

**Самостоятельная работа «Решение задач на нахождение площади и периметра»**

Московченко Наталья Михайловна  
учитель начальных классов  
КГУ "Школа-центр дополнительного образования №19"  
Гвианидзе Наталья Михайловна  
учитель начальных классов  
КГУ "Школа-центр дополнительного образования №19"

Цель: способствовать формированию умений выполнять самостоятельно решение задач

Психологический настрой

Мы пришли сюда учиться, не лениться, а трудиться.

Слушаем внимательно, работаем старательно.

Мы приветствуем гостей, дорогих учителей.

Всех знакомых, незнакомых, и серьезных, и веселых.

Ход урока.

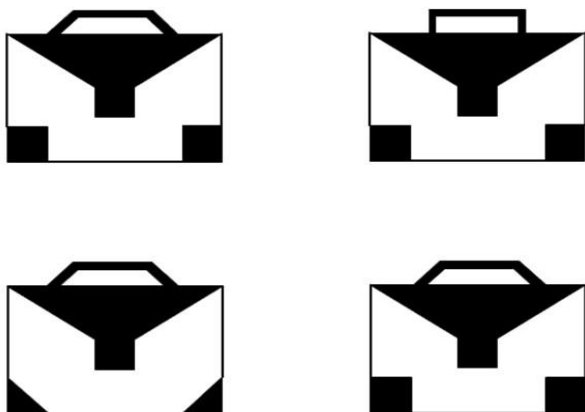
1. Игра «Ленивые восьмерки»

Нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по три раза каждой рукой, а затем обеими руками.

2. Игра «Цепочка». Учить детей выделять признаки объектов.

Учитель показывает ребенку картинку с изображением объекта, он называет его. Затем картинка передается другому ребенку. Он должен назвать один из признаков объекта и передать картинку следующему. Нужно назвать как можно больше признаков и не повториться

3. Игра «Найди отличия и сходства»



4. Задача Реши задачу: “Площадь прямоугольника равна  $36\text{см}^2$ . Ширина прямоугольника 4см. Чему равен периметр прямоугольника?”

5. Задача Реши задачу: “Площадь прямоугольника  $32\text{см}^2$ . Какова длина и ширина прямоугольника, если ширина в 2 раза короче, чем его длина?”

6. Задача Реши задачу: “Периметр прямоугольника равен 26 см, площадь –  $42\text{см}^2$ . Определи его длину и ширину”

Рефлексия

На сегодняшнем уроке я понял, я узнал, я разобрался...;

«Я похвалил бы себя за ...»;

«Особенно мне понравилось ...»;

«Сегодня мне удалось...»

Педагог использует прием составления вопросов по уроку.

Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.