группу прислали вот этот волшебный сундучок. Но только я не могу его открыть, так как он закрыт на замки. А как их открыть я не знаю. (дети проявляют интерес)

- Чьи же это проделки? Как вы думаете? Хотите узнать кто закрыл наш сундучок? (отвечают, что хотят)

Узнаете, если соберете картинку из фрагментов.

Д\И «Собери картинку» (дети собирают картинку из фрагментов)

Звучит волшебная музыка. Воспитатель превращается в Бабу Ягу.

Организационно – поисковый этап

- Кто же это? (Баба Яга)

- Кто это меня вспомнил?

- Дааа...это я закрыла ваш сундучок

А открою я его, если вы справитесь со всеми моими

заданиями. Но они очень трудные.

- Ну что ребята, справитесь? (отвечают, что справятся)

А сначала я с вами хочу поиграть. Есть у меня вот такой волшебный мешочек. В котором лежат разные фигуры. Ваша задача опустить руку в мешочек, взять фигуру и не подсматривая назвать ее.

-Готовы? (да)

Д\И «Чудесный мешочек» В мешочке находятся блоки Дьенеша (квадрат, круг и треугольник, цвета соответствуют изображению геометрических фигур на карточках, стоящих на столах)

Молодцы ребята!

-А сейчас мы отправимся в гости к моим друзьям (Кощей, Кикимора и Леший). И эти фигурки помогут вам найти их домики.

Деление на группы. Д\И «Найди свой домик»

Посмотрите на свою фигуру, и найдите такую же на столе. (Находят такую же фигуру на столе)

-Ребята, они такие сладкоежки, очень любят печенье. Давайте угостим их? (соглашаются)

Д\И «Угостим печеньем» (используются блоки Дьенеша)

На столах карточки с двумя полосками. На верхней изображены тарелочки.

-Ребята, они уже приготовили тарелочки. Посмотрите на верхней полоске изображены тарелочки. Поставьте пальчик на верхнюю полоску (Ставят пальчик на верхнюю полоску). Вам необходимо на нижнюю полоску положить столько печенья, сколько тарелочек на верхней полоске. Поставьте пальчик на нижнюю полоску. (Ставят пальчик на нижнюю полоску)

- Какой рукой берем печенье? (правой)

- По сколько печенья берем? (по одному)

- В каком направлении прикладываем? (слева направо)

- Сколько печенья приложил? (Печенья столько, сколько и тарелочек)

- Как можно сказать по-другому? (Печенья и тарелочек поровну.)

- Жарайсындар, балалар.

- Ну, хорошо справились, придется отдать вам первый ключ. (Дети радуются)

Вот вам следующее задание.

Д\И «Собери бусы» (используются схема и блоки

Дьенеша)

Я рассыпала свои любимые бусы, а вы их соберите. Только правильно. Внимательно смотрите на схему и не ошибитесь! Я проверю. (Собирают бусы по схеме)

- В каком направлении нужно выкладывать бусины? (Бусины нужно выкладывать слева направо)

- Даа, придется вам отдать еще один ключ.

- А чтобы заработать следующий ключ, сейчас вам надо будет очень постараться!

Д/И «Камни б. Яги» (используется схема и блоки Дьенеша)

Надо навести порядок в моих волшебных камнях. Разложить их по местам. Но смотрите, ничего не напутайте! Будьте внимательны. Камни отличаются по размеру. Есть тонкие и толстые.

Прочитайте схему и узнаете какого размера камни вы будете собирать. (Дети читают карточки и выполняют задание)

- Мальчики какие камни вы будете собирать? (Круг, красный, толстый)

- А какие камни будут собирать девочки? (Круг, красный, тонкий)

Сравним камни мальчиков и девочек.

- Ребята, а как узнать какой камень толще, а какой тоньше? (Камни нужно приложить)

- София, принеси, пожалуйста, толстый камень.

- Миша, принеси тонкий камень

- Приложите камни друг к другу так, чтобы сразу стало видно (прикладывают фигуры друг к другу)

- Ребята, у кого камень толще? (У Софии)

__А у кого тоньше? (У Миши)

-У Софии камень какого размера? (толстый)

- Мия, повтори, у кого толстый камень? (дети повторяют)

- Василина, повтори, у кого тонкий камень.

- Вы и с этим заданием справились. Так и быть, отдаю вам еще один ключ.

Ну а следующий ключик не отдам!

Ну или отдам, если вы меня повеселите! Вставайте в круг и повторяйте за мной

Динамическая пауза «Бабка Ежка, выгляни в окошко» (Дети имитируют движения воспитателя)

- Что-то вы слишком легко справляетесь с моими заданиями! Следующее задание будет супер-трудным!

Вам нужно вернуться к столам. Вспомните, какая

фигурка у вас была? Занимайте свои места.

- Найдите на столе карточку и переверните ее! (Дети находят карточку, переворачивают и находят графические изображения предметов)

Д/И «Построй игрушку».

- Вот это и есть моё самое последнее и трудное задание! Это мои сломанные игрушки! Разозлилась я однажды, да и поломала их все! Постройте их заново – отдам вам последний ключ от волшебного сундука!

- Наложите фигуры на схему так, чтобы получилась игрушка. Будьте внимательны, смотрите на схему и выбирайте нужную фигуру. (Дети выполняют задание)

- Да, замечательные игрушки построили! Никто даже не ошибся. Вот досада! Придется отдать вам последний ключ. Да, признаюсь, вы и правда, молодцы, со всеми моими заданиями справились. Но ничего, в следующий раз я придумаю для вас очень трудные задания. А сейчас мне пора возвращаться к себе. Вы закройте глазки, а я немного поколдую. Дети закрывают глазки (Звучит волшебная музыка) Рефлексивно – корригирующий этап

Появляется воспитатель

- Ребята у вас все получилось. Вы хорошо потрудились и справились со всеми заданиями Бабы Яги. Давайте посмотрим, что в волшебном сундуке. (Проявляют интерес)

В сундуке конфеты и записка «Самым умным и находчивым детям группы «Лучики» от доброй бабы Яги за ваши старания!»

-Ребята, здесь разные конфеты. Вам нужно в одну руку взять конфету, которая толще, а в другую руку конфету, которая тоньше. (Берут толстую конфету в одну руку, а тонкую – в другую)

- Молодцы, ребята! На этом наше занятие подошло к концу.

Күтілетін нәтиже - Ожидаемый результат

Білуге тиіс: Воспроизводят: понятия «столько - сколько», «поровну», «тоньше», «толще», «одинаковые по толщине».

Талапты болу: Понимают: как прикладывать модели геометрических фигур к их изображению на карточке.

Қолынан келуі тиіс: Применяют: сравнивают два контрастных и одинаковых предмета, обозначая ответы словами толще. Тоньше.