

## Самостоятельная работа обучающегося – залог успешного обучения

Косолапова Марина Юрьевна  
заведующая отделением  
КГКП "Житикаринский политехнический колледж"

Основная задача образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к обучающемуся. Необходимо перевести обучающегося из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

В первую очередь необходимо нам, как преподавателям, достаточно четко определить, что же такое самостоятельная работа обучающихся. В общем понимании это любая деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала. Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности обучающегося связан с самостоятельной работой. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем или мастером производственного обучения и в их отсутствии.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении лабораторных работ, на учебной и производственной практике.
2. В контакте с преподавателем или мастером производственного обучения вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. В библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Самостоятельной работа обучающихся может быть как в аудитории, так и вне ее. Изначально полезно начать самостоятельную работу на уроке, а затем продолжить ее выполнение вне урока. На уроке это могут быть задания на самостоятельное добывание полезной информации, ее разбор, выполнение творческих и практических заданий, обобщение и систематизация. Внеаудиторной будет считаться работа обучающихся по уже имеющимся знаниям с поиском дополнительно полезной информации для

расширения кругозора и укрепления полученных знаний во время урока.

Активная самостоятельная работа обучающихся возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

При изучении специальных дисциплин организация самостоятельной работы должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
- Внеаудиторная самостоятельная работа – комбинированная форма;
- Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Для проведения занятий необходимо формировать большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, которые могут быть дифференцированы по степени сложности.

В зависимости от дисциплины или от ее раздела можно использовать два пути:

1. Давать определенное количество задач для самостоятельного решения, равных по трудности, а оценку ставить за количество решенных за определенное время задач.
2. Выдавать задания с задачами разной трудности и оценку ставить за трудность решенной задачи. По результатам самостоятельного решения задач следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки обучающегося к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5 - 10 минут. Таким образом, при интенсивной работе можно на каждом занятии каждому студенту поставить по крайней мере две оценки.

По материалам модуля или раздела обучающемуся выдается домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу или модулю подводятся итоги его изучения, обсуждаются результаты каждого обучающегося, разбираются допущенные ошибки и по необходимости предлагается на выбор дополнительные задания тем обучающимся, которые хотят повысить оценку. Результаты выполнения этих заданий повышают оценку уже в конце

семестра, на зачетной неделе, т.е. рейтинговая оценка на начало семестра ставится по текущей работе только, а рейтинговая оценка на конец зачетной недели учитывает все дополнительные виды работ.

При проведении лабораторного практикума/учебной или производственной практики необходимо создать условия для максимально самостоятельного выполнения практических работ. Поэтому при выполнении работы необходимо:

- Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
- Проверить планы выполнения лабораторных работ, подготовленный обучающимся дома (с оценкой).
- Оценить работу обучающегося в лаборатории и полученные им данные (оценка).
- Проверить и выставить оценку за отчет.

Любая лабораторная работа должна включать глубокую самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методик проведения и планирование эксперимента, освоение измерительных средств, обработку и интерпретацию экспериментальных данных.

Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы обучающихся. К такому комплексу следует отнести сборники лекций, учебные и методические пособия, лабораторные практикумы, кейсы производственных ситуаций, практических заданий и задач, банк расчетных, моделирующих, тренажерных программ и программ для самоконтроля, автоматизированные обучающие и контролирующие системы, информационные базы дисциплины или группы родственных дисциплин и другое. Это позволит организовать проблемное обучение, в котором студент является равноправным участником учебного процесса. Результативность самостоятельной работы обучающихся во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса; -самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным

мероприятиям;

- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;

-контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

В последнее время наряду с традиционными формами контроля – дифференцированными зачетами, экзаменами достаточно широко вводятся новые методы, на основе современных образовательных технологий. В качестве такой технологии в современной практике колледжей часто рассматривается рейтинговая система обучения, позволяющая обучающемуся и преподавателю являться партнерами. Рейтинговая система обучения предполагает балльное оценивание, т.е возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей обучающихся, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы.

Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, позволяющих всесторонне оценить знания обучающихся, а им самостоятельно по своим силам выполнить это задание. Имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т.д.), поощряется более быстрое прохождение программы отдельными студентами, либо наказываются путем снятия баллов те обучающиеся, которые не выполнили задания в срок либо вообще отсутствовали на данном уроке.

Конкретные пути и формы организации самостоятельной работы обучающихся с учетом курса обучения, уровня подготовки и других факторов определяются в процессе творческой деятельности преподавателя, поэтому преподавателю необходимо сформировать свою творческую систему организации самостоятельной работы.

Литература:

Кукушкин В.С. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие /. – Ростов н/Д: МарТ, 2002. – 217 с.

Соколова Г.Н. Труд и профессиональная культура (опыт социологического исследования) / Науч. ред. Е.М. Бабосов. – Мн.: Изд-во БГУ, 1980. – 144 с.

Фаустова Э.Н. Студент нового времени: социокультурный профиль. – М., 2004. – 72 с. – (Система воспитания в СПО: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования / НИИВО; Вып. 4.