

## Путешествие в страну Доброта

Гузенко Галина Ивановна  
воспитатель

КГУ "УВК "Детский сад - начальная школа" города Риддера

Ценность: доброта

Качества: добросердечность, дружелюбие, забота.

Мақсаты /Цели: Расширять представление о человеческой ценности «доброта». Развивать умение понимать другого человека, оценивать слова и поступки. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость и способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения к другим людям, к природным объектам в поведении и поступках. Упражнять: в анализе предложенных ситуаций; в подборе добрых ласковых слов; в подборе антонимов. Развивать фантазию, творчество; упражнять в определении чувств по символам эмоций, по голосу. Формировать стремление: совершать добрые поступки; проявлять чуткость и

сострадание; оказывать помощь и проявлять заботу. Биллингвальный компонент: познакомить со звучанием словосочетания «добрый человек» на казахском и английском языках.

Методы: беседа, объяснение, рассказ, словесные дидактические упражнения, инсценировка.

Ресурсы: подборка художественного слова, карточки «Добрые поступки», цветы и «Поляна Добрых пожеланий», картинка плачущей планеты Земля, небольшие иллюстрации природных объектов, атрибуты для инсценировки, сюжетные картинки, аудиозапись с музыкальным материалом, черные кусочки бумаги, мусорная корзина, сердечки.

### Ход занятия:

Іс-әрекет кезендері/ Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя.	Балалардың іс-әрекеті Действия детей.
Мотивациялық-қозғаушы/ Мотивационно - побудительный	Круг Радости «Любим». Любим, любим, любим, Любим мир вокруг! Рады, рады, рады, Что рядом с нами друг! Звучит волшебная музыка. Входит грустная фея Доброта (роль играет заранее подготовленный ребенок). Рассказывает, что люди одной сказочной страны забыли, что такое доброта, они стали злыми, грубыми. Помогите им вспомнить, что значит быть добрым. -Дети, давайте расскажем жителям сказочной страны о доброте и заботе, о том, как важно их проявлять в жизни. Фея произносит волшебные слова «Повернись, покружись, в стране волшебной окажись».	Дети произносят слова Круга Радости «Любим».  Слушают рассказ героини занятия Феи.  Знакомятся с темой занятия.  Подговаривают «волшебные слова».
Ұйымдастыру-іздестірушілік / Организационно-поисковый	1. Дети, как вы думаете, а в общении добрые люди могут употреблять грубые, обидные и ругательные слова? А как они общаются? Перед нами ворота в сказочную страну, где люди позабыли добрые слова и выражения. Как вы думаете, какими они стали? Путь преграждает охранник. Начинает грубо разговаривать с детьми. Предлагаю детям возражать ему, подбирая антонимы к словам, обозначающим качества людей. Стражник: - Ну, здравствуйте, злые детишки (мы добрые детишки).	1. Участвуют в беседе.      Просматривают сценку со стражником, подбирают антонимы к словам,

	<p>- Ну, здравствуйте, глупые детишки (мы умные детишки).</p> <p>- Ну, здравствуйте, трусливые детишки (мы смелые детишки).</p> <p>- Ну, здравствуйте, лживые детишки (мы честные детишки).</p> <p>- Ну, здравствуйте, хвастливые детишки (мы скромные детишки).</p> <p>- Ну, здравствуйте, грубые детишки (мы ласковые детишки).</p> <p>- Ну, здравствуйте, жадные детишки (мы щедрые детишки).</p> <p>- Уважаемый стражник, вы очень грубо разговариваете с людьми, добрые, хорошие люди так не общаются. Дети, что вы чувствовали, когда он обращался к вам подобным образом? Конечно, это очень неприятно, а вы сами так никогда не поступаете? Бывает ли так, что вы говорите обидные, плохие и злые слова? Как вы думаете, на что они могут быть похожи, с чем у вас ассоциируется плохое слово? Раздаю черные листочки бумаги, предлагаю представить, что это все сказанные нами грубости. Предлагаю навсегда избавиться от них – смять и выбросить черный листок бумаги в мусорную корзину.</p> <p>Вывод № 1: Мы считаем себя добрыми, значит, мы никогда не должны словесно обижать других людей.</p> <p>2. Добрые люди не только говорят хорошие, ласковые слова, но и совершают добрые поступки. Перед нами «Дерево добрых дел», оно порадует нас красивой зеленой листвой, если мы создадим «Полянку своих добрых дел». Расскажите и покажите, какие добрые дела вы совершали в последнее время – дети представляют фоторепортажи «Наши добрые дела». В конце дерево «зацветает».</p> <p>Организую работу с раздаточным материалом. Предлагаю проанализировать поступки детей на карточках, дать им оценку, отметить солнышками добрые дела и поступки.</p> <p>Фея предлагает проанализировать небольшие ситуации, дать оценку поступкам детей (подборка о поступках людей)</p> <p>Вывод № 2. Мы хорошо разбираемся, какой поступок считается добрым, а какой нет. Давайте же будем стараться совершать больше добрых дел.</p> <p>3. Добрые люди всегда стараются помочь другим, если чувствуют, что им плохо, грустно. Но иногда человек ничего не рассказывает, а может быть, в этот момент он испытывает большое горе, страх. Как можно без слов понять, что чувствует человек? (по выражению лица, жестам).</p> <p>Организую работу с символами человеческих эмоций. Задание: выбрать эмоцию, определить ее, придумать, как можно помочь справиться с проблемой</p> <p>Вывод № 3. Вы научились по выражению лица определять, что чувствует человек, старайтесь быть более внимательными и вовремя сможете заметить проблему и</p>	<p>обозначающим качества, черты характера.</p> <p>Сминают листок черной бумаги, избавляясь от грубых слов и выражений. Делают выводы о том, что добрые люди стараются говорить вежливо.</p> <p>2. Дети рассказывают о своих добрых делах и поступках, используя домашние заготовки, фоторепортажи.</p> <p>Работают с карточками, отмечают добрые дела изображенных людей, обосновывают, почему исключили другие изображения.</p> <p>Слушают отрывки, дают оценку поступкам.</p> <p>3. Участвуют в беседе. Рассматривают символы человеческих эмоций, определяют, что чувствует данный человек, озвучивают варианты исправления ситуации.</p>
--	---	--

	<p>помочь людям.</p> <p>4. Обращаю внимание на иллюстрацию грустной планеты Земля. В нашей любви и заботе нуждаются не только наши друзья, родные, близкие люди, а так же многие обитатели нашей планеты. Предлагаю составить модель, кому мы можем подарить любовь, доброту и заботу. Обращаю внимание на группу предметных картинок, прошу произвести отбор и расположить их вокруг иллюстрации Земли. Что вы можете для них сделать? После выполнения Земля стала веселой, украшенной сердечками любви.</p> <p>После выполнения организую анализ оставшихся изображений (войны, преступники, люди, разбрасывающие мусор на природе и т.п.). Почему мы их не выбрали? Предлагаю выбросить данные поступки с изображением зла и жестокости в мусорную корзину, избавить Землю от них.</p> <p>Вывод № 4. Вот мы и выяснили, как можно проявлять любовь и заботу к земным объектам.</p> <p>5. Добрый человек непременно любит окружающих людей, весь мир. Творческое задание «Ассоциации» - предлагаю сказать, с чем у них соотносятся слова «любовь, доброта», с чем их можно сравнить. Включаю классическую музыку, прошу нарисовать символ этого понятия. Располагаю придуманные детьми изображения вокруг сердечка, обсуждаем. Мы представляем любовь и доброту по-разному, но она у всех светлая, добрая, ласковая, лучистая.</p>	<p>4. Коллективно составляют модель «Кто нуждается в нашей доброте и заботе на планете Земля».</p> <p>5. Выполняют творческое задание, придумывают и зарисовывают символ к словам «любовь и доброта».</p>
Рефлексивті-түзетушілік / Рефлексивно-корригирующий	<p>Нам пора заканчивать наше путешествие по сказочной стране. Вы у меня настоящие добрые волшебники, помогли вспомнить ее жителям, что значит быть добрыми и заботливыми людьми. Давайте же на прощание подарим им прекрасную цветочную полянку добрых пожеланий. Предлагаю детям взять цветочек и посадить его на полянке, произнеся придуманное пожелание.</p> <p>В конце я сажаю свой цветочек и желаю ее жителям всегда оставаться добрыми, людьми, про которых говорят «золотое сердце».</p> <p>Фея вновь произносит волшебные слова «Повернись, покружись, в детсаду ты окажись».</p> <p>Минутка тишины – предлагаю посидеть в тишине и представить, каким бы прекрасным стал мир, если бы все люди стали добрее.</p> <p>Дарю медальки «Добрый волшебник».</p>	<p>Придумывают пожелания, составляют «Цветочную поляну добрых пожеланий».</p> <p>Мечтают в рамках «Минутки тишины».</p> <p>Получают медальки.</p>

Күтілетін нәтиже/ Ожидаемый результат:

Нені білу керек/ Знать: Способы проявления доброты (словами и поступками).

Нені игереді / Иметь: Представление о человеческой ценности «доброта». Стремление проявлять доброту и заботу к окружающим людям. Иметь навык формулирования добрых пожеланий; навык

подбора антонимов.

Нені білді / Уметь: Уметь анализировать предложенные ситуации и давать им оценку. Уметь придумывать символы к заданным понятиям. Уметь понимать другого человека, оценивать слова и поступки.