

Весёлое путешествие

Соломаха Ляна Анатольевна
воспитатель

КГКП «Майский ясли-сад»

отдела образования района Беимбета Майлина»

Управления образования акимата Костанайской области

Максаты/Цель:

1.Тәрбиелік- воспитательная: воспитывать интерес к познанию, усидчивость; умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; умение концентрировать внимание на работе.

2.Оқыту- обучающая: закрепить умение соотносить цифру с количеством предметов, закрепить порядковый и обратный счет до 10; закреплять умение решать и составлять арифметические задачи. Учить детей придумывать новые слова на заданный звук, составлять рассказ по картине на тему «Весна». Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова, составлять слоги, из слогов слова.

3.Дамытушылық развивающая: закрепление умения решения простых примеров; упражнять в определении времени года, дня недели. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания, развивать зрительную память, внимание, ассоциативное мышление.

Ресурстармен қамтамасыз ету/Ресурсное обеспечение/: ИКТ, презентация, музыкальное сопровождение, карта, зайчики с заданиями, д/игра «Посади бабочку на цветок», мяч, д/игра «Ромашка», цифры, домики с окошками. Кубики, смайлики

Алдын ала жұмыс /Предварительная работа: дидактическая игра «Придумай слово с заданным звуком», «Составь слог»; рассматривание азбуки в картинках; индивидуальная работа по совершенствованию звукового анализа слов. Работа с наглядно – дидактическим материалом «Равенства-неравенства», решение логических задач.

Полилингвальді қарым –қатынасты игеру/полингвальный компонент/: красный-қызыл-red, жёлтый-сары-yellow, синий-көк-blue. Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы/ Ход организованной учебной деятельности.

1.Ұйымдастырушылық кезеңі/организационный момент: Побуждение ребёнка к процессу деятельности -Ребята, к нам сегодня на занятие пришли гости давайте поздороваемся. Дети здороваются.

«Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:

- Доброе утро!

- Доброе утро! солнцу и птицам.

- Доброе утро! улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым.

Доброе утро длится до вечера».

- Подарите свою улыбку соседу слева, а затем соседу справа, улыбнитесь мне, а я вам. Ребята, давайте посмотрим, друг на друга, и улыбнемся. Пусть ваши улыбки будут с нами на протяжении всего занятия, настроение у нас хорошее, мы готовы начать занятие.

- Вы многому научились в детском саду, скоро пойдёте в школу, и сейчас мы проверим ваши знания и умения.

- Что вам для этого необходимо? (внимательно слушать воспитателя, правильно отвечать на вопросы). Занятие будет интересное и трудное, поэтому вам понадобятся внимание, находчивость и ваши знания, мы не ссоримся и помогаем друг другу.

2.Негізі бөлімі/основная часть:

Ориентирование детей на разрешение проблем

«Радужная сказка». Воспитатель предлагает детям отправиться в радужную сказку. Дети стоят в кругу (в это время включают музыку). Воспитатель (шепотом, интригуяюще).

-Тихо! Не спугните сказочные чудеса. Я вам буду сказку рассказывать. Жили-были в радужной стране ребята. Были они веселые и трудолюбивые. Девочки красивые да сердцем добрые. Мальчики сильные, как богатыри, да справедливые. И были у них в радужной стране чудеса. Первое — это радуга, которая каждый раз после дождя появлялась на небе. Второе — это радужные зайчики. Вы, наверное, слышали о солнечных зайчиках, а это были радужные — разноцветные зайчики. Они появлялись у ребят, когда те делали что-то хорошее, правильно отвечали, отгадывали загадки. А вы хотели бы их увидеть? (дети отвечают).

-И вы их очень скоро увидите. Ну-ка, отгадайте загадку:

«После дождичка повисло в небе чудо-коромысло».

(Радуга)

-Но случилась в радужной стране беда: погасла чудо-радуга. Не стало её. Девочки заплакали (Девочки показывают, как плачут),

-А мальчики стали их утешать (Показывают жестами.): «Не плачьте. Мы новую радугу добудем»

-Найти радугу нам помогут волшебные слова: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Кто

знает, что это за слова? (Дети отвечают.)
-Давайте все вместе произнесём эти слова. Затем дети хором произносят волшебные слова.
-И, конечно, же, нам нужна карта. Ребята, какой первый цвет радуги? (красный)
Красный-кызыл-red (спрашиваю 2-3 детей)
Красная полоса
-Давайте найдём на карте красного зайчика, и узнаем, что нам необходимо сделать, чтобы появился красный цвет нашей чудо-радуги. Вспомнить прямой и обратный счет в пределах 10. Дети считают хором, затем индивидуально по желанию.
-Сколько дней в неделе? (7 дней)
-Покажите цифру 7.
-Давайте назовём их. (дети перечисляют)
-Сколько рабочих дней в неделе? (пять)
-Сколько выходных дней, назовите их? (два дня, суббота и воскресенье)
-Какой сегодня день недели? (отвечают)
-Молодцы! Это была разминка, а задание ещё впереди.
-Ребята, какое время года наступило? (весна)
-Что весной происходит в природе? (всё живое просыпается, пробуждается)
-Появляются бабочки, жучки паучки. Ваше задание называется «Посади бабочку на цветок». На бабочках написаны примеры. Вы должны решить их и найти цветок с правильным ответом. Дети выполняют задание, вместе проверяют правильность выполнения.
Работа за столами. Игра «Соседи чисел».
-Ребята, сейчас мы будем выполнять задание за столами, присаживайтесь на стульчики. Перед вами карточки с домиками, но в окошках показались не все жители. Вам нужно определить, кто же живёт по соседству. Дети выполняют задание самостоятельно, воспитатель следит за правильной осанкой детей, проверяем у доски несколько примеров.
После выполнения задания на экране появляется красная полоса радуги.
-Ребята, вы отлично выполнили задание, посмотрите мы отыскали первую полосу радуги! Готовы отправиться на поиски второй полосы? (Да)
Оранжевая полоса
-Тогда слушайте следующее задание. Какой следующий зайчик нам подскажет задание? (Оранжевый)
-Посмотрите, на зайчика, какое у него настроение? Почему? (ответы детей: грустное)
-Зайчик любит играть с геометрическими фигурами, поиграем с ним. Предлагаю вспомнить геометрические фигуры, которые вам знакомы. (дети перечисляют)
-Сколько треугольников? Сколько кругов? (дети отвечают)
Предлагаю детям выложить на карточках фигуры.

-Пока вы выкладывали, зайчик потерял одну фигуру. Какую фигуру он потерял? (треугольник) дети убирают на карточках один треугольник
-Чего стало больше? (кругов)
-На сколько больше кругов? (на один)
-Чего теперь меньше? (треугольников)
-Что мы можем сказать теперь про фигуры? (треугольников меньше на один, чем кругов)
-Поможем отыскать фигуру? (да)
-Что нужно сделать, чтобы фигур стало одинаковое количество? (добавить один треугольника или убрать один круг)
-Давайте выполним на карточках задание, сделаем равное количество фигур. дети выполняют задание (спрашиваю 2-3 детей у доски)
-Молодцы, все отлично справились! На экране появляется вторая полоса радуги.
-Посмотрите, появилась оранжевая полоса радуги! Это значит вы правильно выполнили задание. Какой следующий зайчик нам подскажет задание? (Жёлтый)
Жёлтая полоса
Жёлтый-сары-yellow (спрашиваю 2-3 детей)
Физминутка. Игра «Быстро в группу соберись» Под музыку дети свободно двигаются по залу. Музыка стихает, воспитатель показывает карточку с цифрой, дети должны построиться группами по количеству соответствующей цифре.
-Жёлтый зайчик нам предлагает немного размяться. И если вы это сделаете хорошо, то мы отыщем жёлтую полосу радуги.
Музыкальная пауза. Появляется жёлтая полоса.
-Теперь у нашей радуги жёлтый цвет? Какой четвертый цвет радуги? (Зеленый)
Зелёная полоса
-А какую следующую полосу нам нужно искать? (зелёную)
-Какой зайчик нам поможет? (зелёного зайчика)
-Готовы отправиться на поиски следующей полосы? (Да)
«Радуга». дети садятся на стульчики. На слайде схема слова «Радуга».
- Сколько слогов в слове? (дети хлопками определяют) Назовите 1й слог. 2й, 3й. Давайте поставим ударение. Дети определяют.
-Буквы очень любят, когда вы с ними играете, а вы хотите поиграть? Да-Давайте вспомним какие бывают звуки? (гласные и согласные)
-Каким цветом мы обозначаем гласный звук? (красным)
-Гласные звуки можно произносить длительно, даже петь: а-а-а., у-у-у.
-Какие бывают согласные звуки? (согласные твёрдые и согласные мягкие)
-Зелёным цветом мы обозначаем какие согласные?

(мягкие согласные)

-Синим цветом мы обозначаем какие согласные?
(твёрдые согласные)

-Назовите гласные звуки. (А, У, О, И...)

-Назовите согласные звуки. (С, Ш, Р, М...)

-Скажите, пожалуйста, чем отличаются звуки от букв? (Буквы мы видим и пишем, звуки слышим и произносим)

-Молодцы, всё вспомнили, всё знаете!

Давайте поиграем «Покажи букву» Дети телом изображают букву Л,М, друг с другом, П-пара, Г, О, К, Ф, Т.

-Предлагаю выполнить звукобуквенный анализ слова «Радуга». Дети выполняют самостоятельно за столами. Один ребёнок у доски. Затем вместе проверяем.

-Назовите первый (последний) звук в этом слове. Придумайте слово, которое начинается на этот звук. Дети выполняют задание.

-Молодцы! Как вы думаете, вы справились с этим заданием? (Да)

-Давайте посмотрим на экран. (Появляется зелёная полоса)

-Отправляемся дальше на поиски радуги? (да)

-Какую полосу нужно отыскать следующую? (голубую полосу)

Голубая полоса

-Поможет нам в этом зайчик голубого цвета.

Гимнастика для глаз

Раз – налево, два – направо,

Три – вверх, четыре – вниз.

А теперь по кругу смотрим,

Чтобы лучше видеть мир. На экране появляется голубая полоса--Продолжаем наше путешествие, идём к следующему зайчику. (следующий синий зайчик)

Синяя полоса

Синий-көк-blue (спрашиваю 2-3 детей)

Игра «Ромашка» Сейчас вам нужно разделить на две команды и выполнить задание от зайчика в команде. Ребята, каждая команда должна будет собрать из лепестков, лежащих у вас на столе ромашку. Только одно условие: первая ромашка с серединкой красного цвета, для своего цветка ей понадобятся лепестки, на которых нарисованы предметы, начинающиеся на гласный звук. Вторая команда собирает ромашку с серединкой синего цвета. Какие ей нужно выбрать для своего цветка лепестки? (Лепестки, названия которых начинаются на твёрдый согласный звук.) Команды выполняют задание. Появляется синяя полоса.

-Молодцы, ребята! Вот вы и нашли синий цвет радуги! Ребята, а какой седьмой цвет радуги? (фиолетовый)

Фиолетовая полоса

-Давайте найдём фиолетового зайчика. – Он приготовила для вас необычные кубики, что вы на них

видите? (буквы). Необходимо составить из имеющихся букв как можно больше слогов, а из слогов слова. Достаю коробку, дети на полу составляют слоги, слоги в слова.

«Много с буквами хлопот

Уж, такой они народ,

Но когда с умом толково

Их построить в четкий ряд,

Превратятся буквы в слово

И с тобой заговорят».

- Сон, слон, нос. Что вы можете сказать про эти слова, какие они? (короткие).

- Назовите ещё короткие слова (кот, дом, сыр).

- Какие ещё бывают слова? (длинные). Назовите длинные слова (велосипед, паровоз, экскаватор).

–Посмотрите, получилось слово «Весна», давайте с вами расскажем о весне. Дети проходят на стульчики.

-Чтоб с лёгкостью справиться с последним заданием, зайчик предлагает размять наши губки и язычки.

Упражнение «Бегемотик» Рот пошире открываем, в бегемотиков играем.

Широко раскроем рот, как голодный бегемот.

Закрывать его нельзя, до пяти считаю я.

А потом закроем рот, отдыхает бегемот. Повторим 2-3 раза.

Составление рассказа по картине «Весна» Дети составляют рассказ по картине о весне.

- Какое время года сейчас? (весна)

-Какими словами можно описать весну? (теплая, солнечная, дождливая, пасмурная, долгожданная, красивая, душистая, звенящая, журчащая, шумливая, грозовая, цветущая, веселая, желанная...)

- Назовите весенние месяцы. (март, апрель, май)

- Какой месяц сейчас? (апрель, какой по счёту?)

- Сколько дней в неделе? (в неделе 7 дней)

- Какой день сегодня? Назовите по порядку дни недели.

- Какие части суток вы знаете? (утро, день, вечер, ночь)

- Назовите по порядку части суток. Появляется фиолетовая полоса радуги.

3. Қортынды/итоговая часть - Вот, ребята, какая красивая и большая радуга у нас получилась! Если бы вы ленились, часто ссорились, то и наше волшебство бы не получилось. Но вы молодцы! Вы были дружны и старательны! Будьте всегда такими, и у вас все получится! На этом наше радужное странствие закончено. Будьте дружны, ребята, помогайте друг другу, только все вместе мы научимся творить чудеса! И радужные, и настоящие!

Рефлексия.-Что вам больше всего понравилось делать? Что было трудно делать? Если вам все понравилось – нарисуйте на смайлике улыбку.