

Развитие поисково-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста

Соломаха Ляна Анатольевна
воспитатель
КГКП «Майский ясли-сад»
отдела образования района Беимбета Майлина»
Управления образования акимата Костанайской области

То, что я услышал, я забыл.
То, что я увидел, я помню.
То, что я сделал, я знаю!

Китайское изречение

Любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, искать новые сведения об окружающем мире - важнейшие черты детского поведения. Ребенок рождается исследователем - это его естественное состояние. Внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение ребенка и создает условие для того, чтобы психическое развитие ребенка разворачивалось как процесс саморазвития. Наша задача, задача педагогов – не пресекать исследовательскую, познавательную активность детей, а наоборот, помогать ее развитию. Экспериментирование – это самостоятельная деятельность дошкольников, возникающая в раннем возрасте и интенсивно развивающаяся на протяжении всего дошкольного детства. Это деятельность, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении закономерностей и т.д.

Я хочу поделиться опытом своей работы по организации исследовательской деятельности. Эту тему для доклада я взяла не случайно, так как последние два года эта же тема являлась моей работой по самообразованию с детьми средней и старшей группы.

Опыты или эксперименты я старалась проводить в любом режимном моменте: в утреннее время, на прогулке, на занятиях, во второй половине дня и т.д. Для организации развития исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста я поставила перед собой следующие цель и задачи:

Цель - создание условий для формирования основ целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами детского экспериментирования.

Задачи:

Образовательные: формировать у детей дошкольного возраста, диалектическое мышление, т. е. способности видеть многообразие мира в системе

взаимосвязей и взаимозависимостей. Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов, умение работать в коллективе.

Развивающие: развивать собственный познавательный опыт с помощью наглядных средств: символов, моделей, схем, условных знаков. Развивать речь детей в процессе развития умений анализировать, сравнивать, обобщать, ставить цель, планировать свои действия, делать выводы.

Воспитательные: приобщать детей к многообразию и красоте окружающего мира, воспитывать экологическую культуру поведения.

Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты.

Организуя учебно-воспитательный процесс, я отталкиваюсь на примерный алгоритм проведения занятия-экспериментирования:

1. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, чтение, беседы, рассматривание, зарисовки) по изучению теории вопроса.
2. Определение типа вида и тематики занятия-экспериментирования.
3. Выбор цели задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, мышления.
5. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования учебных пособий.
6. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом возраста детей изучаемой темы.
7. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, рассказы, рисунки и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по

результатам исследования.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, их интересы и потребности, жизненный опыт, мною разрабатывался перспективный план работы по экспериментально – исследовательской деятельности.

Предметно-развивающая среда пополнялась новыми материалами для экспериментирования, тем самым постоянно поддерживался исследовательский интерес.

Дети растут, и растёт их познавательный интерес. Опыты и эксперименты становятся более сложными, интересными и требуют от детей определенных задач. Дети научились выдвигать свои предложения (ставить новые задачи и самостоятельно решать их), предлагали варианты решения проблемы. В старшей группе круг явлений, с которыми экспериментируют старшие дошкольники, расширяется. Работа с детьми направлена на уточнение всего спектра свойств и признаков объектов и предметов, взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений.

В своей работе я использую только элементарные опыты. Их элементарность заключается, во-первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям. Во-вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения. В-третьих, в такой работе используется обычное бытовое и игровое оборудование (одноразовая посуда, целлофановые пакеты и т.д.). Так дети познакомились со свойствами песка не только на прогулке, но и в лабораторных условиях, и в совместной деятельности воспитателя с детьми «Песок и почва», «Песчаный замок». Задачей опыта было выявить, что песок и почва по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, плотность. Дети сделали вывод, (что вся вода ушла в песок быстрее, а у почвы медленнее).

«Воздух вокруг нас», в этом опыте моей задачей было показать детям, что воздух существует в окружающем пространстве, и выявить его свойство- невидимость.

При опытах с магнитом, дети определяют свойства магнита.

В старшем возрасте экспериментирование стало более осознанное. Дети осознают, что всё можно узнать самостоятельно, и осмысленно пользуются этим для приобретения новых знаний. У них появляются новые способы познания.

Осень-это пора холодов, ветра, серого неба, дождей. «Что такое моросящий дождь?»-об этом дети узнали на одном из занятия по естествознанию. С помощью зубной щётки ребятам наглядно было показано, как моросит дождь. Это мелкие капельки

воды, совсем не заметные, но ощутимые. Дети долго играли с «дождём».

«Да здравствует мыло душистое!»-ребята познакомились с видами мыла, его свойствами, поиграли с пеной.

«Это волшебное стекло»-на таком занятии дети просмотрели видео «Как получают стекло», рассмотрели различную посуду из стекла, познакомились с его свойствами. В завершении я предложила порисовать на стекле, рисунки получились яркими, запоминающимися.

«Пизанская башня»-с помощью сахара рафинада дети выстраивали башни, а при взаимодействии с водой башни разрушаются. Почему так происходит? Сахар намокает и сахарные кубики рушатся.

«Посадка семян»-мы с ребятами посадили семена, ухаживали и наблюдали за ними. У детей сформировались знания, которые необходимы для роста растений. На улице холодно, осень, а у нас в группе цветник!

«Изготовление искусственного снега»-с помощью крахмала и масла дети катали снежки, снег получился такой же белый и скрипучий.

«Почему так легко дышится на свежем воздухе» - да потому что воздух наполнен кислородом, мы его не видим, но он так важен всему живому. С помощью свечи дети увидели, как сгорает кислород и даже свеча угасает без него. Так вот почему необходимо проветривать нашу группу!

Игра-эксперимент «Найди букву»-с помощью прозрачного стакана в окрашенной воде дети искали названную букву. Игра стала любимой у ребят, особенно когда цвет у воды мы каждый раз меняли.

«Путешествие на берег моря»-туда мы отправились на самолёте. Присев на берегу, дети потрогали морские камешки: они мокрые, гладкие, тонут. Я предложила прогуляться босиком по морскому берегу! Какой восторг интерес был на лицах детей, они с радостью согласились.

«Гусеница»-с помощью салфетки и карандаша сделали тело гусеницы, поливая её водой «гусеница» растёт и двигается. Почему так происходит? Бумага намокает, разбухает, распрямляется.

Работа по исследовательской деятельности направлена на уточнение всего спектра свойств и признаков объектов и предметов, взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Содержание опытно – экспериментальной деятельности построено из четырёх блоков педагогического процесса.

1. Непосредственно-организованная деятельность с детьми (плановые эксперименты). Для

последовательного поэтапного развития у детей исследовательских способностей, мною разработан перспективный план опытов и экспериментов.

2. Совместная деятельность с детьми (наблюдения, труд, художественное творчество). Связь детского экспериментирования с изобразительной деятельностью двусторонняя. Чем сильнее будут развиты изобразительные способности ребёнка, тем точнее будет зарегистрирован результат природоведческого эксперимента. В то же время чем глубже ребёнок изучит объект в процессе ознакомления с природой, тем точнее он передаст его детали во время изобразительной деятельности

3. Самостоятельная деятельность детей (работа в лаборатории).

4. Совместная работа с родителями (участие в различных мастер-классах).

«Исчезающий мелок»-в стан с уксусом опускаем кусочек мела, мел начинает пузыриться и расссыпаться и совсем исчезает.

«Смешивание красок»-здесь весь секрет в тёплой и холодной воде. Вода разного цвета, но одинаковой температуры смешается быстро. Вода разного цвета, но разной температуры (горячая и холодная) останется не смешанной.

Структура детского экспериментирования:

Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования). Например, познакомившись с героем сказки «Путешествие любопытного утёнка», задумались – почему рыбки поднимаются на поверхность воды и опускаются, рыбками послужили виноградинки, в минеральной воде они покрывались пузырьками и всплывали-такой же пузырёк есть и у рыбки внутри; откуда берётся дождь, опыт с горячей водой и кусочками льда; как распускаются лилии на воде, в ёмкость с водой поочерёдно опускали сложенный бумажный цветок, бумага намокала и лепестки раскрывались. Увидели, что бумага не тонет, а виноградинка тонет. Сделали вывод, что при намокании бумага становится мягкой. На одном из занятия дети научились фильтровать воду через бумажный фильтр.

Выдвижение гипотезы было таким – как помочь погибающей рыбке в грязной воде?

Поиск и предложение возможных вариантов решения: составили схему. Что нам для этого понадобится: бумажная салфетка, воронка, вода, баночки для воды. Сначала нужно сложить бумагу в виде кармашка, вставить в воронку и пропустить грязную воду через фильтр. Вода не совсем очистилась! Нужно повторить опыт, заменив фильтр. Рассмотрев, установили, что вода стала чистой, грязь осталась на бумажном фильтре.

Сбор материала: сначала решили выяснить – как загрязняется вода в природе. Рассмотрели

иллюстрации. Побеседовали «Берегите природу». Отгадывали загадки о правилах поведения в природе; уточнили кому мусор и грязь наносят вред. Обобщение полученных данных.

По результатам проведённого исследования делаем вывод:

в грязной воде погибает всё живое,

грязную воду нельзя пить,

чистая вода прозрачная, приятная на вкус.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась – чистая вода обладает многочисленными удивительными свойствами, поэтому благодаря детям вода очистилась, рыбка не погибла и благодарна им.

Такой алгоритм работы позволяет активизировать мыслительную деятельность, побуждает детей к самостоятельным исследованиям.

Грамотное сочетание материалов и оборудования в уголке экспериментирования способствуют овладению детьми средствами познавательной деятельности, способам действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта, поэтому в группе создан уголок экспериментирования:

- приборы - «помощники»;
- природный материал;
- утилизированный материал;
- медицинские материалы;
- прочие материалы;
- разные виды бумаги;
- красители: пищевые и не пищевые (гуашь, акварельные краски и др.);

Материалы, находящиеся в мини-лаборатории распределены по разделам:

«Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина»; находятся в доступном для свободного экспериментирования месте и в достаточном количестве.

Условия для детского экспериментирования.

Так же в уголке природы имеется лабораторная посуда, простые приборы, объекты живой и неживой природы.

- В книжном уголке имеются детские справочники, энциклопедии, художественная литература.

-Дидактические игры с элементами моделирования; игры, развивающие внимание и наблюдательность.

- Создана картотека опытов.

- Схемы, чтобы помочь детям учиться управлять процессом.

Опыты сопровождаются у детей проговариванием и выдвижением множества гипотез, догадок, попытками предугадать ожидаемые результаты.

Это положительно сказалось на развитии речи, умении выстраивать сложные предложения, делать выводы. Многократное повторение одних и тех же опытов, свойственное многим детям, выработало у

них определенный алгоритм действий, четкость выполнения отдельных операций, аккуратность в работе.

В любом виде деятельности можно найти много интересного, занимательного, неизведанного. Дети сами выбирают себе занятие по интересам. Благодаря исследовательской деятельности дети становятся более открытыми, стараются сами сделать какие-то выводы, в общем, познают окружающий мир благодаря собственным ощущениям. Открывают новые ощущения вместе со мной, с воспитателем. Поэтому хочу отметить, что знания, полученные в результате исследовательской деятельности, переносятся в дальнейшем, во все виды деятельности и повышают познавательную активность детей. А значит, это достижение и моего результата. Значит и я, живя сегодня в настоящем, делаю вклад в наше будущее.

«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне

в сравнении с теми, кто такой школы не прошел. К.Е. Тимирязев»

Проанализировав свою работу по этой теме, я пришла к выводу, что опыт работы в данном направлении очень эффективен. Такой метод обучения как экспериментальная деятельность, достаточно мощно активизирует познавательный интерес у детей и способствует усвоению детьми новых знаний и умений. В перспективе планирую продолжить работу по данной теме: знакомить вновь пришедших детей в детский сад с приборами и приспособлениями, с природными материалами, со способами исследования. Учить детей наблюдать и соблюдать правила поведения в лаборатории и в природе.

Подводя итог, хочу сказать, что, поощряя детскую любознательность, утоляя жажду познания маленьких "почемучек" и направляя их исследовательскую инициативу, мы смогли развить у детей изобретательность, творческую активность, познавательный интерес; открыли перед детьми удивительный мир экспериментирования.