

## Методы активного обучения в процессе изучения русского языка и литературы

Исмаилова Эльмира Калыкуловна  
учитель русского языка и литературы  
Общей средней школы имени Б. Нурлыбекова

В современном мире главной ценностью является способный к поиску, освоению новых знаний и принятию нестандартных решений человек. В условиях утверждения новых образовательных стандартов меняющаяся парадигма требует новые цели образования, которые опираются на развитие личности обучающихся на основе освоения способов деятельности и пересмотр концептуальной системы взглядов на профессиональное саморазвитие учителя.

Внедрение инноваций в области образования требует от преподавателей реализации компетентностного подхода, что невозможно без применения технологии активного обучения.

Технология активного обучения предусматривает ориентацию учебного процесса, при которой каждый учащийся имеет определенные ролевые задания, и от деятельности каждого ученика зависит качество выполнения поставленной перед группой познавательной задачи.

В методической литературе выделяются следующие методы активного обучения: неимитационные (дискуссии, проблемные лекции и др.);

(анализ ситуации, решение задач и др.); имитационные игровые (ролевые и деловые игры, игровое моделирование). Данные методы обучения используются в практике преподавания русского языка как неродному. Принято деление игр на “языковые” и “речевые”. Для языковых игр характерно использование отдельных слов или предложений (дидактические лото, кроссворды и т.д.), для речевых игр характерно использование средств языка для решения содержательных экстралингвистических задач (ситуационные, ролевые, статусно-позиционные игры и др.)

Использование ролевых игр в процессе в обучении языку предполагает отбор материала на основе интересных для учащихся коммуникативных ситуаций.

Обсуждение проблемных ситуаций предполагает их совместный анализ и нахождение возможных путей решения на основе педагогического сопровождения группового обсуждения.

Во время обсуждения проблемной ситуации преподаватель задает учащимся вопросы, побуждая их к высказыванию своей точки зрения на поставленную проблему. В процессе педагогического сопровождения обсуждения проблемных ситуаций учитель корректирует произносительные, лексические

и грамматические ошибки учащихся, побуждая их к профессионально значимой рефлексии. В процессе учебных занятий преподаватель развивает умение задавать вопросы и адекватно реагировать на них, говорить в нормальном темпе, выражать свои мысли в связном высказывании.

Порождаемые речевые высказывания включают диалоги и монологи. Диалоги (вопросно-ответные высказывания, беседы, скетчи, инсценировки) характеризуются ярко выраженной обращенностью, ситуативностью, спонтанностью, реактивностью, относительно быстрым темпом протекания. Монологи (пересказ, описание, резюме, доклад) характеризуются развернутостью, ситуативно-контекстным характером, инициативностью, последовательностью, логичностью.

Большие возможности в практике преподавания русского языка представляют речевые игры. Для этого используются ситуативные, ролевые игры и др.

Использование метода анализа конкретных ситуаций предполагает разработку преподавателем конкретной ситуации и ознакомление с ней обучающихся, ориентацию на формулирование проблемы и поиск вариантов её решения с последующим разбором на учебных занятиях.

Для проведения анализа учащимся, предоставляется следующая информация:

- 1) введение или фоновое описание ситуации;
- 2) описание произошедшего события или сложившейся проблемы;
- 3) варианты принятых решений и мер (для их последующего группового или парного обсуждения и индивидуальных рассуждений).

Учебные задания разработаны таким образом, чтобы побудить к изучению стоящей перед ними задачи, которая не имеет однозначного решения. Обычно работа проводится в группах из нескольких человек в виде дискуссии, в ходе которой учащиеся отстаивают свои мнения, аргументируя их имеющимися данными о проблемной ситуации. Учитель задает контрольные вопросы и ведет дискуссию по предлагаемым решениям, затем оцениваются итоги дискуссии и результаты разбора данной ситуации.

Проведение ролевых игр предполагает определение цели, создание мотивационной основы игры, в которой познавательные мотивы играют определяющую роль. Этапы игры включают введение в ситуацию,

распределение ролей среди обучающихся и саму игру, введение в ходе игрового процесса корректирующих условий преподавателем, подведение итогов игры, выделение лучших учеников.

В процессе игрового обсуждения общение обучающихся является активным, ситуативно-обусловленным, мотивированным. Ученики, обсуждая тему, интересуются мнением партнеров по общению, выслушивают их точку зрения и стремятся высказать собственное мнение о проблеме. Побуждение учащихся к активности исходит от ситуации, или от партнера по игре, преподаватель не вмешивается в ход игры, являясь так называемым “арбитром”.

Ситуативные игры предполагают введение в определенную ситуацию, описание роли, отведенной для обучающегося в данной ситуации. Например: “Интервью с автором рассказа” и т.д. Ситуативные игры могут быть представлены следующими формами занятий: конференция, круглый стол, которые проводятся по итогам пройденной темы.

Проведение конференций и круглых столов побуждает учеников к поиску дополнительной информации по теме и к обсуждению интересных для них новых фактов, что соответствует их возрастным потребностям и затрагивает мотивационную и эмоциональную сферу их личности.

Учебные цели достигаются в совместной деятельности детей, организуемой учителем как диалогическое общение. Это создает возможности для обмена мнениями, участия в общем обсуждении и выработки коллективного решения.

Использование сети Интернет и оригинальных сайтов с изучаемой проблематикой побуждает учащихся к активности в поле языковой деятельности. Они осуществляют поиск интересной для них новой информации, самостоятельно выбирая тему. Учитель на основе профессионально значимого взаимодействия ориентирует ребят на творческую самореализацию в учебной деятельности.

Кроме этого, обучаемым предлагается пройти тестирование в рамках данной темы. Компьютерное тестирование позволяет каждому ученику пройти тест в комфортном для них темпе с учетом их возможностей и индивидуально-психологических особенностей. Поиск и анализ информации в сети Интернет предполагает актуализацию творческого потенциала учащегося при подготовке докладов по изучаемой теме.

В конце каждой изученной темы составляется комплексный план возможных для обсуждения тем. Учителем проводятся конференции с презентациями, в ходе которых каждый ученик представляет ту или иную проблему со своей позиции. После всех выступлений учащихся проводится итоговая

дискуссия с подведением итогов конференции.

Реализация метода решения конкретных задач предполагает наличие проблемы, содержащей противоречие. Ученики находят пути ее решения, опираясь на те знания и умения, которыми они уже владеют. Данная ситуация связана с преодолением определенных трудностей, мобилизацией познавательной активности, включением элементов творческой мыслительно-речевой деятельности, что обеспечивает не только овладение новыми знаниями и способами их добывания, но и развитие творческих способностей учащихся и формирование навыка принятия решений.

Учебной единицей метода решения задач является проблемно-коммуникативная задача как средство интеллектуального затруднения в языковом и содержательном плане, а структура курса обучения может быть представлена как система проблемных задач.

Применение активных методов обучения способствует развитию речемыслительной деятельности студентов, развивает умение общаться, принимать участие в коллективном обсуждении рассматриваемых проблем, воспринимать и анализировать полученную информацию, в целом повышает их учебную активность.

Преподаватель располагает определенным набором таких методов и имеет возможность выбора в каждом конкретном случае того метода, который наиболее соответствует характеру педагогических задач, требующих решения в конкретных условиях. Таким образом, применение методов активного обучения способствует росту мотивации учебной деятельности учащихся, их учебной активности, развитию интереса к реализации навыков говорения в иноязычной культуре. При подготовке к докладам и презентациям, ученики пользуются сайтами с оригинальной лексикой, проявляют творческий подход к выполнению заданий.

Список использованной литературы

- 1.Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. пособие –М.: Высш. шк., 1991.
- 2.Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: Издательство ИРПО МО РФ, 1995.
- 4.Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению–2-е изд.: Просвещение, 1991. –222 с.
5. Психолого-педагогическое сопровождение реализации инновационных образовательных программ / Под ред.Ю.П. Зинченко, И.А. Володарской –М.: Изд-во МГУ, 2007. –120 с.