

Роль функциональной грамотности в современном образовании

Пельцер Наталья Сергеевна
педагог-психолог
КГУ "Бауманская основная средняя школа"

Функциональная грамотность – способность человека использовать приобретаемые в течение всей жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Ученые говорят о функциональной грамотности так: «Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности. Ребенку важно обладать:

1. Готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром.
2. Возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи.
3. Способностью строить социальные отношения.
4. Совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию».

Исследования немецких ученых показали, что человек запоминает только 10% того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит; и только тогда, когда мы говорим и участвуем в реальной деятельности, он запоминает и усваивает материал на 90%

Функциональная грамотность сегодня стала очень важным индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников –

важным показателем качества образования. Требования к освоению элементов предметного содержания по-прежнему остаются в фокусе, но чисто академических знаний уже недостаточно. Сегодня делается акцент на умения применять эти знания.

Постепенно, педагоги изменили свой подход к подаче знаний от привычного формата к разнообразным формам, когда ученики должны критически думать, творчески мыслить, научиться решать комплексные задачи уметь работать в команде, управлять людьми, распознавания их эмоции и возможности, формировать задачи и находить решения в конкретных жизненных ситуациях. Все мы знаем, что успешность любой деятельности определяется степенью личной заинтересованности ученика в процессе выполнения заданий и получении результата.

Реализация функциональной грамотности нового поколения делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса. Работа психолога – это необходимый элемент системы управления образовательным процессом школы.