

Мир профессии

Тулеубекова Зауреш Азаматовна
учитель начальных классов
КГУ "Общеобразовательная школа №54"
отдела образования города Караганды

Цели обучения, которым посвящен урок:	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	
Цели урока	Все учащиеся смогут: определять роль имени прилагательного в предложении, формулировать вопросы и ответы через диалог и поддержку.	
	Большинство учащихся смогут: сформулировать вопросы по опорным словам, приводить примеры по схеме, определять профессию по качествам.	
	Некоторые учащиеся смогут: загадывать профессию по прилагательным.	
Привитие ценностей	уважение; сотрудничество	
Межпредметные связи	Взаимосвязь с предметами: – литература – физическая культура – познание мира – самопознание	
Предварительные знания	Части речи.	
Ход урока		
Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Создание положительного эмоционального настроения	Начнем урок с добрых пожеланий друг другу. - Я желаю тебе сегодня добра! (рука на своей груди) - Ты желаешь мне сегодня добра! (рука на груди соседа) - Мы желаем друг другу добра! (обнимаемся) - Если тебе будет трудно, (рука на груди соседа) - Я тебе помогу! (рука на своей груди)	
Вызов 1 – 3 мин	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание – Вы хорошо знаете, что каждый человек на земле – от мала до велика – должен трудиться, так как без труда нельзя прожить. Труд был, есть и будет основой жизни на земле. Чтобы стать хорошим специалистом, человек должен много знать и много уметь. Сегодня вы за школьной партой. Учение – тоже труд, и труд не простой. Пройдут школьные годы. Вы будете молодыми людьми, и перед вами встанет серьезный вопрос: “Кем быть?” Вы сейчас много мечтаете, и мы, взрослые, должны помочь вам выбрать профессию на всю жизнь и не ошибиться в выборе. – Итак, мы начинаем раздел «Мир профессий»! И сегодня отправляемся в путешествие по миру профессий. (И) Задание «Формулирование целей по опорным словам» Дифференциация по результату Что...? (Что такое профессия?) Что делают...? (Что делают люди разных профессий?) Какими ...? (Какими качествами должны обладать люди разных профессий)	

	Коллективная работа Техника ФО «Аплодисменты» Предлагаю вам проверить свои знания в игре, которая называется «Кондитерская русского языка». - Кто из вас знает значение этого слова? - Да, Кулинария – это целое искусство, как делать еду вкусной и красивой. Ведь готовка – это такое разнообразное и увлекательное занятие. А кулинария – это творчество, и в какой-то мере даже наука. - И так, в нашей игре гости будут выступать в качестве Заказчиков. А заказать они хотят – торт. Это будет большой, многоярусный торт. Дело в том, что наша школа отмечает юбилей - 50 лет! Наша игра будет состоять из несколько раундов. За каждый раунд участник получает определенное количество баллов. У каждого из вас на парте есть рецепт торта (оценочный лист). Монеты находятся у меня. Каждое задание оценивается в ониках. Монеты названы так не случайно (это очень надежная монета). Те, кто заработает больше оников, становятся шефом нашей кулинарии и на следующих уроках будут выступать в роли помощника учителя.	
Осмысление 4 – 6 мин	Работа над лексической темой урока Минутка чистописания: работа с пословицей – Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Работа с пословицей по плану: 1) Чтение пословицы. 2) Объяснение значения непонятных слов. 3) Выяснение смысла пословицы в целом: о чем она и чему учит? 4) Подбор жизненной ситуации, в которой можно употребить данную пословицу.	Учебник-библиография напишите
	(К) Словарная работа: профессия. Дифференциация по источнику – Слово профессия для нас новое. Как вы думаете, что оно обозначает? (ответы детей) – Где мы можем найти точное толкование слова? Используйте различные источники, объясните значение Профессия - род занятий, вид трудовой деятельности, специальность. Составление предложения со словарным словом. Коллективная проверка Техника ФО «Комплименты»	Учебник Учебник-библиография напишите
	Рецепт торта Ингредиенты: ➤ 15 яиц (1 оник) ➤ 300 г. сахара (1 оник) ➤ 600 г. муки (1 оник) ➤ 150 г. сл. масла (1 оник) ➤ 100 г. какао (1 оник) ➤ Бананы – 3 штуки (2 оника) ➤ Малиновое желе (4 оника) ➤ 600 мл сливок (1 оник)	Учебник Учебник-библиография напишите к
7 – 9 мин	Работа над грамматической темой урока (К) Работа с текстом Определяют, какая часть речи помогла ярко представить, какие бывают профессии (редкие, опасные, разные, добрые - имена прилагательные). Выписывают словосочетания с выделенными словами. Обозначь	Учебник Учебник-библиография напишите

	прилагательные. Называют профессии, определяют, какие из них опасные, редкие, «добрые»? Коррекция затруднений Проверка выполнения. Кто за это задание заработал 4 оника, 3,2,1? - У кого возникли затруднения? - В чем причина допущенной ошибки? У каждого из вас есть стандартный состав продуктов, которого хватит испечь первый сливочный корж. Поздравляю вас!	
10 – 15 мин	(Г) Шоколадный корж Для этого тебе понадобится какао. Его ты можешь приобрести, заработав 1 оник в нашем магазине. Работа с правилом Имя прилагательное – самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы: чей? чья? чьё? чьи? мамин лисья волчье папины Имена прилагательные украшают нашу речь, делают её более точной, ясной и выразительной. - В группах, используя правило и ваши знания об имени прилагательном, составить ответ в виде схемы.	Учебн Учебник- библиогра- фия напи- шите их
16 – 17 мин	(К) Динамическая пауза «Если нравится тебе, то делай так!»	
18 – 21 мин	Малиновое желе – 4 оника. (П) Исследование «Признаки имен прилагательных» Исследуют схему в учебнике. Приводят примеры. Взаимопроверка Техника ФО «Светофор»	У Учебник- библиогра- фия напи- шите чеб- ник
22 – 26 мин	Банановый корж – 1 оник (И) Работа по учебнику Дифференциация по заданию - Выберите одно задание и выполните Задание 1. Определите профессию по качествам, которыми должен обладать человек. Запишите качества и профессию к ним. Добрый, заботливый, решительный, чуткий, наблюдательный – ветеринар. Смелый, мужественный, отважный, ответственный, честный – полицейский. Трудлюбивый, старательный, внимательный, усидчивый, доброжелательный – часовщик. Задание 2. Загадайте профессию с помощью прилагательных. Ученики называют профессию по описанию. Коллективная проверка Техника ФО «Большой палец»	Учебни Учебник- библиогра- фия напи- шите к
27 – 31 мин	Взбитые сливки – 1 оник. (Г) Работа с литературными произведениями. Исследование Читают названия литературных произведений. – Какие из этих произведений тебе известны? Находят в названиях произведений имена прилагательные. Определяют, какие прилагательные отвечают на вопросы какой (какая, какое, какие)?, а какие на вопросы чей (чья, чьё, чьи). (И) Развитие речи. Высказывают мнение: Как ты считаешь, какими качествами характера должен обладать писатель?	Учебник Учебник- библиогра- фия напи- шите к

32 – 33 мин	(Д, К) Пальчиковая гимнастика Доктор измерил температуру, (загибаем или разгибаем пальцы на руке, перечисляя профессии) А музыкант на флейте сыграл. Строитель кирпичную стену построил, Художник картину нарисовал. Повар сварил очень вкусные щи. Скорей пять профессий ты здесь отыщи.	
34 – 36 мин	Работа в «Рабочей тетради» Оценка уровня усвоения навыка по теме	Рабочая тетрадь
	Задание по ФО Цель обучения 4.3.8.1 Различать на основе существенных признаков существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении Критерий оценивания Обучающийся • Различает по признакам части речи и определяет их роль в предложении Уровень мыслительных навыков Применение Задание Выпиши из текста по 2 слова в каждый столбик таблицы. Имя существительное Имя прилагательное Глагол Наречие Дескриптор Обучающийся выписывает из текста: - 2 имени существительного; - 2 имени прилагательного; - 2 глагола; - 2 наречия.	http://e-jospar.kz/1294-sor-i-soch-sbornik-zadaniy-formativnog-o-ocenivaniya-po-predmetu-russkiy-yazyk-s-russkim-yazykom-obucheniya-4-klass.html
Рефлексия 37 – 40 мин	Итог урока Стратегия критического мышления «Выбери одну фразу» Имя прилагательное обозначает ... предмета и отвечает на вопросы Имена ... украшают нашу речь, делают её более точной, ясной и выразительной. Домашняя работа стр. 50 упр. 7 Подсчет оников - Какие задачи мы ставили перед собой в начале урока? - Возникли у вас затруднения? - Чем интересен был сегодняшний урок? Рефлексия. Прием критического мышления «Все в твоих руках». С помощью пальцев руки подводятся итоги урока. Каждый палец – это какая-то позиция, по которой надо высказать свое мнение. – Большой – для меня было важным и интересным... – Указательный – по этому вопросу я получил конкретную рекомендацию. – Средний – мне было трудно (мне не понравилось). – Безымянный – моя оценка психологической атмосферы. – Мизинец – для меня было недостаточно...	
Дифференциация	Оценивание	Здоровье и Соблюдение техники безопасности
Методы	Формативное оценивание	- динамическая пауза

дифференциации <ul style="list-style-type: none"> • по результату (задание «Формулирование целей по опорным словам») • по заданию (работа по учебнику) • по источнику (словарная работа: профессия) • по диалогу и оказанию помощи (в течение урока) 	Задание по ФО Приемы ФО: <ul style="list-style-type: none"> – «Светофор» (исследование «Признаки имен прилагательных») – «Комплименты» (словарная работа: профессия) – «Аплодисменты» (задание «Формулирование целей по опорным словам») – «Большой палец» (работа по учебнику) 	- пальчиковая гимнастика Активные методы обучения <ul style="list-style-type: none"> • Исследование «Признаки имен прилагательных» • Исследование (работа с литературными произведениями) • Прием КМ «Все в твоих руках» (рефлексия) • Стратегия КМ «Выбери одну фразу» (итог урока)
Рефлексия для учителя:		
Важные вопросы по уроку:		
Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)		
Какие два момента были наиболее успешны?		
Какие два момента улучшили урок?		
Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?		