

История освоения космоса

Остапенко Гульнара Муратовна
учитель начальных классов
КГУ "Успенская основная средняя школа"
отдела образования по Бородулихинскому району
управления образования ВКО

Цели обучения в соответствии с учебной программой	3.4.2.1- рассказывать о некоторых значимых событиях в освоении космоса; 3.4.2.2 - объяснять значение космоса в развитии человечества			
Цели урока	знать, о некоторых значимых событиях в освоении космоса; определять, каково значение космоса в развитии человечества; работать в группах или парах; анализировать о том, как развитие космической промышленности влияет на развитие жизни на Земле			
Ход урока				
этап урока/время	Действия педагога	Действия ученика	оценивание	Ресурсы
Начало урока 0-10мин	<p>Организационный момент урока Приветствие учащихся учителем: Здравствуйте! Ребята, сегодня у нас интересный урок. Мы узнаем много нового и интересного. Вы будете работать в парах, группах, индивидуально. А еще к нам на урок пришли гости. Поздоровайтесь с ними. Создание комфортной психологической обстановки на уроке. Когда встречаем мы рассвет, Мы говорим ему (хором) Привет! С улыбкой солнце дарит свет, Нам посылая свой (хором) Привет! И улыбнутся все в ответ От слова доброго (хором) Привет! И вы запомните совет: Дарите всем друзьям (хором) Привет! Как настроение? Готовы к работе? Тогда, поехали! Проверка д/з. игра «Да-нет» -Солнце дает людям свет, тепло, энергию (да) -в солнечной системе 8 планет(да) -Земля в солнечной системе от Солнца расположена первой(нет) -название самой большой планеты С.с. Меркурий (нет, это Юпитер) -на других планетах нет жизни, потому что там нет кислорода(да) -Луна-это планета(нет) -Солнце планета, которая находится в центре С.с. Актуализация субъективного опыта учащихся Работа по вопросам:</p>	<p>приветствуют учителя приветствуют гостей Проговаривают хором Поднятый палец Работают по карточкам</p>	ФО	Звездочки за прав. ответ

	Что изучает астрономия? Чем планета отличается от звезды? Какая звезда находится ближе всего к Земле? Отгадывание загадок: Чудо-птица, алый хвост, Прилетела в стаю звезд. (ракета) Он не летчик, не пилот, Он ведет не самолет. А огромную ракету Дети, кто, скажите это? (космонавт) Формулирование целей урока совместно с учащимися по озвученной теме урока. - Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке? Деление на пары Постановка перед учащимися учебной проблемы. Составление кластера к слову «космос»	Отгадывают загадки работают по вопросам делятся на пары составляют кластер, презентация		ракета, космонавт конфеты Листы А3, А4. Цветные карандаши
Середина урока 10-40 мин	Изучение нового материала Работа по схеме - определение способов исследования космоса. Учитель предлагает учащимся прочитать статью в учебнике и уточнить представления о том, как происходит изучение космоса Минутка отдыха Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали, Ножками потопали, ручками похлопали. Покрутились, повертелись И за парты все уселись. Глазки крепко закрываем, Дружно до пяти считаем. Открываем, поморгаем И работать продолжаем Работа по таблице в учебнике (знакомство с некоторыми важными событиями в освоении космоса). Первичная проверка новых знаний Сопоставление события в освоении космоса с датой. Деление на группы Ребята, в группах вы сейчас выполните работу. У каждой группы своя задача. Первая – обобщить историю космонавтики. Вторая – подробнее узнать о первом космонавте. Третья-узнать о строении космических кораблей. Вывод: космонавт-профессия необычная. Она требует особой подготовки. Человек должен быть сильным, смелым, дисциплинированным, надежным и ответственным, настоящим патриотом. Строители космических кораблей, не менее ответственными и отважными, потому что несут	работают по схеме читают статью выполняют физминутку работают по таблице в учебнике сопоставляют события в тетради делятся на группы выступления детей	ФО ФО ФО ФО	Учебник. С.111 Учебник. С.112 Презентация Тетрадь с.15 №1 Раздаточный материал Звездочки

	ответственность за жизни людей. Корабли, летающие в космос- машины особенные. Мы сегодня в этом убедились. Вы все справились с заданиями. Молодцы В завершении урока предлагаю совершить виртуальную экскурсию по теме нашего урока.	Просмотр видео		https://youtu.be/QKJpINPqVIk
Конец урока 40-45 мин	д/з прочитать с. 111-114 Повторить материал, изученный на уроке (по вопросам в учебнике) Итог урока Подводится итог: Какие значимые события в освоении космоса ты запомнили? Оценивание учащимися своей работы на уроке. Оценивание «Полет ракеты». Учитель предлагает разместить макет своей ракеты на рисунке космического пространства: высоко в небе – все понятно, могу рассказать другим; близко к Земле – осталось еще много вопросов, нуждаюсь в помощи.	Записывают д/з отвечают на вопросы оценивают свою деятельность на уроке	ФО	ракеты

Раздаточный материал

Приложение 1. «Да-Нет».

Отметь «+» или «-» свои ответы.

		Да	нет
1	Солнце дает людям свет, тепло, энергию		
2	В солнечной системе 8 планет		
3	Земля в солнечной системе от Солнца расположена первой		
4	Название самой большой планеты Солнечной системы- Меркурий		
5	На других планетах нет жизни, потому что там нет кислорода		
6	Луна-это планета		
7	Солнце –это планета, которая находится в центре Солнечной системе		

Приложение 2. Звездочки



Приложение 3. Отгадки

