

## Обучение английскому языку в рамках обновленного содержания образования

Бирюкова Татьяна Валерьевна  
учитель английского языка  
КГУ "Михайловская средняя школа  
Мамлютского района СКО"

Всему, что необходимо знать, научить нельзя,  
учитель может сделать только одно – указать дорогу.

Ричард Олдингтон

Важность изучения английского языка является неоспоримой, так как в наше время - это язык культуры, современной техники, науки, спорта, торговли и общения. По крайней мере, половина миллиарда людей в мире используют английский язык дома или на работе. Социальный заказ общества делает все более актуальной проблему формирования иноязычных речевых навыков и умений детей младшего возраста. Иностраный язык поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина Казахстана.

На своих уроках я столкнулась с такой проблемой, как отсутствие интереса у учащихся к изучению английского языка. Дети хотят знать язык, но очень тяжело сконцентрировать их внимание на выполнении заданий по пополнению словарного запаса, отработке грамматики, освоению фонетики. Некоторым учащимся сложно запоминать слова, отдельно стоит проблема в нежелании детей учить новые слова, так как новая лексика нужна для общения, а дети в условиях неязыковой среды не видят потребности общаться. Не умеют применять уже выученную лексику на практике: в рецептивных и репродуктивных видах речевой деятельности. Не зная слов и грамматики, мы не сможем построить предложение, передать информацию, не сможем общаться. Учитывая возрастные особенности учащихся, я стала применять на уроках игры, через которые дети достигали определенных целей, которые я ставила перед собой при планировании уроков.

Таким образом, моей методической темой является: «Изучение английского языка, через использование игровых форм на уроках».

Обучение иностранным языкам – занятие очень увлекательное и очень ответственное. Новое время требует от учителей нового подхода к этой проблеме. Значительная роль при обучении иностранным языкам, в частности английскому языку, принадлежит использованию учебных игр или игровых упражнений. Игра обостряет мыслительную деятельность учащихся; именно в игре дети усваивают

общественные функции, нормы поведения; всесторонне развиваются. Развивающее значение игры заложено в самой ее природе, ибо игра – это всегда эмоция. Где эмоция – там активность, там внимание и воображение, там работает мышление.

По цели использования игры могут быть занимательные, которые проводятся для снятия усталости; учебные, проводимые с целью формирования, углубления и совершенствования практических умений и навыков по языку, их проверки.

Можно использовать различную наглядность, например: схемы, картины, таблицы, слайды, лото. Игры можно организовать индивидуальные, парные, групповые. Сила игры в ее всеобщности, универсальности, в способности легко и плодотворно, свободно добиваться значительных результатов в деле формирования личностных качеств ребенка. Младшие школьники с удовольствием учат скороговорки, придумывают различные ситуации с использованием диалогической и монологической речи, играют в такие игры как: “Внимателен ли ты?”, “Игра в мяч”, “Найди предмет”, “Угадай название”, “Рассказ по рисунку”, “Кто больше?”, “Кубики”, “Картинка”, и т.д. Учащиеся пятых – шестых классов предпочитают игры – соревнования. На уроках повышается интерес к новому материалу, появляется стимул для выполнения домашних заданий, потому что только глубокие знания дают учащимся возможность проявить себя, побеждать соперника. Соревновательный дух, желание самоутвердиться – прекрасные мотивы для изучения языков. Викторины, конкурсы, путешествия – это те игровые формы, которые можно использовать для этого.

Старшеклассники с удовольствием участвуют в дискуссиях на предложенные темы, высказывают свои мнения по просмотренным кинофильмам и спектаклям, составляют и решают кроссворды. В этом возрасте у учащихся возникает потребность к общению, к тесному контакту друг с другом, и игровые моменты разрушают барьеры между ними, создают условия равенства в речевом партнерстве. Важно также, чтобы учитель умел увлечь, заразить

учащихся игрой. Речь учителя должна быть эмоциональной, выразительной.

Что касается ошибок во время игры, то желательно, чтобы не отвлекать учащихся, анализировать их после игры. Подбадривание учащихся, поощрение их деятельности необходимы для создания правильных межличностных отношений в коллективе. Роль игры на уроках английского языка огромна. Она является хорошим средством активизации лексики, грамматики, отработки произношения, развития навыков устной речи. Играть можно не только на уроках, но и на переменах, вечерах, утренниках, кружках английского языка.

Таким образом, учебная игра - это такой вид деятельности учащихся на уроке, в процессе которого в игровой форме решаются учебные задачи. Игра вызывает интерес и активность детей и дает им возможность проявить себя в увлекательной для них деятельности, способствует более быстрому и прочному запоминанию иноязычных слов и предложений.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу и основываясь на собственные наблюдения, я пришла к выводу, что существует множество подходов, но главный принцип в обучении английскому языку школьников - это наглядность и игра. Чем больше затрагиваются эмоции ребенка, тем прочнее закрепляются знания. А применение современных образовательных технологий не только повышает мотивацию, но и делает урок более интересным, увлекательным и эффективным.

Использование современных игровых форм и приемов позволяет мне индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, контролировать деятельность каждого, активизировать творческие и познавательные способности учащихся, оптимизировать учебный процесс, значительно увеличить темп работы.

Главная идея обучения через игровые формы - учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе. Помогая другим, учимся сами. Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Причем важно, что эта эффективность касается не только академических успехов учеников, их интеллектуального развития, но и нравственного. Помочь другу, вместе решить любые проблемы, разделить радость успеха или горечь неудачи - также естественно, как смеяться, петь, радоваться жизни. Если учитель не в состоянии оказать помощь каждому конкретному ученику в классе, эту ответственность ученики в состоянии взять на себя сами, если они будут работать в небольших группах и отвечать за успехи каждого, если они научатся помогать друг другу.

Начинать всегда сложно и, работая с детьми разного уровня подготовки и учитывая темперамент ребят, я стараюсь подбирать игровые приемы следующим образом:

учитывая возрастные особенности учащихся; по уровням знаний детей, подбираются задания разной степени сложности.

Преимущества такой технологии заключаются в следующем:

- у детей возрастает интерес к предмету, появляется желание изучать английский язык;

- через игру ребенок не осознанно совершенствует навыки говорения, аудирования;

- ребята учатся общаться между собой, с учителем, овладевают коммуникативными умениями;

- развиваются навыки мыслительной деятельности, включается работа памяти;

- каждый ученик имеет возможность работать в индивидуальном темпе;

- актуализируются полученные опыт и знания;

- повышается ответственность за результат коллективной работы.

Игра - одна из форм релаксации, которая приводит к быстрому восстановлению работоспособности, сопровождается положительными эмоциями, вносит разнообразие и смену деятельности в урок. Кроме того, игра - универсальное средство, помогающее учителю иностранного языка превратить достаточно сложный процесс обучения в увлекательное и любимое учащимися занятие. Игра позволяет вовлечь в учебный процесс даже «слабого» ученика, так как в ней проявляются не только знания, но и сообразительность и находчивость.

Игру можно и нужно вводить в процесс обучения иностранного языка с первых уроков. На своих уроках я использую как обучающие лексические игры, предложенные авторами УМК, так и играми, взятыми на различных образовательных сайтах, в том числе британских.

<http://learnenglishkids.com>

<http://learnenglish.britishcouncil.org>

<http://www.learningchocolate.com/>

<http://learningapps.org>

<http://supersimplelearning.com/>

А также использую лексические игры из своей копилки, такие как: Memory game, Match, «Поле чудес», «Продолжи слово», «Кроссворды», «Испорченный телефон», «Путаница», «Угадай», «Переводчик», «Снежный ком», «Пантомима», «Two first letters», «Last Word Chain», «Волшебная коробка» и так далее.

Хорошо зарекомендовал себя метод ассоциации при первичном закреплении лексики. Есть слова, которые трудно запомнить, поэтому мы с учениками для таких слов придумываем историю или

сказку. Например: орел по-английски eagle, звучит как [игл], клюв у орла острый, как игла. Ребята быстро запоминают слово, которое недавно не могли запомнить. Являясь развлечением, отдыхом, игра способна перерасти в обучение, в творчество, в модель человеческих отношений.

На уроках английского языка обязательно следует использовать песни. Песня – хороший вид релаксации, предоставляет учащимся не только отдохнуть, но и служит для формирования фонетических, лексических и грамматических навыков. Пение активизирует функции голосового и дыхательного аппаратов, повышает интерес к предмету, развивает музыкальный слух и память, снижает утомляемость за счет эмоционального настроения. Песня хороша на всех уровнях обучения. Это своего рода релаксация в середине или в конце урока, когда нужна разгрузка, снимающая напряжение и восстанавливающая работоспособность.

Во время исполнения песен в начальной школе дети выполняют движения, соответствующие тому, о чем они поют. Большую помощь оказывает в прослушивании и исполнении песен британский образовательный сайт [\[britishcouncil.org/\]\(http://britishcouncil.org/\), <http://supersimplelearning.com/>, который позволяет не только использовать песни и игры онлайн, скачивать их для применения, но и петь в караоке. Наличие эмоциональных разрядок \(поговорки, песни, скороговорки, рифмовки, веселые четверостишия\) снимают напряжение, переключают внимание детей, вызывают положительное эмоциональное настроение. А то, что пережито эмоционально положительно, надолго остаётся в памяти, оставляя след в сознании ребёнка. Благодаря рифме легко активизируются в устной речи лексико-грамматические структуры.](http://learnenglishkids.</a></p></div><div data-bbox=)

Таким образом, использование игры на уроках английского языка, помогает снять усталость и напряжение, создать доброжелательную обстановку в классе, снять психологический барьер, повысить мотивацию к изучению языка. В игре наиболее полно проявляются способности ребёнка, его характер. Конечно же, стоит помнить, что каждый возрастной период характеризуется своим типом ведущей деятельности.