

Правильные и неправильные дроби

Полын Алла Викторовна
 учитель начальных классов
 КГУ "Архангельская средняя школа"

Цели обучения в соответствии с учебной программой	4.1.1.6. различать правильные и неправильные дроби, смешанные числа
Цели урока	Все: узнают правильные, неправильные дроби, смешанные числа. Большинство: различают правильные, неправильные дроби, смешанные числа. Некоторые: объясняют различия правильных и неправильных дробей.

Ход урока

Этап урока / Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 0-10 минут	<p>1. Организационный настрой. Долгожданный дан звонок, Начинается урок Встали тихо. Замолчали. Всё, что нужно мы достали. Приготовились к уроку. Мы урок начнём сейчас. Интересный он для вас Слушая внимательно, Пойметё обязательно</p> <p>2. Актуализация знаний. - С какими числами мы познакомились на предыдущем уроке? (С дробями) - Что такое дробь? - Какие операции мы уже умеем делать с дробями? (сложение и вычитание и сравнение дробей) Класс делится на группы. Каждый ребёнок выбирает себе стикер, на обратной стороне написаны цифры 1, 2, 3. Каждая группа получают задания. 1 группа: Сложите дроби и запишите ответы. $2/5 + 1/5$ $8/17 + 5/17$ $7/9 + 1/9$ 2 группа: Вычитание дробей и записать ответ. $13/15 - 6/15$ $6/8 - 4/8$ $6/7 - 4/7$ 3 группа: Сравни дроби. $4/8 * 6/8$ $4/17 * 8/17$ $6/10 * 5/10$ Поставка цели. У каждой группы на партах есть два одинаковых квадрата. Каждый квадрат делит на 4 одинаковые части. 1 группа: закрашивает $2/4$ доли квадрата 2 группа: закрашивают $4/4$ доли квадрата</p>	<p>ответчают на вопросы</p> <p>Выполняют действия сложения и вычитания, сравнение дробей</p> <p>Закрашивают соответствующую часть квадрат</p>	<p>словесное оценивание</p> <p>Жетоны</p> <p>Словесное оценивание</p>	<p>Ламинированные листы, фломастеры</p> <p>Квадраты, цветные карандаши</p>

	3 группа: $\frac{7}{4}$ доли квадрата			
Середина урока 11 - 35	<p>Открытие нового.</p> <p>1. Подготовительная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что вы можете сказать о дробях, которые получились? 2 - числитель меньше знаменателя 4 4 - числитель и знаменатель равны 4 7 - числитель больше знаменателя 4 <p>Формулировании цели урока: различать правильные и неправильные дроби, смешанные дроби.</p> <p>2. Открытие нового.</p> <p>Самостоятельно работают по стр. 107 запомни!</p> <p>Читают правило, выделяют главное</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как называется дробь $\frac{2}{4}$ - Почему эта дробь правильная? - Как называется дробь $\frac{4}{4}$, $\frac{7}{4}$? - Почему эти дроби неправильные <p>3. Первичное закрепление</p> <p>Работа по учебнику</p> <p>Стр.107 № 2Б</p> <ul style="list-style-type: none"> - Больше или меньше единицы полученная дробь? <p>Физминутка</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять – Все умеем мы считать.</p> <p>Раз! Подняться, потянуться.</p> <p>Два! Согнуться, разогнуться</p> <p>Три! В ладоши три хлопка, Головою три кивка.</p> <p>На четыре – руки шире.</p> <p>Пять – руками помахать.</p> <p>Шесть – за парту мы присели.</p> <p>Значит, хватит отдыхать!</p> <p>стр.107 №3</p> <p>стр. стр. 107 №4</p> <p>Работают по группам</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 группа: №4 а) 2 группа: №4 б) 3 группа: №4 в) <p>Самостоятельная работа. (И)</p> <p>Работают в тетради на печатной основе.</p> <p>стр.57 №1а</p> <p>Упражнение «Соотнеси дробь и название дроби»</p> <p>В каждой строке обведи правильные дроби, а неправильные - подчеркни</p> <p>$\frac{1}{3}$; $\frac{2}{5}$; $\frac{7}{4}$; $\frac{11}{2}$; $\frac{1}{5}$; $\frac{4}{9}$; $\frac{3}{3}$</p> <p>$\frac{4}{7}$; $\frac{5}{3}$; $\frac{6}{7}$; $\frac{2}{9}$; $\frac{6}{5}$</p>	<p>Обращают внимание, что дроби получились разные, объясняют, в чем различия</p> <p>Выборочное чтение для того, чтобы ответить на вопрос «Почему»</p> <p>Чертят числовой луч, отмечают дроби, Выписывают неправильные дроби</p> <p>Записывают в виде суммы дробей общее количество долей на каждом рисунке.</p> <p>Обводят правильные дроби, неправильные –</p>	<p>словесное оценивание</p> <p>«Большой палец»</p> <p>словесное оценивание</p> <p>словесное оценивание</p> <p>«большой палец»</p> <p>словесная похвала</p>	<p>карточки с дробями</p> <p>учебник</p> <p>учебник, тетрадь, линейка</p> <p>Учебник, ламинированные листы, фломастеры</p> <p>Тетрадь на печатной основе</p>

	<p>17/91; 99/43; 17/15; 22/115; 425/75; 121/10; 111/927 Работают по учебнику. Творческая работа. стр. 108 №5 Работа над ранее изученным материалом стр. 108. № 6 1 группа: №6 а) Решение: $(25 + 25 : 5) \times 2 = 60(\text{см})$ 2 группа: №6 б) Решение: $(80 + 80 : 8) \times 2 = 180(\text{м})$ 3 группа: №6 в) Решение: $16 \times 4 = 64 (\text{м})$ стр. 109 № 7 1 группа: примеры в первой строке Решение: $5670876 + 8767 + 34670 = 5714313$ $4298994 : 714 = 6021$ 2 группа: примеры второй строки Решение: $679743 - 9087409 + 675 = 9767827$ $3989007 : 407 = 9801$ 3 группа: примеры третьей строки Решение: $876092300 - 5609876 = 870482424$ $3883819 : 641 = 6059$</p>	<p>подчеркивают</p> <p>Выполняют рисунок в тетради</p> <p>Записывают решение, используя выражения</p> <p>Выполняют действия столбиком, делают проверку</p>	<p>«большой палец»</p> <p>словесная похвала</p> <p>словесная похвала</p>	<p>учебник, тетрадь, цветные карандаши</p> <p>учебник тетрадь</p> <p>учебник тетрадь</p>
Конец урока 36 - 40	<p>Итог урока. Что нового узнали о дробях? Рефлексия Закончи фразу: - Сегодня я узнал ... - Мне было интересно ... - Мне было трудно... - Осталось непонятным ... Д/з стр. 109 №10</p>		ФО	