

Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста через использование разнообразных игр и упражнений

Пащенко Любовь Анатольевна
воспитатель
ГККП "Ясли-сад "Айналайн"
отдела образования акимата Камыстинского района

Часто руки знают, как распутать то,
Над чем тщетно бьётся разум...
К. Г. Юнг.

Вот уже более 30 лет я работаю с детьми дошкольного возраста от 1 года до 6 лет. В этом году мне представилась возможность работать с детьми от 1,5 до 3 лет – это самый интересный возраст. Развитие малышей в этом возрасте – залог успешного будущего и лёгкой адаптации в любом коллективе. У детей этого возраста работа и игра – одно и то же. Поэтому моя задача заключается в том, чтобы начать игру и увлечь ребёнка. Дети с удовольствием включаются в процесс игры, повышая свой интеллект, развивая мышление, речь, учатся работать своими маленькими ручками, учатся быть организованными, самостоятельными, открывают радость познания и общения со сверстниками и взрослыми.

В течении четырёх лет я работаю над темой «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста». За этот промежуток времени мне удалось накопить большой материал, я подобрала картотеку с огромным количеством игр и упражнений. Вместе со своей напарницей мы создали прекрасный уголок сенсорики и моторики, где многие игры сделаны своими руками. Все атрибуты подбирали яркие, красочные, согласно возрасту детей.

Конечно, как и каждый педагог перед тем, как воплотить тему в реальность с детьми я изучила много литературы, где узнала много нового и интересного. И хотелось бы этим поделиться с вами.

Моторика - [от лат. motor - приводящий в движение] - двигательная активность организма, отдельных его органов или их частей; совокупность двигательных возможностей (реакций, умений и навыков, сложных двигательных актов) человека, проявляющихся в общей моторике, в мелкой моторике кистей и пальцев рук, в артикуляционной моторике и т.д.; включает в себя произвольные движения и произвольные движения.

Крупная моторика – это движение крупных мышц (тела, рук, ног), т.е. любая физическая активность человека. Бег, ползание, прыжки, ходьба, наклоны и ... – все это относится к крупной моторике. Если,

например, перед ребенком стоит задача – поднять упавшую игрушку. Он сначала подойдет к ней, наклонится, протянет руку, возьмет игрушку, выпрямится – вот сколько действий ребенок сделает что бы игрушка очутилась у него в руках. Все эти действия относятся к крупной моторике. Крупная моторика — это основа, вначале ребенок осваивает крупную моторику, а потом к ней постепенно добавляются навыки мелкой моторики.

Мелкая моторика – совокупность скоординированных действий человека, направленных на выполнение точных мелких движений кистями и пальцами руки ног. При мелкой моторике работают мелкие мышцы. Застегивание пуговиц, завязывание узелков, игра на музыкальных инструментах, рисование, вырезание – это все мелкая моторика. Мелкая моторика развивает творческие способности у ребенка. Крупную и мелкую моторику у ребенка необходимо развивать в комплексе, только в этом случае развитие ребенка будет гармоничное и последовательное.

С давних пор было принято с раннего возраста учить ребёнка играть со своими пальчиками. Это были такие игры, как «Ладушки», «Сорока-белобока» и т. д. После мытья ручки малыша вытирали полотенцем, как бы массируя каждый пальчик по отдельности.

Доказано, что тонкая работа пальцами способствует развитию речи у детей. Поэтому очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка мелкую моторику. Но просто делать упражнения малышу будет скучно — надо обратить их в интересные и полезные игры.

Сейчас уже известно, что на начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается малыш, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. От того, насколько ловко научится ребёнок управлять своими пальчиками в самом раннем возрасте, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас наших малышей. Педагог Василий Сухомлинский

писал: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». А известный немецкий ученый Эммануил Кант называл руки видимой частью полушарий головного мозга. Ручные навыки успешно использовала в работе с детьми итальянский гуманист и педагог, автор ставшей всемирно известной методики - Мария Монтессори.

Правильное развитие мелкой моторики определяет также формирование у ребенка сенсомоторной координации - согласованного действия рук и глаз. С помощью зрения ребенок изучает окружающую действительность, контролирует свои движения, благодаря чему они становятся более совершенными и точными. Глаз как бы «обучает» руку, а с помощью ручных движений в предметах, которыми манипулирует ребенок, открывается больше новой информации. Зрение и движения рук становятся основным источником познания ребенком окружающей действительности. Изучая всевозможные предметы, трогая и ощупывая их руками, ребенок приходит к пониманию причинных связей. Чем старше становится ребенок, тем активнее он использует руки и пальцы, чтобы повторить увиденное или осуществить задуманное. Он строит дома, башни и мосты, рисует животных и людей, буквы и числа, и в конечном итоге учится писать. При выполнении всех этих действий глаза помогают рукам. По мнению Монтессори с помощью упражнений, развивающих мелкую моторику, ребенок учится следить за собой и своими вещами, учится правильно застегивать пуговицы, пришивать их, шнуровать ботинки. То есть мелкая моторика рук связана еще и с формированием самостоятельности ребенка, а, следовательно, развитие мелко моторных функций, координации движений, концентрации внимания, умение довести выбранную работу до конца, получить удовольствие от сделанного очень важно для формирования личности человека в целом.

Мелкую моторику рук развивают:

- Различные игры с пальчиками, где необходимо выполнять те или иные движения - игры с мелкими предметами, которые неудобно брать в руку (только под присмотром взрослых).
- Игры, где требуется что-то брать или вытаскивать, сжимать-разжимать, выливать - наливать, насыпать-высыпать, проталкивать в отверстия и т.д.
- Рисование карандашом (фломастером, кистью).
- Застегивание и расстегивание молний, пуговиц.
- Одевание и раздевание игрушек.
- Мелкую моторику рук развивают также физические упражнения. Это разнообразные лазания (на спортивном комплексе, по лесенке и т.д.). Такие упражнения укрепляют ладони и пальцы, развивают мышцы. Ребёнок, которому позволяют лазать

и висеть, лучше осваивает упражнения, направленные непосредственно на мелкую моторику.

- Составление контуров предметов (например, стола, дома) сначала из крупных, затем из более мелких палочек.
 - Составление цепочки из 5-10 канцелярских скрепок разного цвета.
 - Вырезание из бумаги какой-либо фигуры (например, ёлки) правой и левой рукой.
 - Нанизывание пуговиц, крупных бусинок на шнурок.
 - Сортировка бобов, фасоли, гороха, а также крупы (пшеница, гречка, риса).
 - Застегивание и расстегивание пуговиц, молний, кнопок, крючков.
 - Завинчивание и отвинчивание шайбы, крышек у пузырьков, баночек.
 - Доставка бусинок ложкой из стакана.
 - Складывание мелких предметов (например, пуговиц, бусинок) в узкий цилиндр.
 - Стирание ластиком нарисованных предметов.
 - Капание из пипетки в узкое горлышко бутылочки.
 - Надевание и снятие колечка (массаж пальцев).
 - Прикрепление бельевых прищепок к горизонтально натянутой веревке.
 - Перебирание четок или бус одновременно двумя руками навстречу друг другу и обратно.
 - Нахождение спрятанных предметов в «сухом бассейне» с горохом и фасолью (в пластиковых ведрах или тазиках).
 - Игры с конструктором, мозаикой и другими мелкими предметами.
 - Игры, сделанные из фетра (ветка со скворечниками, дерево – времена года и т.д.).
- Как видите, развивать мелкую моторику рук очень просто! Развивая моторику рук, нужно помнить о том, что у малыша две руки, надо стараться все упражнения дублировать: выполнять и правой и левой рукой. Развивая обе руки, мы стимулируем развитие оба полушария мозга.
- На основе проведения опытов и исследования большого количества детей была выявлена следующая закономерность: если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы, если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы.
- Дети в моей группе очень любят играть в пальчиковые игры, перебирать фасоль, горох и макароны, откручивать и закручивать крышечки, находить мелкие предметы в песке, играть ручками в воде, вылавливать предметы сачком, выкладывать узоры из косточек и мозаики, перебирать и нанизывать на шнурок бусы, обводить трафареты, рисовать пальчиком

гуашью и в манке, шнуровать.

Игры способствовали развитию таких психических функций у детей, как мышление, память, внимание, речь; улучшалась ориентировка в пространстве, воспитывались такие качества, как усидчивость, терпение, желание доводить начатое до конца.

В результате проделанной работы я пришла к заключению, что целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста во взаимодействии с родителями способствует формированию интеллектуальных способностей, положительно влияет на речевые зоны коры головного

мозга, а самое главное - способствует сохранению физического и психического здоровья ребёнка. И всё это напрямую готовит его к успешному обучению в школе.

В дальнейшем я буду продолжать искать новые методические приёмы, которые будут способствовать развитию мелкой моторики рук, общей моторики, самостоятельности, которые будут формировать интерес к различным видам деятельности.

Общаясь и играя с детьми, я заметила, насколько каждый из них индивидуален, талантлив, умён и сообразителен.