

## Применение интерактивных форм и методов обучения в начальной школе

Кривощёкова Татьяна Александровна  
учитель начальных классов  
КГУ "Ленинская средняя школа"

Изменения, происходящие в мире, привели к необходимости разработки новых методик в образовании. Учителям необходимо создать процесс обучения, который будет являться не только системой приобретений чего-то нового, но и процессом становления и развития личности. Учителя должны не только понимать, чему и как учить, но и организовывать процесс так, чтобы дети были заинтересованы и также ставили перед собой вопросы и задачи.

Обучение должно быть построено так, чтобы дети самостоятельно «открывали» новые знания для себя. Главной задачей для каждого учителя становится не только дать определенное количество тем, а именно пробудить интерес к учебе и научить обучающихся учиться. Учителям необходимо использовать такие подходы в обучении, чтобы дети больше были вовлечены в творческую деятельность. Именно работа с интерактивом, которое будет способствовать умственным действиям учащихся и употреблению таких приемов, очень актуально в современной начальной школе.

Одной из особенностей содержания начального образования на сегодняшний день является необходимость организовать самостоятельную учебную деятельность, а также ответить на вопрос, что необходимо знать ученикам и обобщить учебные действия в коммуникативном, личностном и контрольном аспектах.

Современный образовательный процесс требует новых методов обучения, эффективных организационных форм, активных методов обучения.

В качестве одного из таких методов является интерактивное обучение, использование которого позволяет достичь определенных результатов в деятельности, которые соответствуют образовательным стандартам.

Интерактивная технология обучения (ИТО) – это методическая система организации взаимодействия преподавателя и учащихся в форме обучающих игр, обеспечивающая эффективное познавательное общение в обучении.

При применении интерактивных методов и форм обучения происходит взаимодействие между участниками образовательного процесса.

На занятиях можно использовать: работу в статических парах или парах сменного состава; групповую работу; сотрудничество в игре.

Детям, работающим в группах, предлагают следующую технику «Один – два – четыре». Ученикам предоставляется ситуация или какие-то определенные сведения, которые они сначала решают самостоятельно, а затем объединяются в микрогруппы. После того, как каждая из микрогрупп примет совместное решение, этот вопрос будет обсуждаться совместно.

Использование интерактивных досок расширило возможности учителей в выборе и внедрении средств и методов обучения. Во время этого метода происходит взаимодействие не только между учителем и учащимися, но и между самими учащимися. Они в основном задействованы в творческой деятельности, которая происходит в процессе обучения. Благодаря такому обучению дети быстро схватывают нужную информацию, сортируют ее, взаимодействуя между собой, затем закрепляют полученные знания.

Применение интерактивных форм и методов обучения начинается с первого класса. Сначала проводится работа в парах, которые сидели за одной партой. Особенно для первоклассников это начальный этап взаимодействия друг с другом, затем идет обучение в группе из четырех обучающихся, которые работали попарно.

При работе в парах дети распределяют роли; ставят общую цель, которую нужно достигнуть при выполнении определенных задач; составляют план своих действий и происходит сам процесс, в конце которого подводятся итоги.

Использование различных таких методов обучения несет высокую активность учащихся; каждый может высказать свое собственное мнение; вступать в диалог и дальнейшую деятельность, каждый учащийся включён в работу. Интерактивные методы и формы обучения дают возможность каждому ребенку решать, чувствовать результат и размышлять о своей работе.

- Применяемый метод «Сборщики» на уроках обучения грамоте в первом классе, помогает развить познавательную активность и логическое мышление. Несколько учащимся или двум ученикам дают слова, из которых нужно составить текст или правило.

- Для обобщения, закрепления и повторения изученного материала можно использовать метод «С

мира по нитке». Учащихся просят написать два или три предложения по теме этого урока, затем объединить и использовать эти предложения, чтобы составить рассказ. Полученный рассказ представляется классу и выбирается наиболее полный и логически законченный рассказ.

- На уроках литературного чтения используется приём «Корзина идей», дети прослушивают начало текста, затем им нужно придумать концовку текста. Работа проводится как в парах, так и в группах, дети обсуждают и записывают свои идеи концовки текста на стикерах, стикеры прикрепляют на доску в корзину. Затем зачитываются все предложенные идеи и выбирают наиболее интересную концовку.

- При проведении рефлексии урока применяются приёмы «Лестница успеха», «Светофор», «Незаконченное предложение» и др. Эти приёмы помогают обучающимся систематизировать полученные знания, получить обратную связь.

Среди важнейших задач учителей начальных классов можно назвать создание условий для развития интересов и мотивации учения учащихся, начиная с начального звена обучения. При этом не следует забывать о том, что только фактическое позитивное отношение самих школьников может служить важнейшим критерием их активности.

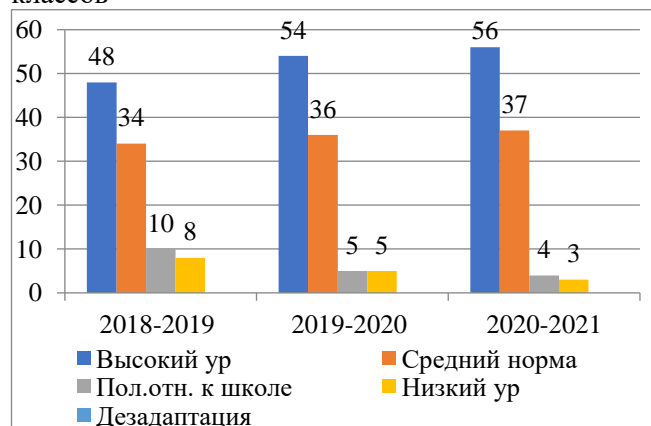
Проводя диагностику по методике «Уровень развития школьной мотивации учащихся» Н.Г. Лускановой с 2018 по 2021 год, (контрольный класс) с учащимися со 2 класса по 4 класс были выявлены следующие результаты:

- высокий уровень мотивации возрос с 48% до 56%
- повысился на 8%;
- средний уровень соответственно – 13%, обучающиеся положительно стали относиться к школе.

Данные показывают, что у обучающихся повышается познавательный уровень мотивации, снижается низкий уровень. Результаты отражены в диаграмме

Диаграмма

Уровень развития мотивации учащихся начальных классов



Данные, полученные по методике Н.Г. Лускановой позволяют сделать вывод о положительной мотивации детей, именно такое отношение к учебной деятельности, глубокому познанию способствует всестороннему развитию личности школьника.

Применяя интерактивные формы и методы работы на уроке были выделены сильные и слабые стороны интерактивных форм:

Таблица 2 -SWOT-анализ (оценка сильных и слабых сторон применение интерактивных форм и методов на уроках в начальной школе)

Сильные стороны	Слабые стороны
Развивают положительную учебную мотивацию	Дети не могут контролировать эмоции, на уроке создаётся допустимый рабочий шум
Повышается познавательная активность обучения	Не все дети принимают участие в командной работе, некоторые отсиживаются
Вовлекают всех обучающихся в образовательный процесс	
Развивает творческие способности, нестандартность мышления	

Таким образом, анализируя работу по данной теме надо отметить, что применение интерактивных форм, методов и приёмов способствуют развитию познавательных универсальных учебных действий, саморазвитию, развитию критического и креативного мышления, формированию коммуникативных навыков обучающихся начальной школы и способствует успешному продолжению обучению учащихся в основной школе.

Библиографический список

1. Аствацатуров Г. О. Технология современного урока и творчества учителя школы. 2002 г.с.245.
2. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе – М.: Просвещение, 2003г.
3. Занков Л.В. Наглядность и активизация учащихся в обучении – М.: Знание, 2007г. с.162.
4. Лакоценина М. П. Необычные уроки в начальной школе, 2008 г.
5. Никишина И. В. Интерактивные формы методического обучения. 2007 г.
6. Шкуричева Н. А. Зачем первоклассникам нужна парная работа на уроке в адаптационный период // Начальная школа, 2006 г., №8. с.97-102.