

Учебная мотивация детей с ООП и её значение в школьном обучении

Карагаева Зарина Илюксизовна
учитель-дефектолог

КГУ "Областной кабинет психолого-педагогической коррекции"
КППК Успенского района

Дети с особыми образовательными потребностями – это дети имеющие психофизические недостатки здоровья, которые препятствуют их успешному школьному обучению. Группа школьников с ООП разнообразна. Так как в нее входят дети, имеющие различные нарушения: нарушение слуха и зрения, речи, интеллекта, дети с ДЦП, дети с ЗПР, поведенческими отклонениями. Поэтому при работе с детьми с ООП необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка. Проблема обучения детей с ООП в системе образования на сегодняшний день очень актуальна. Как правило, дети с ООП имеют заниженную учебную мотивацию, не проявляют интерес к общению со сверстниками и одноклассниками, наблюдается сниженная активность в познавательной деятельности, снижена работоспособность и самостоятельность.

Говоря об учебной мотивации, мы имеем в виду, что это совокупность факторов, которые способствуют продуктивному овладению учебным материалом. Но у ребенка с ООП в большинстве случаев отмечается отсутствие данного навыка, который выступает причиной не успеваемости, ребенок избегает выполнений сложных заданий, не проявляет интереса к учебе. В конечном итоге ребенок замыкается в себе и отказывается посещать школу. Учебная мотивация для детей с ООП занимает особое место в обучении, развитии и становлении ребенка как личности. Что за частую приводит к педагогической запущенности и в дальнейшем к стойким психическим нарушениям.

Начало становления учебной мотивации начинается с младшего школьного возраста. Работа по преодолению данного недуга ложится на плечи классного руководителя. Ему нужно разобраться в причинах отсутствия мотивации и незамедлительно оказать помощь такому ребенку, проконсультироваться со специалистами: психологом, психоневрологом и опираясь на рекомендации бережно и не торопливо, поощряя любой даже самый маленький успех ребёнка укреплять его веру в свои силы и в свою успешность.

Таким образом, следует предположить, что мотивация детей с ООП оказывает сильное воздействие на успеваемость ребенка и определяет результативность в учебном процессе.

Для успешного овладения ребенком с ООП учебными навыками важно то, насколько он желает и заинтересован в получении знаний, а не то, что он знает и умеет. Поэтому вопрос формирования учебных мотивов является в современной педагогике актуальным и открытым.

Причины отсутствия мотивации:

1. Низкая учебная деятельность школьника.
2. Не достаточный уровень ЗУН.
3. Отношение ученика к учителю.
4. Затрудненное общение с классом.
6. Не правильный подход педагога к обучению ребенка
9. Страх у учащихся перед школой.
10. Родители не заинтересованы в учебной деятельности ребенка

Чтобы замотивировать ребенка с ООП на получение знаний и навыков необходимо придерживаться основных правил:

1. Создавать для детей с ООП благоприятную обстановку, которая будет способствовать продуктивному и мотивированному обучению школьника, где он будет чувствовать себя комфортно
2. Поощрять и окружать атмосферой успеха
3. Осуществлять тесное сотрудничество с семьей
4. Вовлекать детей с ООП и делегировать им активную роль в процессе занятия
5. Использовать процесс занятия интересные и нетрадиционные формы работы
6. Включать детей с ООП в творческую деятельность, участие в спортивные и интеллектуальных конкурсах, во внеклассные мероприятия

Проблему мотивации можно решить только путем включения школьников с ООП в активную учебную и творческую деятельность. Сформированность мотивации является важным качественным показателем эффективности учебно-воспитательного обучения.

Мотивация в обучении детей с ООП занимает одну из главных ролей. Здесь важен не уровень интеллекта ребенка, а уровень позитивной мотивации, где она играет принцип компенсации низких способностей ребенка. Однако, стоит отметить, что высокие способности не в силах компенсировать отсутствие учебного мотива.

Обучение ученика с ООП – это процесс, который требует постоянного мотивирования, где основная

роль отводится учителям работающими с данной категорией детей: классный руководитель и педагог-психолог, задачами которых является включение каждого школьника в образовательный процесс

Мотивирование-это один из существенных критериев эффективного воспитания и обучения ребенка с ООП. Однако при использовании способов и методов эффективного обучения, следует принимать во внимание индивидуальные особенности ребенка. На занятиях применять групповые и коллективные формы работы, игровые приемы, создавать атмосферу доверия и партнерства между учеником и учителем, между норматипичным ребенком и ребенком с ООП, использовать приемы поощрения и

не использовать, либо использовать в минимальной степени порицания ошибочных действий ученика, создавать для таких детей ситуацию успеха

Важно не забывать, что наказание и порицание ребенка с ООП отрицательно влияет на мотивацию и на весь процесс обучения и является самой не действенной мерой мотивации в ходе его обучения.

При формировании мотивации учеников с ООП учителю необходимо помнить, что такая мотивация носит особенный характер и строится, прежде всего, на зарождение и закрепление сотрудничества меж учителем и воспитанником. А также стоит не забывать, что формированию устойчивой мотивации любого ребенка содействует любовь и трепетное отношение к нему.