

Ш. Уалиханов – первый казахский ученый

Войцева Валентина Ивановна
 учитель истории и географии
 КГУ "Летовочная СПШ"

Цели обучения в соответствии с учебной программой	7.2.3.1. определять историческое значение научного наследия Ш. Уалиханова
Цели урока	Для всех: смогут определять историческое значение научного наследия Ш. Уалиханова Для большинства: смогут отметить на контурной карте направление экспедиций Для некоторых: доказывает историческое значение романа С. Муканова

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	К. «Поздоровайся локтями» Учитель просит учеников встать в круг. Затем он предлагает им рассчитаться на первый-второй-третий и сделать следующее: Каждый «номер первый» складывает руки за головой так, чтобы локти были направлены в разные стороны; • Каждый «номер второй» упирается руками в бедра так, чтобы локти также были направлены вправо и влево; • Каждый «номер третий» нагибается вперед, кладет ладони на колени и выставляет локти в стороны. За это время учащиеся должны поздороваться с как можно большим числом одноклассников, просто коснувшись друг друга локтями. К. Ассоциативный	Через 4 минуты ученики собираются в три группы так, чтобы вместе оказались соответственно первые, вторые и третьи номера. После этого они приветствуют друг друга внутри своей группы. Деление на группы 3 группы, учитывая особенности групповой дифференциации, сильные учащиеся должны находиться в каждой группе, учитель не выделяет их среди остальных.	Учитель на основе ассоциации дети вместе с учителем объявляют тему урока, цель обучения и критерий оценивания	

	ряд (выстроить ассоциативную цепочку) Казахский ученый XIX.	Ответы учащихся: Ш. Уалиханов, 1835-1865 гг, этнограф, географ, востоковед и т.д.		
Середина урока	Г. «Дерево решений». При использовании метода «Дерево решений» класс делится на 3 группы с одинаковым количеством учеников.	Каждая группа, читает текст и обсуждает вопрос, делает записи на своем «дереве» (большой лист бумаги), потом группы меняются местами и дописывают. Смену групп проводится по кругу. Группа-хозяин перерабатывает дополнения, предлагает свое конечное решение по данному вопросу, проводим дискуссию 1 дерево зад.1. запишите основные события жизни Ш. Уалиханова (5 основных событий) 2 дерево зад.2. запишите историческое значение научного наследия Ш. Уалиханова (2-3 исторических значений) 3 дерево зад.3. запишите основные идеи названия романа С. Муканова «Промелькнувший метеор» (2-3 идеи)	«Взаимооценивание» работ «смайлики». Учащиеся каждой группы оценивают результат ответов. На мультимедийной доске учитель показывает правильные ответы, на доске обозначены группы, учащиеся наклеивают каждой группе определенный смайлик за правильность выполнения заданий. ФО. Критерии взаимооценивания: Ответы верны – Допущены ошибки- Нет правильных ответов - Ответы. Зад.1. 1.1835 год родился Мухаммед-Канания в крепости Кусмурун; 2.1847 -1853 гг.- обучение в Омске; 3.1854-1859 гг. –путешествие по Семиречью, Тарбагатаю, Центральному Казахстану, по Киргизии; 4.1857 г. избран в члены Русского географического общества. путешествие в Кашгар; 5.1858-1859 гг. путешествие в Кашгар; Зад.2. 1.Название романа «Промелькнувший метеор», «Аққан жұлдыз»; 2. Передает жизнь народа настолько четко и тонко, насколько это возможно. 3.сравнивает со звездой, которая быстро пролетела и оставила яркий след. Обратная связь учителя для каждой группы Критерии оценивания учителем правильных ответов	Приложение №1. 1) http://allrefrs.ru/4-29816.html 2) https://yvisio.n.kz/post/702143
	И. Работа с контурной картой Задание: отметьте	Ответы учащихся: Наносит направления экспедиций в :		Приложение 2.

	<p>на контурной карте основные экспедиции Ш. Уалиханова.</p> <p>Дескрипторы: Из текста приложение № 2. и атласа отметьте на контурной карте: 1) крупные водные объекты синим цветом; 2) 3 экспедиции Ш. Уалиханова</p> <p>а) 1. экспедиция – красным цветом; б) 2. экспедиция – зеленым цветом; с) 3. экспедиция – коричневым.</p> <p>И. Метод «Кластер» Задание составьте кластер и укажите три аргумента значимости романа С. Муканова «Промелькнувший метеор»</p> <p>Итог.</p>	<p>1) Центральный Казахстан, Тарбагатай; 2) Семиречье; 3) Кашгарию.</p> <p>Кластер оформляется в произвольной форме, где указывается аргументы.</p> <p>Дескрипторы: 1. аргумент; 2. аргумент; 3. аргумент.</p> <p>Примерные ответы учащихся: истоки дружбы казахского и русского народа; историческая необходимость сближения Казахстана с Россией; знакомство с традициями, культурой, бытом обычного народа</p>	<p>- Ответы верны – Допущена 1 ошибка- Нет-</p> <p>Критерии оценивания учителем: Ответы верны – Допущена 1 ошибка- Нет правильных ответов -</p>	<p>Физическая карта Евразии, атлас карта «Евразии»</p>
<p>Конец урока</p>	<p>И.У. проводит Ф.О. «Лестница успеха». Учитель видит, на каком уровне находится ученик к концу занятий, дать рекомендации к подготовке д\з</p> <p>Д\З для всех: пар. учебника (чтение, составить 5 тестовых заданий с 1 правильным ответом); для большинства: пар., (чтение, составить 2 простых и 2 сложных вопроса);</p>	<p>Каждый ученик клеит стикер на определённую ступень и объясняет кратко свои действия.</p>	<p>Взаимооценивание групп, обратная связь учителя</p>	

	для некоторых: пар. (чтение, составить презентацию про Ы. Алтынсарина 5-7 слайдов)			
--	--	--	--	--

Приложение №1.

Шокан (настоящее его имя- Мухаммедханафия) Чингизулы Уалиханов -великий казахский ученый, ориенталист, историк, этнограф, географ, фольклорист. Родился Чокан Валиханов в 1835 году в крепости Кусмурун (Кушмурун). Имя, данное ему при рождении, было Мухаммед-Канапия, а Шокан (Чокан) так ласково называла его мать.

Осенью 1847 года 12-летний Шокан в сопровождении отца прибыл в Омск и с помощью друзей отца был определён в Сибирский кадетский корпус, считавшийся лучшим учебным заведением в Сибири. В 1853 году восемнадцатилетний Шокан заканчивает кадетский корпус в офицерском звании корнета.

В 1858-1859 годах Уалиханов совершает свою знаменитую поездку в Кашгарию, в Китай, которая принесла ему славу отважного путешественника и крупного ученого.

Книга "Промелькнувший метеор" написанная С.Мукановым передает жизнь народа настолько четко и тонко, насколько это возможно.

«Но надежд на славное будущее своего народа он не терял. Эта надежда - сам народ и его культура сегодня. Она, как степь, как нетронутая степь с ее цветущими травами, с ее березовыми рощами, с ее родниками. Копни почву - где ты найдешь такую богатую и плодородную землю? Отпусти в нее семена - бурными будут всходы... И этот день наступит.»

"Промелькнувший метеор" или в оригинале "Аққан жұлдыз" был написан в 1967-69 гг после кропотливой работы, проделанной Сабитом Мукановым, в области изучения материала о жизни Шокана Валиханова. Данные с архивов и библиотек Омска и Ленинграда (ныне Санкт-Петербург), а также

собранные, непосредственно, в местах, где бывал наш главный герой, в дальнейшем должны были послужить основой для четырех томов книги. Однако роман, так и оставшись незаконченным, в итоге издался только в двух томах.

Не зря его сравнивают со звездой на небе, которая в определенное время в причину своей короткой жизни пролетела над народом, оставив после себя яркий след, как комета, как промелькнувшая звезда. Как промелькнувший метеор.

Приложение 2.

Работа с контурной картой

Задание: отметьте на контурной карте основные экспедиции Ш.Уалиханова.

Дескрипторы:

Из текста приложение № 2. и атласа отметьте на контурной карте: 1) крупные водные объекты- синим цветом; 2) а) 1. экспедиция – красным цветом; б) 2. экспедиция – зеленым цветом; с) 3. экспедиция –коричневым.

